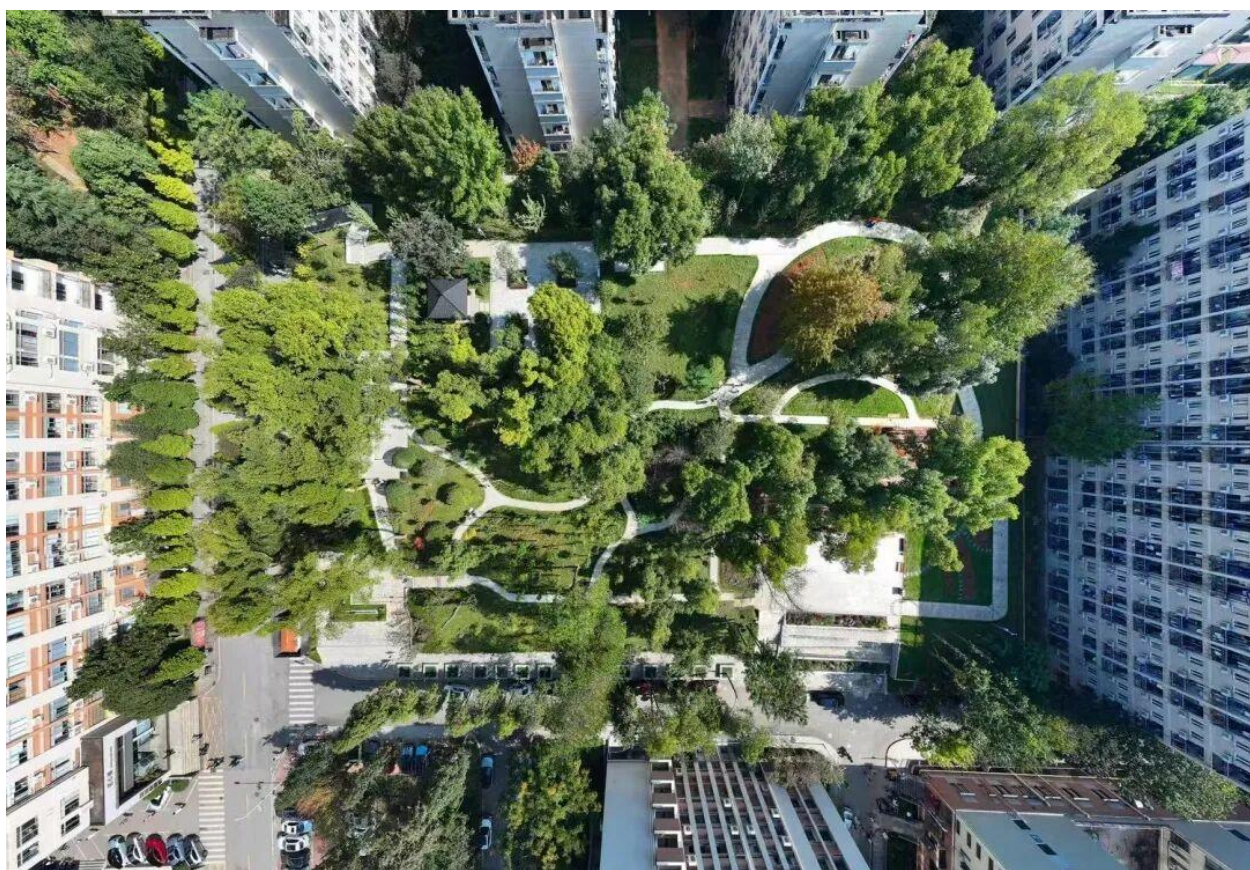




中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第34期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2025 年第 34 期(总第 222 期)

Vol. 6 No. 34 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2025 年 11 月 24 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于做好 2025-2026 学年第一学期在籍本科学学生转专业工作的通知 2

关于 2025 年第三批集中遴选创新创业项目入驻大学生创新创业孵化基地工作的通知 6

关于遴选校级“专创融合”课程的通知 9

发展成效

【师韵风采·科研领军】胡萍：廿五载行走湘西南，千万言存乡音语声 14

中南林业科技大学第二届植物标本技能大赛暨林业自然博物馆讲解员选拔决赛公示 20

学习交流

加快建设教育强国 办好人民满意的教育 24

新质生产力视角下高校服务区域经济高质量发展的实践进路 29

“企业家辅导员”实践育人共同体的探索与实践 40

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 11 月 17 日-23 日，各项工作有序推进。一是完成 2025-2026 学年第一学期在籍本科学生专业和方向分流工作，开展 2025-2026 学年第一学期在籍本科学生转专业工作；二是完成 2026 年春季学期教学计划核对和任务下达工作；三是完成 2025 年下半年全国大学生英语四、六级口试组考工作；四是完善本科教育教学审核评估整改情况统计表并撰写整改报告；五是完善招生管理系统的功能需求。

2. 11 月 19 日上午，学校在林创广场举行 2025 年大学生创业活动周暨创业成果展。校长仇怡、副校长尹健，天心区农业农村局局长陈秋良出席活动。天心区金融事务中心、湖南元端律师事务所负责人，学校各部门负责人、各学院分管创新创业工作的负责人及创业专干，金种子卓越工程师班学员、创业成果展项目团队参加。本次创业活动周以“激扬青春梦想，共创林业未来”为主题，精心策划了包括创业成果展、创业企业家故事分享、创业沙龙与经验交流、“金种子杯”创业大赛宣讲及创业政策咨询在内的多项内容丰富、形式多样的活动，旨在激发同学们的创新创业热情，鼓励大家勇于挑战自我，将创新灵感转化为创业实践，让青春梦想在奋斗中绽放绚烂光彩。

3. 11 月 14 日至 18 日，由中国高等教育学会指导、中国高等教育培训中心主办的“高校卓越工程师培养与新一轮工程教育专业认证实务专题培训班”在深圳举行，我校相关院系专业负责人、骨干教师及本科生院工作人员参加培训。本次培训聚焦新一轮工程教育认证的新形势、新要求，涵盖《工程教育认证标准（2024 版）》核心变化解读、毕业要求达成评价机制构建、卓越工程师学院建设、实地观摩等模块，为参训人员提供了理论与实践深度融合的学习体验。

通知公告

关于做好 2025-2026 学年第一学期在籍本科学学生转专业工作的通知

各学院:

根据教育部《普通高等学校学生管理规定》(第 41 号令)、《中南林业科技大学学生普通本专科学籍管理细则》(中南林发〔2017〕106 号)、《中南林业科技大学普通本专科学转学、转专业实施细则》(中南林发〔2017〕143 号)、《中南林业科技大学普通本科生转学、转专业实施细则(修订)》(中南林发〔2024〕87 号)等文件精神,学校决定启动 2025-2026 学年第一学期在籍本科学学生转专业工作。现将相关事项通知如下:

一、学生有下列情况之一者,可申请转专业:

1. 文化课程总平均成绩属于本专业排名前 10%的,可以根据有关规定,自主选择专业;
2. 经学校认可,学生确有某种兴趣和专长,转专业更能促进其学习者;
3. 学生(不包括不符合招生体检条件的新生和休学期间的学生)入学后发现某种病症或生理缺陷,经学校认可的二级甲等以上医院诊断,学校医院复查,证明不能在原专业学习,但尚能在本校其他专业学习者;
4. 经学校认可,学生确有某种特殊困难或非本人原因,不转专业则无法继续学习者;
5. 根据社会对人才需求情况的发展变化,经学生同意,必要时学校可以适当调整部分学生的专业;
6. 凡符合以上五种情况之一者,各学院均应接受学生的转专业申请,不得以任何理由予以拒绝。

二、学生有下列情况之一者，不予转专业：

1. 本科三年级以上（含 2023 级）者；
2. 生源属于定向、委托或联合培养者；
3. 受警告及以上处分者；
4. 已有过一次转专业记录者；
5. 上级主管部门相关文件规定不予转专业的。

三、限制条件

1. 单独考试、单独录取的特殊招生类专业学生不能转入其他专业；音乐类、美术类、体育类等专业的学生不能转入其他类专业，其他专业的学生也不能选择这些专业。

2. 除转入人数占比超过当年招生学生数 30%以上的专业外，各专业转入人数原则上不超过本学院该专业当年招生人数的 10%。

学院应结合各自专业的教学资源、师资力量及学生需求等现实情况制定符合实际的转专业实施方案，方案应明确各专业接收转入学生的条件及考核方式，并依据考核结果从高到低排名作为审批学生转入的重要依据。

四、程序及日程安排

1. 11 月 26 日前。各学院制定转专业实施方案，并填写《学生转专业（转出、转入）情况汇总表》（附表 1），将电子文档和签字盖章的纸质汇总表报本科生院（招生办公室）。11 月 27 日前经本科生院（招生办公室）审核后，各学院在网站（或公示栏）上公布“实施方案”。

2. 11 月 28 日至 12 月 1 日。学生本人提出异动申请，在所属学院填写《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》（附表 2）并附相关材料。12 月 3 日前，所在学

院对申请转出学生进行资格审查，院务会研究同意并签署意见后报拟转入学院。12月5日前，拟转入学院对申请转入学生进行资格审查，每个学生只能申请一个转入专业，拟转入学院形成审查通过名单并填写《申请转入学生报名资格审查情况公示表》（附表3），于12月8日前在学院网站公示（公示期3个工作日）。

3. 12月11日至16日。拟转入学院组织专门考核，考核通过名单经院务会研究同意后于12月18日前报本科生院（招生办公室）。同时报送《转入学生考核情况汇总表》（附表4）电子文档及签字盖章的纸质材料、《中南林业科技大学本科学生转专业申请表》及相关材料。

4. 本科生院（招生办公室）审核申请转入学生材料后报学籍管理领导小组审批，审批通过名单在本科生院（招生办公室）网站上公示5个工作日。公示期满后，相关同学下学期（具体时间见转专业公示）到崇德楼503室学籍科办理专业异动手续。专业异动前，学生不得缺席原所在专业的学习和期末课程考核，未遵守相关规定的，将取消转专业资格。

5. 公示无异议后，获准转专业的学生统一到学院教务办报到，正式成为转入专业的学生。

五、其他事项

1. 转专业关系学生切身利益和教育公平，各学院务必高度重视，按照公平、公正、公开的原则，认真做好各项工作。

2. 学生所在专业的界定以新生高考录取简明登记表为准，凡与此不相吻合的均属转专业。

3. 对于学生的学籍管理，国家教育部、省教育厅和学校都有严格的要求和相应的管理规定，擅自转专业将直接影响学生学业和文凭发放，因此，未经学校批准，

任何单位和个人都不得以任何理由擅自同意学生转专业。否则，由此引起的一切后果，由当事人和学生本人承担。

4. 获准转专业的学生，从转入学期起按转入学院、年级、专业的学费标准缴纳学费，各学院不得另外收取任何费用。

5. 获准转专业的学生不得申请转回原专业。

6. 学生转入新的专业后，必须完成转入专业教学计划规定的课程学习任务，修满学分，才能取得毕业资格；达到转入专业授予学士学位的规定要求，才能取得学士学位授予资格。

附件：1. 学生转专业（转出、转入）情况汇总表

2. 中南林业科技大学本科学生转专业申请表

3. 申请转入学生报名资格审查情况公示表

4. 转入学生考核情况汇总表

本科生院（招生办公室）

2025 年 11 月 20 日

（附件见通知原文）

关于 2025 年第三批集中遴选创新创业项目入驻大学生创新创业孵化基地 工作的通知

各学院、各部门：

依据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）、《湖南省人民政府办公厅关于印发〈湖南省大力支持大学生创业若干政策措施〉的通知》（湘政办发〔2024〕42 号）、《湖南省教育厅关于举办湖南省高校大学生创业工作推进会暨 2025 年大学生创业活动周启动仪式的通知》，并根据《中南林业科技大学大学生创新创业孵化基地管理办法》，决定开展“大学生创新创业孵化基地”（以下简称“基地”）创新创业项目遴选入驻工作，现将有关事项通知如下。

一、申报对象

预孵化企业：尚未在工商行政管理部门登记注册的创业团队，负责人须为我校全日制在校学生。

初创企业：已在工商行政管理部门注册登记的实体企业，负责人须为我校在校学生或毕业 3 年内的校友。

二、申报要求

（一）项目要求

1. 项目需具备明确的创业方向、创新性和市场前景，无知识产权或物权纠纷。
2. 优先支持产品开发型、技术服务型、校企合作型、特色商业服务型项目，以及在国家级或省级创新创业竞赛（如“挑战杯”“创青春”“中国国际大学生创新大赛”等）中获奖或获得全国大学生创新创业训练计划国家级立项并结题的项目。

3. 特殊行业项目（如医药、医疗器械等）需提交行业主管部门的批准证明及相关检测报告。

（二）团队要求

1. 团队成员需诚实守信、无不良信用记录，具备协作精神和创业热情。
2. 鼓励跨学院、跨学科组建团队，鼓励以师生共创项目组建团队。

三、空间分配

1. 场地资源：基地为入驻团队免费提供办公场地、基础办公设备及宣传支持。
2. 工位申请：团队可根据实际需求申请工位数或场地面积，经基地管理办公室审核后合理分配。
3. 使用规范：团队需在指定区域运营，不得转租、改变用途或干扰其他团队工作。

四、申报程序

申报入驻基地需提交材料：（截至 2025 年 12 月 5 日）

1. 《中南林业科技大学创新创业孵化基地入驻申请表》、《中南林业科技大学大学生创业孵化基地入驻公司/团队档案封面》（见附件）；
2. 团队成员身份证复印件、学生证（预孵化企业）或毕业证及营业执照（初创企业）；
3. 预孵化企业需提交商业计划书，初创企业需提交公司运营报告；
4. 其他补充材料（如竞赛获奖证书、专利证书、成果转化合同等）。
5. 前置培训：定于 2025 年 12 月 12 日开展基地入驻及路演前置培训，培训的内容包括项目路演、大学生创业政策支持、孵化基地管理条例等。

以上材料须盖章扫描后打包命名为“申请入驻基地+企业/团队名+申请人姓名、

电话号码”发送至 zn1cxcyjd@qq.com。纸质版以学院为单位，交至创新创业学院办公室（林苑餐厅）5 楼 512 办公室。评审通过的企业/团队在创新创业学院（就业指导中心）官网公示 5 个工作日，无异议后签署入驻协议。

五、政策支持

优秀项目可申请学校创业专项基金资助，基地协助对接政府资源、创业贷款及导师指导服务。

六、基地入驻绿色通道

学校设有“申请入驻基地”绿色通道：<https://cy.csuft.edu.cn>，特别优秀的项目可随时受理，快速评审。

联系人：杨平

联系电话：0731-85621686 13873196436

联系邮箱：zn1cxcyjd@qq.com

附件：1. 中南林业科技大学创新创业基地入驻申请表

2. 中南林业科技大学生创新创业基地入驻项目申报汇总表

创新创业学院（就业指导中心）

2025 年 11 月 21 日

（附件见通知原文）

关于遴选校级“专创融合”课程的通知

各学院：

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》精神，深化我校创新创业教育教学改革，推动创新创业教育与专业教育深度融合，根据我校整体工作部署，决定组织开展校级“专创融合”课程遴选建设工作。现面向全校培育一批高质量专创融合课程，构建具有前瞻性与实践性的课程体系。现将有关事项通知如下：

一、建设目标

面向科技和产业发展前沿趋势，深化多学科交叉融合、专创融合，建设一批跨专业、跨学科、跨院系的创新创业课程，优化我校大学生创新创业教育课程体系，将创新思维、创业意识和能力培养深度融入专业教育，造就“敢闯会创”的时代新人。

二、建设范围与类别

（一）建设范围

我校各本科专业人才培养方案中开设的专业基础课、专业核心课、专业方向课等专业课。课程需体现创新创业教育与专业教育的有机融合，优先支持对接区域发展战略、重点产业的课程。

（二）建设类别

1. 专业技能拓展类课程：将专业技能与创新创业需求相结合，拓展学生专业技能的应用范围和深度，使学生学会运用专业技术开展创新创业活动。

2. 行业应用导向类课程：紧密结合特定行业发展趋势和需求，培养学生在该行业内进行创新创业的能力，引导学生基于产业需求开展创新研究、产品开发。

三、申报条件

(一) 课程团队

1. 课程负责人应为学校在编在岗教师，具有中级及以上职称或博士学位，且已完整讲授申报课程两轮次及以上。
2. 课程负责人需具备丰富的教学经验及创新创业指导经历。
3. 项目团队一般不少于 3 人，不超过 5 人（含负责人），鼓励教师组成跨学科、跨专业的课程建设团队，允许吸纳企业人员参与建设。

(二) 课程要求

1. 申报课程应有明确的建设思路和实施方案，并承诺立项后稳定运行不少于两个学年。
2. 同等条件下，已具备一定建设基础的课程优先考虑。

四、建设要求

(一) 教学内容与资源

1. 教学内容要包含学生创新思维训练、创业意识和企业家精神培养等，将创新创业理念、知识与专业课内容有机融合。
2. 建设课程教学大纲、课程教案、教学课件，“专创融合”案例库等教学资源。
3. 每门课程需要提供 20 个以上项目案例库。

(二) 教学设计与方法

1. 课程应采用混合式教学法，灵活运用启发式、探究式、案例式、项目驱动式等多样化教学模式。
2. 注重案例分析教学，聘请行业内具有丰富创业管理经验的企业家或管理人员参与课堂教学活动不少于 4 课时。

3. 鼓励依托申报课程建设在线开放课程，加强实践教学环节。

（三）教学评价与考核

1. 建立多元化学习评价体系，实施“专业理论+双创实践”双考核制，考核专业课程理论知识和运用专业知识创新创业能力。

2. 探索过程性评价与终结性评价相结合的考核模式。

3. 鼓励建立非标准答案考核体系，包括但不限于案例分析、调查报告、课程设计、随堂测验等。

五、时间安排

1. 学院评审推荐：各学院于 2025 年 12 月 15 日前完成内部评审并排序，将申报材料统一报送至创新创业学院。

2. 学校评审：2025 年 12 月 30 日前，学校组织专家对申报项目进行评审。

3. 结果公示：2026 年 1 月 10 日前，公示立项课程名单。

4. 中期检查：2026 年 6 月，组织课程建设中期检查。

5. 结题验收：2026 年 12 月，组织课程结题验收。

六、经费与管理

（一）经费支持

1. 学校给予每门立项课程 2 万元的专项建设经费支持。

2. 经费分两批拨付：课程批准立项后拨付 15000 元，课程验收通过后拨付 5000 元。

3. 鼓励各单位使用一流本科专业建设经费等配套资金积极推进建设。

（二）建设管理

1. 课程建设周期为一年（自立项之日起计算）。

2. 立项课程需在建设期内至少开设一轮，且教学效果良好。

3. 创新创业学院将组织中期检查和结题验收，对建设质量不达标课程将停止经费支持并要求整改。

七、结题条件

课程结题须达到以下第 1 项和第 2-7 项中的 2 项：

1. 课程至少已经开设 1 个学期，且教学效果良好。

2. 结项报告中有学生创新创业教学案例 2 个以上或者企业家创业历程教学案例 2 个以上。

3. 授课专业学生参与中国国际大学生创新大赛等学校认定的国家级 B 类以上赛事，并获得省级以上奖项。

4. 授课专业并以第一指导老师指导的学生以第一负责人参与创新创业训练计划，并入选省级以上项目。

5. 编写一本专创融合的教材或专著或者教学案例集。

6. 在核心期刊发表 1 篇专创融合教学改革学术文章或在省级以上媒体发表 1 篇专创融合教学改革的典型经验做法。

7. 课程实施跟踪评价结果达良好及以上。

八、申报材料及提交

1. 申请人填写《专创融合课程建设立项申请书》（附件 1），由所在学院评审并排序。

2. 2025 年 12 月 15 日下班前，请各学院将申请书附件 1 纸质稿、汇总表（附件 2）各 1 份加盖学院公章统一报送到创新创业学院 512 室。

3. 申请书、汇总表电子文档发送至 411958128@qq.com，逾期不予受理。

联系人：向老师，联系电话：85621686。

办公室：创新创业学院 512 室

附件：1. 专创融合课程建设立项申请书

2. 专创融合课程申报汇总表

创新创业学院（就业指导中心）

2025 年 11 月 20 日

（附件见通知原文）

发展成效

【师韵风采·科研领军】胡萍：廿五载行走湘西南，千万言存乡音语声

雨后的大园古苗寨，青石板路泛着湿润的光泽。几位绣娘坐在屋檐下，手中的苗绣在晨光中流转。听见脚步声靠近，她们不约而同地抬头，笑容自然绽放：“胡老师，归来呱。”

这声用当地方言道出的问候，见证了胡萍教授与湘西南二十五年的相守。

从省城长沙到湘西南苗寨，这位大学老师用四分之一世纪的时间，完成了一场从“田野调查”到“精神归乡”的旅程。在她身后，是一整套濒危方言的抢救性记录，是一批年轻学者的成长，更是一部用脚步丈量出来的“活态语言史”。



▲ 2025 年 4 月，胡萍带队重访绥宁县大园古苗寨

一个圆圈，一生坚守

故事始于上世纪九十年代。当时还是学生的胡萍，站在导师鲍厚星教授的办公

室里。老教授在湖南省地图的西南角重重划下一个圈，“这里的语言最复杂，我们的了解还太少。你去看看。”

这个圈，圈定了一个青年学者此后二十五年的学术人生。

2001 年秋，经过近十小时的颠簸，胡萍第一次踏上绥宁的土地。潮湿的空气、陌生的面孔、咿呀难辨的乡音扑面而来。她在后来的著作后记中写道：“那一刻，我以为只是学术生涯中的一个片段，殊不知那才是真正的开始。”



最初的田野调查充满艰辛。狭窄的山路雨后泥泞，许多村寨需要徒步才能抵达。她记得第一次站在山顶苗寨时的情景：蝉鸣、溪声与陌生的方言交织成独特的交响，肩上沉重的录音设备，手里是写满问题的调查表。

“田野工作从来不是浪漫的想象，”胡萍说，“它需要极大的耐心和尊重，是对研究者意志的磨砺。”二十五年来，走错路、车辆陷坑、夜行山路都成了家常便饭。录音效果不理想就重来，遇到健谈的老人总要反复拜访，只为捕捉最地道的发音。

从“记录者”到“解码者”

随着调查深入，胡萍的研究视野不断拓展。在她的学术版图上，湘西南不再是“语言孤岛”，而是理解汉语形成机制的“活体档案”。

“语言就像地质断层，记录着历史的变迁。”胡萍这样解释她的发现。地理阻隔、族群迁徙、文化交融在这里留下了丰富的语言层叠，等待学者解读。

扎实的田野工作支撑起丰硕成果：四部专著、三十余篇论文、十余项国家及省部级课题、两度获得湖南省哲学社会科学优秀成果奖。然而在她心中，最珍贵的不是这些荣誉，而是那些反复聆听的录音、写满笔记的田野记录本。

2024 年，她再次获得国家社科基金立项。这一次，她要沿着苗族六百年的迁徙路线，从湘西南出发，经桂北，抵黔西南，系统追踪语言在历史长河中的变迁。

“语言本身就是历史的见证，不需要我们去刻意放大。”她这样诠释自己的研究。当同行评价她“把湘西南写进了汉语史的地图”时，她只是谦逊地回应：“我只是如实记录下正在发生的变化。”



与时间赛跑

2016 年，“中国语言资源保护工程”启动，作为核心专家，胡萍深知肩上的责任：“我们这一代语言工作者，终于赶上了该做的事。”

从那时起，她个人的田野道路，接入了一项国家工程。

她承担了新宁瑶族峒话的调查任务。作为一种濒危的少数民族汉语方言，其使用者规模本就不大，加之代际传承明显减弱，年轻人掌握度不断下降，使得该方言的记录与保护愈显紧迫。

每个暑假，她都在瑶寨中度过，挨家挨户拜访当地的文化传承人。她记录古法造纸传人的专业词汇，采集原生态的峒歌文本，抢救性保存竹根傩面艺人的口述资料——令人痛心的是，这位老艺人在被她记录后的第二年就不幸离世。

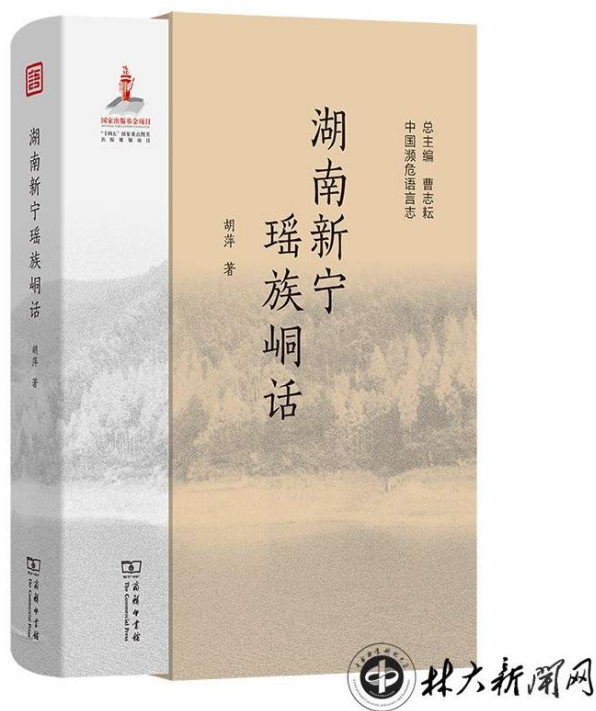
当听说深山里还有老人会唱古老的盘王歌时，她说：“只要他愿意开口，我就翻山越岭去。”



▲ 2018 年 7 月，胡萍在新宁麻林瑶族乡访谈

录音机、田野笔记本、相机，在山路与木屋之间不断切换。一个个词条、一段段语料、一张张照片，把正在静默的文化留在了声音与纸上。

8 年坚守，终成硕果。40 余万字的《中国濒危语言志·湖南新宁瑶族峒话》于 2024 年出版。新书问世时，她只说了一句：“现在，我对八峒瑶山的乡亲们有交代了。”这句朴素的告白，背后是二十年如一日的跋涉、数百小时的录音、数千页的田野笔记，更是一个语言学者对文化使命的深刻理解。



让道路延续

“把板凳坐穿，把田野做透。”“理论要站住，脚步要下去。”这是胡萍常对学生们说的话。

在她的研究组里，田野调查是必修课。学生们亲眼目睹老师凌晨核对材料的身影，黄昏时分追问语音细节的执着。

“第一次跟随胡老师做田野调查，我们在暴雨、洪水、烈日与泥泞里坚持。”一位学生在回忆文章中写道，“而胡老师那双泥水里站定、屋灯下伏案的身影，让我们

真正明白——田野不是简历上的经历，是态度；研究不是技巧，是耐心与诚意。”



▲ 2025 年 5 月，胡萍在城步苗族自治县指导学生录音

在学生眼中，她既是“独坐书房的 I 人学者”，也是“田间地头的 E 人乡民”；既能在课堂上将复杂理论抽丝剥茧，也能与村民围炉夜话。

“我个人能走多远并不重要，重要的是要有人沿着这条路继续走下去。”

传承不是安排，是身教与风气。在湘西南的群山间，这条守护乡音的道路仍在延伸——山未尽，路未停，语声仍在山谷回响。胡萍用二十五年的坚守证明：真正的学问，既要写在纸上，也要写在大地上；既要传承历史，也要启迪未来。

（来源：林大要闻）

中南林业科技大学第二届植物标本技能大赛暨林业自然博物馆讲解员选拔 决赛公示

11 月 15 日中南林业科技大学林学报告厅内，第二届植物标本技能大赛暨林业自然博物馆讲解员选拔赛决赛如期举行。来自林学院、风景园林学院、生命科学与技术学院、生态环境学院、外国语学院、班戈学院、经济管理学院、国家公园与旅游学院、化学与化工学院、低空经济学院 10 个学院 46 名选手展开了激烈角逐，最终获奖名单见附件。

公示期：2025 年 11 月 18 日-2025 年 11 月 20 日。

公示期间，如对以上结果有异议，请以邮件形式实名向组委会反映。

联系人：肖老师

邮箱：137072459@qq.com

附件：获奖学生名单

创新创业学院

林学院

2025 年 11 月 18 日

附件:

获奖学生名单 (赛事一)

序号	作品名称	所在学院	负责人	获奖
1	秋羽生蝶	林学院	袁 萌	一等奖
2	四季的回响	林学院	朱 珂	二等奖
3	凤栖林野·万物共生	林学院	陈声鑫	二等奖
4	植觉脑域	风景园林学院	贺 娟	二等奖
5	不期而柏	生命科学与技术学院	文婕芸	二等奖
6	一笺夜合	外国语学院	张智萍	三等奖
7	杏叶留金	生命科学与技术学院	谢嘉雯	三等奖
8	松枝蝴蝶	林学院	蒋 婧	三等奖
9	蝶舞银杏间	林学院	林佳欣	三等奖
10	“仿”者真言——由误认 开启仿栗的探究之旅	林学院	潘敏楠	三等奖
11	植语拾金·三叶绾缘	林学院	罗 婷	三等奖
12	秋叶松趣	班戈学院	江一方	三等奖
13	秋野织金录	法学院	郑赵胤	优秀奖
14	麦冬隐逸的基石——麦冬 的生命叙事	林学院	肖盈盈	优秀奖
15	鸕鹚花，名与实的探索	林学院	黄 松	优秀奖
16	一叶观辉，复见多样美	风景园林学院	胡佳芬	优秀奖
17	青羽笺	化学与化工学院	姚守佳	优秀奖
18	故园桂影	风景园林学院	王珍妮	优秀奖
19	循“常”	低空经济学院	林雨婷	优秀奖
20	刹那与永恒	风景园林学院	陈友涵	优秀奖
21	傲冬寒梅——蜡梅标本创 作与价值探寻	林学院	谌佳怡	优秀奖
22	植语拾光·三绾朱痕	林学院	罗 婷	优秀奖
23	每一场等待都值得期待	风景园林学院	骆雨林	优秀奖
24	复羽叶栎树标本	风景园林学院	李清书	优秀奖

25	林苑长春	林学院	黄 萍	优秀奖
26	裂叶鸣禽	风景园林学院	杨济榕	优秀奖
27	植物界的大熊猫	林学院	杨 佳	优秀奖
28	杏语	经济管理学院	江雨丹	优秀奖
29	植物的色彩世界	林学院	李芸熙	优秀奖
30	二重奏	国家公园与旅游学院	王奕博	优秀奖
31	满地翻黄银杏叶，忽惊天地告成功	林学院	李康思	优秀奖
32	樟	林学院	彭鑫悦	优秀奖
33	蟾宫折桂	风景园林学院	唐铭霞	优秀奖
34	采蕨留秋痕	经济管理学院	李梦馨	优秀奖
35	绚寂轮回	风景园林学院	李 靓	优秀奖
36	庄周梦蝶	风景园林学院	梁雯静	优秀奖
37	融	生命科学与技术学院	叶小雨	优秀奖
38	栖羽成林	生命科学与技术学院	许连羽	优秀奖
39	楚韵栲香——湖北栲标本的创作实践与价值挖掘	林学院	粟小璇	优秀奖
40	银杏囡囡的双生树礼赞	生态环境学院	陈 阳	优秀奖
41	炬火	风景园林学院	梁雯静	优秀奖
42	光叶子花（三角梅）	生态环境学院	宋 玉	优秀奖

获奖学生名单（赛事二）

序号	作品名称	所在学院	负责人	获奖
1	叶脉的环流	国家公园与旅游学院	胡锦涛	一等奖
2	植物界的大熊猫	林学院	杨 佳	二等奖
3	板栗入水	生命科学与技术学院	李智洲	三等奖
4	银杏囡囡的双生树礼赞	生态环境学院	陈 阳	优秀奖

获奖学生名单（讲解员选聘）

序号	作品名称	所在学院	负责人	获奖
1	秋羽生蝶	林学院	袁 萌	讲解员
2	秋野织金录	法学院	郑赵胤	讲解员
3	四季的回响	林学院	曾 煜	讲解员
4	不期而柏	生命科学与技术学院	文婕芸	讲解员
5	麦冬隐逸的基石——麦冬 的生命叙事	林学院	吴佳霖	讲解员
6	凤栖林野·万物共生	法学院	李诗漫	讲解员
7	秋叶松趣	班戈学院	江一方	讲解员
8	松枝蝴蝶	林学院	蒋 婧	讲解员
9	“仿”者真言——由误认 开启仿栗的探究之旅	林学院	潘敏楠	讲解员
10	植语拾金·三叶绾缘	林学院	陶一诺	讲解员
11	蝶舞银杏间	林学院	文伯翱	讲解员
12	杏叶留金	生态环境学院	唐心怡	讲解员
13	刹那与永恒	经济管理学院	刘玉婷	讲解员
14	一笺夜合	外国语学院	李雅轩	讲解员

（来源：创新创业学院）

学习交流

加快建设教育强国 办好人民满意的教育

——访教育部党组书记、部长怀进鹏

教育是强国建设、民族复兴之基。党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》)提出,“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”,对办好人民满意的教育作出一系列新部署。

“十四五”时期教育事业取得哪些成就?如何全面把握好、贯彻落实好全会关于教育改革发展的新部署新要求?新华社记者采访了教育部党组书记、部长怀进鹏。

教育事业取得历史性成就、发生格局性变化

问:如何看待过去五年教育事业取得的成就,为未来发展打下怎样的基础?

答:“十四五”时期,在党中央、国务院坚强领导下,我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成规模最大且高质量的教育体系,教育强国建设迈出坚实步伐,主要体现在以下几个方面。

一是立德树人根本任务落实有力有效。我们坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推动思政课程和课程思政同向同行、校内教育和校外实践双向发力、科技教育和人文教育协同并进,全员全过程全方位育人体系已经形成。坚持“健康第一”,全面落实中小學生每天综合体育活动 2 小时,各地普遍探索实施课间 15 分钟,学生“身上有汗、眼里有光”逐步成为现实。

二是人民群众教育获得感不断提升。义务教育全国 2895 个县域实现基本均衡,246 个区县通过优质均衡国家认定。今年秋季实行学前一年免保育教育费政策,惠及 1200 多万儿童。我们还开展县中发展提升行动计划,努力为乡村和县城提供高

质量高中教育。保障特殊群体受教育权益，实现各学段、各级各类学校、所有家庭经济困难学生资助全覆盖。

三是教育对科技和人才的支撑作用明显增强。高等教育累计向社会输送 5500 万人才，职业教育供给了现代产业 70%以上新增高素质高技能人才。我们积极回应国家战略急需领域人才需求，扎实推进拔尖创新人才培养，推进人才供需适配改革，这两年学科专业点调整比例超过 20%。

四是教师队伍建设取得积极进展。我们强化教育家精神引领，健全师德师风建设长效机制，引导广大教师践行共同价值；不断巩固提升教师待遇权益，开展教师支教帮扶，为中西部教育高质量发展提供强有力支撑。

五是教育对外开放合作持续深化。联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所在上海正式设立，为推动教育变革提供新的国际合作平台。我们积极推进职业教育国际合作和高等教育海外办学，积极参与全球教育治理，建设世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等平台，中国国家智慧教育平台已覆盖 220 个国家地区。

全面把握好全会关于教育发展的新部署新要求

问：《建议》对“十五五”时期教育发展作出顶层设计和战略擘画，如何全面把握好全会关于教育发展的新部署新要求？

答：全会对教育改革发展作出的一系列新部署内涵丰富、意义重大，充分体现以习近平同志为核心的党中央对建设教育强国的高度重视，彰显了教育的政治属性、人民属性、战略属性，为“十五五”时期教育改革发展提供了根本指引。我们要深刻领会“十五五”时期在基本实现社会主义现代化进程中的重要地位，把握好教育的历史方位和时代使命。

——我们深刻认识到，教育科技人才在支撑引领高质量发展中发挥着重要作

用。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。我们必须从教育自身发展的“小逻辑”，走向服务现代化强国建设、服务人的全面发展的“大逻辑”，把教育发展有机融入经济社会发展大局，在有力支撑现代化进程中推动实现由大到强的系统跃升。

——我们深刻认识到，建设教育强国最终是办好人民满意的教育。当前，我国人口和社会结构的变化对教育提出了新的挑战，我们要在建立科学且覆盖各学段学龄人口变化监测预警制度基础上，对基础教育、职业教育、高等教育等各级各类教育做好超前布局、优化资源配置、强化政策储备，积极回应人民群众对教育公平和质量的新期盼。

——我们深刻认识到，为党育人、为国育才才是教育的初心使命。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们必须坚定落实立德树人根本任务，培养一代又一代忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义的时代新人。

全面推动全会关于教育发展的新部署贯彻落实

问：下一步，教育部将如何贯彻落实四中全会精神，谋划“十五五”时期改革发展、加快推进教育强国建设的总体思路与重点任务？

答：“十五五”时期是建设教育强国承上启下、全面发力的关键时期。我们要把全面贯彻落实全会精神和党中央决策部署，同贯彻落实全国教育大会精神结合起来，加强与《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和教育强国建设三年行动计划的衔接，以落实立德树人根本任务为统领，以加快构建高质量教育体系、实现高质量发展为主题，聚焦科技自主创新和人才自主培养，精心谋划一批重大战略任务、重大政策举措和重大工程项目，扎实推进“十五五”教育改革发展。

一是全面实施立德树人“一号工程”。我们要把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课摆在首要位置，实施新时代思政课课程方案，强化全员全过程全方位育人。试点推进大中小学思政课一体化改革，深化新时代伟大变革实践育人大课堂建设，落实好中国哲学社会科学自主知识体系构建重大专项。持续推进中小学生学习每天综合体育活动 2 小时要求，让学生“身上有汗、眼里有光”。

二是加快推进拔尖创新人才自主培养。我们将构建科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人机制，优化高等教育布局结构，分类推进高校改革发展。深化学科专业调整优化行动，在人工智能、集成电路等战略必争领域，探索拔尖创新人才培养新模式。推进职普融通、产教融合，持续深化“新双高”改革，实施高技能人才集群培养计划，优化职业教育服务区域发展、支撑产业发展的建设布局。

三是推动科技创新与产业创新深度融合发展。我们将深入实施基础学科和交叉学科突破计划，建设国家交叉学科中心，以重大科研任务引领人才培养和学科交叉融合，以学科深入交叉融合催生重大基础理论。持续加强高校青年科技人才培养，稳定支持青年科技人才开展原创性、颠覆性科技创新。通过区域技术转移转化中心、高等研究院，联合多方力量，让更多科技成果转化为现实生产力。

四是不断提升教育公共服务质量和水平。我们将积极应对学龄人口变化，动态优化教育资源配置，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，探索建立市县结合的基础教育管理体制。推动基础教育扩优提质，推进义务教育优质均衡发展，推动学前教育优质普惠发展，办好特殊教育、专门教育，稳步扩大免费教育范围，实施县域高中振兴计划。推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。聚焦弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。深入实施教育数字化战略，加强教育资源共享和公共服务平台建设，优化终身学习公共服务。

五是持续推动教育深化改革扩大开放。我们将深化教育评价改革，聚焦“破五唯”，持续推进以实践成果申请学位。推动高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试考核体系。加快中考改革探索，推进均衡派位、登记备案等多元化录取机制。制定“双一流”标准，并启动新一轮建设。提升全球人才培养和集聚能力，加强国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，建设好世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会等交流平台。

（来源：教育部官网）

新质生产力视角下高校服务区域经济高质量发展的实践进路

余吉安 贵州大学

摘要: 高校是发展新质生产力的中坚力量。高校通过提升区域经济技术含量、促进生产要素创新性配置、加快产业深度转型升级有力地促进区域经济高质量发展。高校服务区域经济发展的意识、满足经济发展和咨政建议需求的能力还有很大提升空间。因此,高校可围绕需求开展科技创新,构建双创教育与数智教育融合的教育体系,推进校地合作达新高度;地方政府可通过优化交流机制,更好地打造新质生产力,为高校能够更好地服务区域经济高质量发展创造良好互动氛围。

关键词: 新质生产力; 高校; 区域经济; 高质量发展

大学对区域经济发展有独特作用并相互关联促进,一流大学场域构建中资本积累的存量和质量有助于提升区域经济演进的效率和速度^[1]。一些一流大学对当地经济乃至全球的促进作用举世瞩目,如哈佛大学附近的 128 号公路、斯坦福大学等高校周边形成的硅谷,已然成为高校驱动区域经济高质量发展的典范。国内以深圳市为代表的多地政府积极实施“高校引进”战略,旨在通过提升本地高等教育水平,促进技术进步与产业升级,从而带动区域经济实现跨越式发展^[2]。这些实践也为我国高校提供了宝贵的参考与借鉴。面向经济建设主战场和数字化前沿,高校尤其是“双一流”建设高校,如何为培育和形成新质生产力发挥作用,为促进区域经济长远发展奠定坚实的基础?梳理高校服务区域经济的逻辑机理,审视当前面临的问题,对探寻实践进路具有重要意义。

高校服务区域经济的逻辑机理

习近平总书记指出,新质生产力“由技术革命性突破、生产要素创新性配置、

产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志”。高校是高层次人才培养的主体，服务区域产业转型升级的有生力量，对提升区域发展的生产力要素内涵，为全面打造区域发展的新质生产力具有举足轻重的作用。

1. 人才和知识技术的溢出效应

习近平总书记强调：“中国式现代化要靠科技现代化作支撑，实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。”高校是人才聚集和培养的高地，是科技创新的策源地，是科技创新体系的重要组成部分，是区域科技进步的主要来源之一。

高校顶尖人才集聚效应通过空间外溢带动周边其他高校的办学水平提高、科研创新产出^[3]。一流大学通过博士毕业生就业对非一流大学及高等教育系统产生溢出效应。通过提高非一流大学教师的专业水准，推动学科发展与范式转型，促进高校间的交流与合作等正效应^[4]。充分发挥高校人才集聚效应及相应的溢出效应，成为区域发展的重要举措。

高校创新能力提升对区域创新发展具有积极影响^[5]。高校研发投入的溢出有助于企业抵抗不确定性风险^[6]，高技术行业与大企业从大学的知识溢出中受益更多^[7]。高校科技成果转化和技术转移，是高校将潜在生产力转变成现实生产力尤其是新质生产力的主要途径。许多一流大学的科研成果为经济社会发展提供重要机遇^[8]。截至 2023 年底，我国国内高校有效发明专利拥有量达到 79.4 万件。高校通过“新质人才培育—科技创新中转—优质产业孵化”的连锁性过程来助力生产力发展^[9]。技术服务作为高校科技成果向现实生产力转化的重要方式，持续为经济发展中的技术难题提供高效解决方案。例如，中国农业大学自 2009 年启动科技小院以来，高校师生深入田间地头，直接服务于农户与农业生产组织，促进作物高产和资源高效利用。

遍布全国的科技小院在开拓市场、科技服务、技术支撑、人才培养和文化传播方面为乡村产业振兴和人才振兴发挥了重要作用，为探索现代农业可持续发展提供了良好的示范，为区域经济的转型升级注入源源不断的活力与创意。

高校基础研究产出具有显著的正向空间溢出效应^[10]。高校在强化有组织科研中，联合科研院所、新型研发机构、科技创新企业等优势科研力量，通过原创性、颠覆性科技创新，着力解决从源头到底层的关键核心技术问题。以北京大学为例，其充分利用在基础研究领域的深厚积累和优势，与相关行业龙头企业建立了紧密的合作关系，共同搭建了多个联合研发平台。这些平台在网络空间安全、大数据分析、现代医疗技术、高端智能设备制造及生态修复等多个关键领域取得了显著成果，达成了数十亿元规模的合作项目^[11]，为企业持续发展提供了强有力的技术支撑。

2. 创新创业的要素配置效应

创新创业的过程是物质、人力、技术、信息等资源汇聚优化整合、产生更大经济或社会价值的过程，是不同主体因为创新创业而将所拥有的资源进行更高效率和更好效益地配置的过程，为区域经济要素的创新性配置提供更多机会和路径。高校是国家创新体系的重要组成部分，高校开展的创新创业教育，有助于找到适应新质生产力发展的突破点^[12]。

高校是世界创新创业最活跃的区域之一，是促进要素流动的驱动力量。很多大学生和教师、众多校友关注和适应新科技的发展，并能够在新兴科技领域中展示出创新能力和应用能力，成为创新创业最活跃的群体之一。高校开展的“双创”教育，促进了良好创新创业氛围的形成，将创意、创新、创业的种子植入青年学生心中，激发了创业灵感，形成鼓励创新、支持创业的良好氛围。众创空间成为互联网时代创新创业的平台，掀起文化创意、互联网、医疗健康等领域创业的高潮，成为区域

经济发展的主要创新源泉之一。

各大学争相创建的大学科技园，是吸引要素汇聚、组合、创新的载体，使创新创业资源更加高效地集聚和融合，成为地方经济增长的重要支撑，是新经济的重要引擎，产生巨大的经济动能。美国的硅谷、日本的筑波科学城、法国的格勒诺布尔科技园，因高校而聚、因创新而起、因创业而兴。高校建立的园区和其他平台，吸引国内高端创新资源和人才汇集，吸引旅居和留学于境外的人才到大学科技园创新创业，形成了优良的创新创业生态圈。这些创新创业活动不仅有效地实现了教育、科技、人才的一体化，更是高效地配置了产业资源，迅速实现从技术到产品和服务的“惊险一跃”。高校已经成为配置生产要素的核心力量。

3. 产业迭代转型效应

高校是科教智力资源与市场优势创新资源的结合体。高校“教育、科技、人才”一体化发展促进了新质劳动者培育，为区域经济发展、产业转型升级输送大量适合高质量经济发展需求和新经济发展趋势的人才，这些人才改善了区域人才队伍的知识技能结构，使之更趋合理；提高了人才整体人力资本存量，使之更适合现代化建设对高素质人才的需求，为地方承接产业转移、促进产业深度转型升级提供扎实的人才基础。

高校在推动产业转型升级的过程中，还积极发挥了其作为桥梁与催化剂的中介作用，促进了新质生产力的蓬勃发展^[13]，如发挥科技、文化创新对产业转型升级的积极作用^[14]。高校开展的学术活动等对区域经济增长具有显著的空间溢出效应^[15]。高校组织的科研论坛、以学报和信息报道为主体的信息交流平台、政产学研会议等较好地分享了创新成果信息，这些信息往往能够直面经济热点和正在解决的技术瓶颈与技术难题，使产业界较好地对接所需的技术，这将有助于促进区域经济的发展

和科技水平的提高，有良好的正外部性效应。

高校通过有组织的科研和产学研联盟为企业提供新赛道技术、技术升级与改造和数字化转型服务，促进传统产业向高端化、智能化、绿色化转型，推进技术迭代和时常更新。与此同时，以高校为核心汇聚的资源及构建的商业生态，形成新的发展模式，实现了区域经济高端化转型的目标。以高校汇聚和创新创业闻名的中关村，在上世纪 80 年代以销售电子产品为主，后在高校科技创新不断溢出和科技成果不断转化下而成长为全国一流、世界知名的创新创业基地，成为经济高质量发展的一座高塔。在高科技快速发展的新时代，高校与创新资源的汇聚不断催生新模式、新业态、新产业，推动战略性新兴产业和未来产业快速发展，加快区域经济向高技术、高附加值转型，以区域经济高质量发展提高国民经济的国际竞争力。

4. 社会服务的治理效应

高校是参与社会公共服务、提供专业支持的重要社会力量。高校除了在立德树人方面的责任外，在社会服务方面也展现了独特的优势。高校通过志愿帮扶、支教行动、科技惠农、文化下乡等农文教体方面活动，以及高校青年教师和博士生（后）在地方挂职和选派，直接参与区域公共服务，优化了区域组织结构，提供了智力支持和科技服务，提高了居民工作生活水平。例如，在贵州，以贵州大学为代表的高校选派优秀青年教师担任乡村书记，优化乡村治理结构，而且为乡村振兴提供技术支持和管理服务，为乡村振兴提供人才支持。

高校高质量智库建设，在咨政区域经济发展发挥了重要作用。习近平总书记十分重视智库建设。2013 年 4 月，习近平总书记首次提出建设“中国特色新型智库”的目标，将智库发展视为国家软实力的重要组成部分，智库建设被提升到国家战略的高度。高校智库是新型智库体系的重要组成部分，在咨政建言、理论创新、舆论

引导、社会服务、公共政策等方面发挥了重要作用，为政府、企事业单位和其他组织的决策提供了大量富有价值的发展主张和政策建议，为推动经济社会的持续稳定健康发展作出了积极贡献。

高校服务区域经济发展有待提高之处

1. 高校服务区域经济发展的意识有待加强

高校的考核目标弱化了高校服务区域经济发展的责任。在推进高等教育与地方经济协同发展的过程中，存在部分高校在服务区域经济方面的意识与行动力尚未能充分满足区域经济对于高校所寄予的厚望与期待。这并不意味着高校未做出努力，而是表明在增强服务地方经济的敏锐度^[16]、创新服务模式^[17]、创业孵化^[18]以及深化合作层次上，还有进一步的空间与潜力有待挖掘。

2. 高校自身建设与经济发展需求有待进一步对接

培育发展新质生产力背景下，区域经济的高质量发展对高校提出了更高的要求，高校人才队伍建设的重要性愈发凸显，成为衡量教育服务效能与区域经济创新能力的重要标尺。然而，目前我国部分地方高校的发展面临与经济社会发展脱节、同质化现象严重的困境^[19]。尽管近年来，高校教师队伍建设已硕果累累，但仍面临着若干亟待精细化调整与优化的问题。高校需要正视师资队伍存在的结构性矛盾、提升聘任管理与评价效率、调整资源分配机制，以及加强青年教师社会实践参与等问题^[20]，需要优化学科分布、年龄结构、职称结构等方面的师资配置，为区域经济高质量发展提供更加坚实的人才和智力支持。

有研究指出，与世界一流大学相比，我国高校技术转化效率偏低，在创业人才培养和技术转化方面均存在显著差距^[21]。高校科研在面向国家战略需求的同时，还需要面向经济主战场，与产业界在人才培养、科学研究和社会服务等方面深化产教

融合，满足产业升级新要求，为新质生产力发展注入源头活水。

当前，地方政府、区域内高校、产业界各方资源尚难以有效整合与利用^[22]，未能充分挖掘区域内的资源潜力。部分地区的一些高校服务区域经济发展的成效较低，且基本都存在与政府协同不足等弱项。高校与地方政府、企业之间的信息交流机制尚不完善，咨政建议往往滞后于产业变革和市场需求的动态变化，尚不能满足区域经济发展对前瞻性、精准性策略指导的迫切需求。

3. 分布于非省会的高校需要更多投入

部分省在“做强省会”中，强调省会首位度的同时，对省会高校尤其是省属 211 高校给予了巨大投入，对省属非 211 高校的投入相对欠缺，这限制了非省会高校在服务区域经济发展中本应承担的人才输送、科技服务等职能。从区域均衡发展角度来看，分布于非省会的高校需要给予更多关注和更多投入，在保障“双一流”建设中，确保这些高校在特色发展、服务区域经济中发挥特有作用和应有价值。

高校服务区域经济高质量发展的对策建议

1. 合理布局高校和学科建设

依据高校溢出效应和辐射半径，地方政府根据区域发展战略，统筹投入高校办学的资源条件，对现有高校进行调整或设置新高校时，在区域内合理布局相关高校，实现高校差异化、协同化的局面。依据区域发展需求和学科发展规律，以及相应的资源投入和配置要求，科学建设学科。高校面向国家战略的同时也要关注区域经济发展的需求，在面向学科前沿和未来产业的同时更要面向区域发展所需的关键共性技术、现代工程技术，在以前沿引领技术、颠覆性技术创新为突破口的同时，还要面向区域发展的实际，打破学科壁垒、鼓励学科交叉，围绕区域发展特定的科技问题进行联合攻关，确保科技更适应区情区况。

深化高校师资人才引进与培养机制。高校在围绕经济社会发展需求引进具备国际化视野的“高精尖缺”人才的同时，仍然需要建立一支能够面向区域经济发展需求、服务区域发展战略的特色人才队伍，打造一支既能引领科技创新又能为区域经济高质量发展提供技术支撑的多层次、多领域的人才队伍。

2. 面向区域经济发展需求和发展态势开展科技创新

精准对接区域经济高质量发展需求。坚持“问题导向、目标导向、结果导向”，在聚焦国家重大战略的同时，关注区域发展战略需要和企业发展的科技需求，深入开展校企合作、校地合作，加强科技成果转化，使科技直接服务于区域经济高质量发展，发挥产学研协同创新对区域经济增长的显著拉动作用。

为创新型人才培育科学研究的创新生态。探索实施“导师+团队”培养模式，形成“老带新、传帮带”的良好氛围，充分发挥高层次人才和高水平科研团队的创新驱动引领作用，加速青年教师的成长，为区域经济发展培养更多特色人才。以区域重大科研项目为牵引，优化科研方向，组建跨学科、跨领域的一流科研团队，建立善带队伍和科学育人的高水平师资队伍。在合适的高校中建立以服务区域发展为维度的评价体系，提高科研组织服务区域经济发展的灵活性和响应速度，提高科研效率和质量，促进科技成果的产出和转化。

3. 构建双创教育与数智教育融合的教育体系

持续加大产教融合力度，深化双创教育。面向区域经济发展需求和科技发展态势，吸引更多的社会资源参与到高校的学科建设、科技创新、人才培养与教育培训中，加强校企合作，共同开发课程、教材和实验项目，聘用产业界企业家、专家为兼职教师或导师，强化产教融合，深入开展“双创教育”，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，着力培养造就拔尖的创新型、应用型、技能型人才，促

进科研成果向现实生产力转化，提升高校对区域经济高质量发展的支撑力、贡献力。

面向数字经济发展趋势，开展数智教育。围绕数字经济时代发展趋势，搭建在线学习平台，强化数智教育，整合双创教育与大数据、人工智能等数智技术的融合，形成跨学科、跨领域的教育体系，强化科研创新与实际应用的结合，提高学生的实践能力和创新思维。

加大人才输送力度，夯实区域发展人才基础。高校是人才培养的摇篮，充分发挥高校在人才培养方面的优势，发挥大科学装置、大平台的引领带动作用，不断优化教育教学内容，确保学生掌握最前沿的知识和技能，稳步提升教育质量与人才培养层次。通过定向培养、受托培养、人才培训等方式，探索“订单式”人才培养等新型合作模式，提高人才培养的针对性和实效性。根据经济高质量发展需求，集中优势师资力量，系统设计培养内容，提高人才培养的效果。面向基层、面向急需的行业，选调、选送优秀毕业生和青年教师到地方上工作和任职，发挥高校在人才方面的优势，优化地方人才构成。

4. 深化社会服务理念，适时调整合作方向和策略

“以服务求支持，以贡献促发展”的共识增强了高校服务社会的责任感和使命感，形成“政产学研用”一体化发展模式。与地方政府、企业和企业联合体（协会、联盟等）建立深度合作，推广“校企合作+政府引导”的复合模式，如优化科技小院管理模式更好服务乡村产业振兴，共建产业学院、联合实验室、研究中心（研发平台、研究院）等，共同开展技术研发和成果转化，定点定向解决企业的“卡脖子”技术难题，推动技术创新与产业升级的深度融合，实现高校与企业优势互补、资源共享，降低企业实验和中试的成本。构建跨学科交流平台，与产业链上下游企业共同开展技术研发和成果转化，定期举办跨学科研讨会、工作坊等活动，促进不同学

科领域之间的思想碰撞和合作交流。针对具有重大转化潜力的科研项目，校地合作设立专项基金进行重点支持，加速科技成果的产业化进程。

高校应广泛开展社会服务和公益活动，如技术咨询、技能培训等，提升社会影响力，加强高校科技咨询服务的品牌建设。同时，建立有效的反馈机制，及时了解社会需求和行业动态，适时调整合作方向和策略。

5. 优化交流机制，孕育更好的校地互动氛围

校地开展常规化交流机制。健全完善校地需求对接、规划衔接、资源共享等方面制度机制，如设立定期会议或论坛，促进各方之间的信息交流、问题反馈和合作进展讨论，确保校地合作顺利推进，确保合作关系的稳定与深入。校地精准对接产业需求，深入调研产业链上下游企业的实际需求，使校企合作更具有针对性，产生更高效益。

探索校地、校企相互挂职措施，使高校能够更好地理解政府管理和服务工作，把握企业运营的特征，也使地方政府和企业更好地掌握高校在教育、科技、人才方面的优势，使双方合作更紧密。

做好配套设施建设，提供优良配套服务，提升专业化服务水平。除了科技成果评估、技术交易、项目对接等基本服务外，还从办公服务、中试小试生产、标准化生产厂房、实验室、大型仪器、公共技术平台使用、研发孵化、生活服务、金融服务、法律服务、人才服务，以及市场推广、品牌建设等，为校地合作、校企合作提供全方位服务。引进和培养专业化人才，提升服务团队专业素养和业务能力。引入以外部专家为主导的第三方评价，邀请行业专家、企业代表等第三方参与科研成果评价，确保创新联合体的研发方向和成果转化路径与市场需求高度契合，以高水平、专业化的服务，吸引和集聚国内外优秀人才参与到区域经济建设中来。

(来源: 微信公众号“中国高等教育”)

“企业家辅导员”实践育人共同体的探索与实践

江南大学

习近平总书记指出：“要完善创新人才培养模式，强化科学精神和创造性思维培养，加强科教融合、校企联合等模式，培养造就一大批熟悉市场运作、具备科技背景的创新创业人才，培养造就一大批青年科技人才。”江南大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦长三角区域经济社会资源，锐意改革、创新发展，于 2013 年 10 月启动“企业家辅导员”校企协同实践育人项目，有效整合区域优质教育资源，深化教育体制机制改革。创新构建“三全育人”体系，积极探索深入推进“大思政课”建设和创新创业教育发展的重要实践育人路径，为高校思政教育和人才培养提供了宝贵经验和创新思路。

建立健全三项机制筑牢三全育人制度保障体系

江南大学着力构建紧密型、“共享式”、“多维度”校企协同育人机制，将育人资源嵌入思政育人体系、职业生涯发展体系、评价监督体系，推进三全育人提质增效，夯实互利共赢合作基石。

构建紧密型“1+1+1”全员式思政教育机制。完善组织管理架构。成立“企业家辅导员主席团”，下设秘书处，明晰权责、精细管理，共同制定《企业家辅导员誓词》《企业家辅导员工作章程》《企业家辅导员工作手册》等制度文件，明确任务和要求，严把育人方向盘。与班主任、辅导员构建紧密型“1+1+1”全员育人新格局。参照班主任工作办法，依据专业特长为企业家辅导员一对一分配对接班级，与班主任、辅导员定期深入交流，共同在思想领航、生涯规划、心理健康、双创教育、就业指导等方面为学生发展提供针对性指导服务，实现本、硕 87 个班级全覆盖。

形成“共享式”全方位职业生涯发展机制。横向资源按年级共享，构建从入学到毕业的全过程实践育人体系，有针对性地引导学生参加符合所在学习阶段特点和需求的实践育人活动：大一侧重理想信念教育，大二侧重国情社情教育，大三侧重专业能力提升，大四侧重就业创业指导。研究生重点强化科研能力与素养提升，形成“企”智资源库。纵向资源按专业共享，整合企业家辅导员的行业资源优势，同一专业不同年级的企业家辅导员实现纵向深度交流。“共享式”全方位职业生涯发展机制的打造有助于对学生成长进行系统性的指导，从专业基础知识到专业技能的提升形成连贯的体系。

完善“多维度”全过程评价监督机制。每年举办“企业家辅导员暨班主任论坛”，搭建育人主体桥梁，共商阶段重点育人工作，邀请优秀代表分享经验成果，进行广泛深度交流互鉴，形成育人体系良性发展循环。每学年由大学生职业发展中心组织调查评估，开展“我最喜爱的企业家辅导员”评选活动。近年来，项目满意度评价逐年上升，有效提升大学生的独立思考能力、社会适应能力、人际交往能力及就业综合能力。



▲企业家辅导员走进大学生课堂、党团活动、开学典礼等活动

聚力打造三个平台构建校企协同立体生态格局

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，用党的创新理论铸魂育人，通过企业家现身说法，让大学生精确把握国家在经济、社会、文化、科技、生态等方面的重大战略需求、战略部署，科学锚定人生发展方向。构建了“基于学科、融入产业”具有江南特色的教育平台，不断形成“产教科融合融汇，政校企共育英才”的良好生态。

聚焦价值塑造，打造基于企业家精神培育的“沉浸式”全员思政教育平台。以企业家精神培育为核心，打造“理论浸润+实践体验”双轨并行的思政育人体系。一是坚持“开门办思政课”。引“外援”进思政课堂、“信仰公开课”等载体平台，深入挖掘“企业家精神”思政教育元素。二是搭建社会“大思政课”平台。建立党团共建、校企联学机制，组建区域党建服务联盟，深入开展党的二十大精神宣讲报告会、信仰公开课等专题教育，引导学生走入广阔社会大舞台。

围绕双创教育，打造基于创新创业能力培养的“深层次”全方位协同育人平台。一是推进“引企入教”。支持引导企业深度参与教育教学改革，贯穿专业规划、教学设计、课程设置、实习实训、创新创业竞赛与实践指导等各个环节，促进企业需求融入人才培养全过程。二是强化“送教入企”。开展“名企有约”参访、“驻企调研实践”“中小企业论坛”等活动助力双创教育，共计 2000 多名师生多次走进 67 家企业家辅导员单位，传承“敢为人先、坚韧刚毅、崇德厚生、实业报国”的锡商精神，弘扬“爱国、创新、诚信、社会责任、国际视野”等维度的新时代企业家精神。

服务供需对接，打造基于产教深度融合的“全链条”全过程实习实训平台。一是拓展实践实训平台。全过程开展职业生涯教育、就业咨询指导工作，通过转型教育、课题研究、校企定制班等载体，将大学生参观实习与企业研发、员工培训有机

结合。与顺丰速运有限公司探索创设校企联合培养班，致力培养一批兼具扎实基础理论知识与丰富创新实践能力的应用型人才。二是完善就业实习平台。累计与远东控股集团、中国工商银行、红豆电信、瑞银集团、宁波银行等企业家辅导员单位联合共建大学生实习基地、人才工作站 130 余个，为学生提供 1600 多个实习就业岗位。每年约 30 人就职企业家辅导员单位。近三年，试点单位毕业生留锡年均 300 余人，研究生留锡率年平均近 70%，为地方经济社会发展贡献高质量人才支撑。



▲ 企业家辅导员走进大学生信仰公开课



▲ 大学生走进企业家辅导员单位开展“名企体验”

扩大三方影响彰显产教融合社会价值贡献

汇八方涓流，助教育伟业。近年来，“企业家辅导员”项目不断提升质量、强化品牌、做实做细，成就了一批批优秀企业家和在祖国大地建功立业的新时代新青年，为“时代新人铸魂工程”注入新动能。

示范引领，铸魂育人，以实践创新弘扬新时代“企业家精神”。项目具有频次高、范围广、渗透强三大特点，打造了以全国五一劳动奖章获得者、江苏省人大代表、中国 500 强企业党政顾问等为领军人物的高素质企业家辅导员团队，累计聘任企业家辅导员 12 批，共 204 位，共计在校开展辅导活动 760 余次，参与活动 500 余次，受益学生上万人次。近五年，累计 170 多名学生获企业奖助学金，127 位毕业生就职于企业家辅导员单位，形成了“学校为企业助力、企业回馈教育事业、协同提升育人质量”的良性循环。

推动双创，保障就业，培育一批批心怀家国的新时代新青年。通过“选、引、

聘、挂”等方式，构建企业“参与人才培养方案制定—提供实践教学资源—建立见习就业基地—职业生涯规划指导—开展毕业生质量反馈”的创新模式，使高校人才培养与企业实际需求无缝对接。培育出“全国优秀共青团员”、江苏省选调生基层服务先锋、自主创业典型等一批优秀校友。毕业生就业质量稳步提升，近三年试点单位毕业生留锡人数累计破千，为促进地方区域经济发展和行业进步提供了人才支持。

校企协同，影响广泛，形成具有特色的实践育人共同体。校企协同实践育人，不仅打通了学生走向社会的“最后一公里”，同时积极发挥实践育人共同体作用，打造出高校实践育人的“最美一公里”。学校编纂《不止，是商道》《企梦江南》等实践育人故事集，总结项目育人实效，宣传共享育人成果案例。相关经验做法在《光明日报》、《科技日报》、《中国教育报》、央广网、学习强国等主流媒体综合报道 60 余次，为全国高校提供了可复制可推广可行性高的校企协同实践育人模式。



▲企业家辅导员校企协同育人项目十周年

(来源：微信公众号“高校思政网”)