



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第16期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 16 期(总第 241 期)

Vol. 7 No. 16 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 6 月 1 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于进一步规范各学院网站“专业介绍”栏目建设的通知 2

中南林业科技大学 2026 年招生宣传工作实施方案 4

发展成效

【师韵风采】贺江华：把“文旅规划”写在吐鲁番大地上 10

我校教师在第十三届湖南省普通本科高校青年教师教学竞赛中再创佳绩... 18

学校林业自然博物馆被授予“长沙市林业自然资源专业科普场馆”称号 19

我校师生亮相邵阳绥宁苗族“四月八”姑娘节开幕式文艺演出 22

关于学校 2026 年校级大学生创新训练计划项目拟立项与推荐参评省级项目
公示的通知 24

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛（城乡规划
设计类）中南林业科技大学校赛结果公示 34

学习交流

习近平：前瞻布局和发展未来产业 37

深化科教融汇创新实践 推进教育科技人才一体发展 41

以身心健康促进学生终身发展与高质量人才培养 49

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 5 月 25 日-31 日，各项工作有序推进。一是开展 2026 届毕业生毕业数据审核梳理工作；二是召开 2026 年招生工作推进会和国家级教学成果奖培育与申报专家指导会；三是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 5 月 27 日，我校在德润楼 518 智慧教室召开国家级教学成果奖培育与申报专家指导会。会议由本科生院王文磊院长主持，特邀湖南大学王玉枝教授莅临指导并作专题报告，各学院教学副院长、国家级教学成果奖重点培育团队成员参会。会议对各学院及项目团队提出三点工作要求：一是深入消化，精准对标；二是凝练特色，强化实证；三是协同联动，压实责任。学校将以此次会议为契机，持续深耕教育教学改革，常态化推进教学成果打磨培优，充分发挥成果示范引领作用，助力学校教育教学与人才培养工作高质量发展。

3. 5 月 25 日，学校召开 2026 年招生工作推进会。副校长彭清忠出席会议并讲话。会议总结了学校 2025 年招生工作情况，对 2026 年招生工作进行全面部署。彭清忠指出，招生工作是学校事业发展的生命线，关系到学校的生源质量与社会声誉。他强调，各部门（单位）要统一思想，提高认识，创新招生宣传方式，精准解读招生政策，全力以赴做好今年的招生宣传与服务工作，吸引更多优质生源。他指出，学生的风采是学校最亮丽的名片，全体师生应将爱校荣校的情怀转化为实干担当，以高质量的招生工作筑牢人才培养的基石，在凝心聚力中共同谱写学校高质量发展的新篇章。

通知公告

关于进一步规范各学院网站“专业介绍”栏目建设的通知

各学院：

为深入推进招生宣传工作规范化、信息化建设，便于广大考生及家长精准、高效获取专业设置与人才培养信息，保障专业介绍内容的权威性、准确性和时效性，现就各学院网站“专业介绍”栏目的设置及内容建设有关要求通知如下：

一、栏目设置规范

各学院须在本单位网站首页显著位置，于“招生就业”或同类一级菜单下，统一设置“专业介绍”二级栏目（或子页面）。该栏目应集中展示学院所有本科招生专业的详细信息，确保访客可在官网首页便捷找到入口，快速获取完整、权威的专业介绍内容。

二、栏目内容要求

各学院“专业介绍”栏目应至少包含以下要素（可参照林学院的栏目设置与内容组织形式）：

（一）专业概览

清晰列出本学院所有本科招生专业名称及专业方向，可按专业类（如大类招生）分类呈现，方便考生快速定位目标专业。

（二）专业详情

每个专业（含专业方向）须单独设立介绍页面，内容应涵盖：专业名称及代码、选考科目要求、学制与学位授予类型、培养目标、核心课程体系、师资力量与学科平台、办学特色与优势、就业前景与升学方向等。

三、工作要求

（一）质量标准

内容表述需准确规范，突出专业特色与办学优势，避免文字堆砌。鼓励采用图文结合、数据支撑等方式，提升内容可读性与吸引力。

（二）更新机制

各学院须建立常态化信息更新机制，于每年招生季（建议为 3 月至 4 月）前，对“专业介绍”栏目内容进行全面核查与更新，确保信息与最新培养方案及招生计划保持一致。

请各学院高度重视此项工作，严格按照本通知要求，于 2026 年 6 月 5 日前完成栏目设置及内容完善工作。

宣传统战部、本科生院（招生办公室）

2026 年 5 月 26 日

中南林业科技大学 2026 年招生宣传工作实施方案

优质生源是提升人才培养质量与本科教育教学水平的重要基石。招生宣传工作作为我校本科招生的核心环节，是优化生源结构、提升生源质量的前提和保障。为进一步规范 2026 年普通本科招生宣传工作，扩大学校社会影响力，持续提升生源质量，确保高质量完成招生任务，特制定本实施方案。

一、总体思路

深刻认识生源质量对人才培养的重要意义，秉持“逐步优化生源结构，持续提升生源质量”的总体工作方针，通过全员参与、多举措并行，强化招生宣传工作力度，切实增强招生宣传实效。

二、工作原则

（一）构建校内外协同宣传格局。统一思想、凝聚共识、提升站位、压实责任，全面落实招生宣传各项任务。整合学校各类宣传平台资源，调动各单位参与招生宣传的积极性，践行“人人都是宣传员、事事都是宣传点、时时都是宣传期”的理念，凝聚招生宣传合力，构建校内外联动、各单位协同、师生与校友广泛参与的统筹推进式宣传格局，全力保障招生宣传工作取得实效。

（二）优化招生宣传模式。构建“全员参与、因地制宜、突出特色、精准施策”的招生宣传模式。充分发挥各单位的宣传主体作用，持续优化招生宣传队伍的规模与结构，加强宣传信息化平台建设，巩固现有渠道与成果，拓展招生宣传新路径，结合各省实际开展针对性宣传，突出学校特色优势，强化精准宣传，深化与生源高中的常态化联系，全面提升招生宣传质量。

（三）坚持统筹推进与重点突破相结合。推动招生宣传从“集中黄金期”向“全

时段覆盖”延伸，以“黄金期”为核心宣传阶段，“全时段”宣传贯穿全年，实现招生宣传工作的持续性开展。强化省内重点生源高中的宣传工作，建立常态化联络机制，定期开展沟通交流，及时传递最新招考政策、办学成果及专业动态，切实发挥高校与中学的桥梁纽带作用，巩固并拓展优质生源基地合作关系，为提升生源质量奠定坚实基础。

三、工作机制

学校本科招生宣传工作实行“学校统筹协调、学院组织实施、组长牵头负责、分省（市）包干落实”的工作机制。各学院应成立招生宣传工作组，由联系校领导任组长，学院党政负责人任副组长，成员包括班子成员、专业负责人、骨干教师等，并指定专人负责招生宣传的联络对接工作。各单位招生宣传负责人及工作组名单须报本科生院（招生办公室）备案。校内其他相关单位应积极配合本科招生宣传工作，协助完成职责范围内的宣传任务。

四、职责分工

（一）本科生院（招生办公室）职责

1. 负责研判高校招生工作形势，制定符合学校实际的招生宣传工作方案；承担招生政策解读、全校招生宣传组织及校际宣传协调工作；负责设计制作学校招生宣传材料，审核各单位招生宣传实施方案，指导各单位完成宣传工作目标。

2. 负责完善学校招生宣传网络信息服务平台建设，丰富招生宣传载体。

3. 负责对接各单位招生宣传工作组，做好组织协调、推进落实及服务保障工作；开展招生政策与咨询业务培训，确保宣传人员准确把握政策、统一宣传口径、使用规范宣传材料及标志，并为各宣传组提供必要的支持。

4. 组建由经验丰富的教师、管理人员构成的学校招生宣传工作组，由本科生院

（招生办公室）统筹安排宣传活动。

5. 负责校内各类招生宣传活动的服务工作，承担考生及家长的电话与网络咨询接待。

6. 负责总结学校年度招生宣传工作，组织开展年度招生宣传工作考核。

（二）各招生宣传负责学院（职能部门）工作职责

1. 根据学校年度招生宣传工作安排，制定本单位年度招生宣传工作方案，方案应包含年度招生宣传计划的总体思路与目标、招生宣传师资队伍建设与培训、招生宣传活动的的项目、路线及时间安排等内容。

2. 各学院应组建一支相对稳定、专业高效的招生宣传队伍，明确职责分工，配备专职或兼职工作人员，全面负责本学院招生宣传任务的统筹规划、组织协调与具体实施。

3. 熟练掌握学校及责任省份的招生政策、招考动态，以及学校专业发展情况与特色优势。积极参加负责省份各级教育部门、生源基础较好的中学举办的招生咨询会、校园开放日活动；安排专人负责加强与责任省份生源高中的常态化对接与交流，定期走访，切实构建常态化、全员化的招生宣传机制。

4. 深度凝练学院与专业的办学优势及特色，突出人才培养质量，精心策划并拍摄高质量专业宣传片，立体化展现专业实力，切实提升专业影响力，吸引优质生源报考。持续创新招生宣传形式，发挥专家、教授、学术骨干等教师的学术引领作用，依托科普知识讲座、学业生涯规划指导、优秀学子事迹分享等多元化活动，深化与高中学子的互动交流。

5. 充分挖掘和利用校友资源，发挥校友的桥梁作用，争取校友参与招生宣传工作。

6. 负责组建优秀学子回母校宣传队伍，利用寒暑假假期，深入高中母校开展学校推介、学习体会分享等宣传实践活动。

7. 对责任省份招生宣传工作进行总结，积累经验，提出改进意见，提交年度工作总结报告。

（三）校内其他有关单位职责

负责提供招生宣传所需资料，积极配合招生宣传相关工作，鼓励本单位教职员工参与招生宣传工作。

五、人员选拔与管理

（一）招生宣传工作人员基本条件

1. 思想政治素质高，责任心强，原则性强，清正廉洁，作风正派；
2. 身体健康，能吃苦耐劳，具备较强的沟通协调能力和宣传服务能力；
3. 热爱招生宣传工作，熟悉学校发展历史、学科专业、教育教学、师资队伍、人才培养、升学就业等各方面情况。

（二）招生宣传工作人员纪律要求

招生宣传工作人员须遵守招生工作纪律，全面、客观、真实地宣传学校招生政策和招生情况，切实保证招生宣传内容的真实性，具体要求如下：

1. 不得向考生或家长发布未经学校确定的招生章程或进行虚假招生宣传。
2. 不得以任何方式向考生及家长违规承诺录取。
3. 不得向中学、考生及家长收取礼金、礼品、有价证券或与招生挂钩的任何费用。
4. 不得参与、协助中介机构或个人组织的非法招生活动。
5. 不得在出差期间接受违反规定用公款支付的宴请、游览和非工作需要的参观。

对于违反上述纪律要求者，依法依规追究相关单位和人员的责任，并视情况予以通报。对直接责任人和相关负责人，报请学校按照规定给予行政处分。涉嫌违法的，移送司法机关处理。

六、经费管理与考核评价

（一）经费管理。学校根据各学院负责地区数以及地区差异等情况核定招生宣传经费额度，报销和补助标准依据学校差旅费管理办法执行。

（二）考核评价。本科生院（招生办公室）将于年底前对各学院年度招生宣传工作开展情况进行全面汇总与考核。考核重点包括组织保障情况与宣传实际成效。后续将择机召开全校招生宣传工作总结大会，对表现突出的先进集体和优秀个人予以通报表彰，推动招生宣传工作持续提质增效。

附件：各学院招生宣传负责区域一览表

附件

各学院招生宣传负责区域一览表

序号	学院名称	外省市	省内地市州
1	林学院	福建省、江西省	长沙市
2	材料与能源学院	安徽省、宁夏	邵阳市
3	生态环境学院	青海省、西藏	常德市
4	生命科学与技术学院	江苏省	怀化市
5	园林与建筑学院	湖北省、重庆市	湘西州
6	食品科学与工程学院	河南省	岳阳市
7	水土保持学院	甘肃省、山西省	
8	机械与智能制造学院	陕西省	娄底市
9	家居与艺术设计学院	广东省	衡阳市
10	化学与化工学院	山东省	湘潭市
11	电子信息与物理学院	天津市	永州市
12	计算机与数学学院	贵州省	郴州市
13	国家公园与旅游学院	海南省	张家界
14	低空经济学院	四川省	株洲市
15	经济管理学院	浙江省	益阳市
16	外国语学院	新疆、辽宁省	
17	法学院	北京市、云南省	
18	体育与音乐学院	吉林省、黑龙江省	
19	班戈学院	河北省	

发展成效

【师韵风采】贺江华：把“文旅规划”写在吐鲁番大地上

【编者按】从湘江之畔到吐鲁番大地，从大学讲台到戈壁深处，跨越三千公里的援疆路，贺江华走了整整一年半。2025 年，作为湖南省第十批援疆专业技术人才远赴边疆。他用一年半的时光编制规划、培育文创、培训人才、推动校地合作，把“文旅规划”写在火焰山下，用实干回答“援疆三问”，也用初心架起一座民族团结的桥梁。高校教师、援疆干部、文创推手……多重身份的淬炼，让他成为“组团式”援疆新模式的探索者，成为中南林“林科教工程 3.0”的实践者。

今天，让我们一起走进贺江华老师的故事，聆听那份写在戈壁深处、刻在火焰山下的赤子深情。



“在大美新疆，大力发展文旅事业是化解人民日益增长的美好生活需要和不平

衡不充分的发展之间的矛盾、促进各民族交往交流交融、推动区域协调发展的重要路径。”——这句话，被贺江华工工整整地写在湖南援疆笔记本的扉页上。

2025 年 2 月，寒风尚未离开天山山口，国家公园与旅游学院教师贺江华，却已带着一腔热忱踏上了吐鲁番的土地。作为湖南省第十批援疆专业技术人才，他即将在这里开启一段为期一年半的“文旅筑梦”之旅。

临行前，学校领导握着他的手叮嘱：“充分发挥你的专业所长，为吐鲁番的文旅事业发展贡献力量，以文旅为桥促进各民族交往交流交融。”贺江华郑重点头，把这份嘱托连同“求是求新、树木树人”的校训精神和时代责任一并收进行囊，扛在肩头、刻在心间。

初心如炬：“援疆三问”的戈壁答卷

岗前培训课上，领导向全体援疆干部提出“援疆三问”：来疆为什么？在疆干什么？离疆留什么？对贺江华而言，这不是一道需要冥思苦想的理论题，而是一份必须用脚步、用汗水、用规划图去书写的实践考卷。

“从小就知道吐鲁番有葡萄沟、坎儿井、火焰山。”作为一名旅游管理专业的大学教师，贺江华对这片土地有着天然的学术好奇与职业向往。然而，抉择并不轻松——父母已年过七旬，爱人独自在家照料三个孩子：大女儿正备战中考，小女儿才 3 岁，儿子不满 1 岁。“家人是我最大的牵挂，但他们也给了我最大的支持。”贺江华坦言，援疆是一份沉甸甸的政治责任，而他愿意成为国家发展大棋局中的一颗“螺丝钉”。

进疆第一课上，当《杏花开了》的视频播放到动情处，贺江华被援疆前辈陈树国的事迹感动得热泪盈眶。“那一刻，我在心里对自己进行了‘援疆三问’，也暗自许下承诺——一定不辜负这一年半的时光。”他回忆道。

实干为笔：火焰山下的规划蓝图

在疆干什么？贺江华的答案是：把专业所长，变为发展所需。

初到吐鲁番，他任市旅游文化创意产业发展中心副主任。从高校教师到政府部门工作者，角色转变不小。“以前主要关心教学和科研，现在更多要面对行业一线具体工作。”贺江华没有畏难，白天顶着风沙考察调研，晚上在宿舍梳理资料，短短两个月就跑遍了全市主要文旅资源点。

真正的“硬仗”在 2025 年 4 月到来。吐鲁番市文旅局接到国家发改委通知，要求编制高质量户外运动目的地建设方案。然而，专项经费尚未落实，技术力量也捉襟见肘。面对这块“硬骨头”，贺江华主动请缨，凭借自己十余年的文旅规划经验，郑重接下了这项任务。

他第一时间想到了“娘家”中南林业科技大学。学校给予了大力支持，钟永德教授、徐美教授、谢冽副教授、邵海琴博士等专家专程飞赴吐鲁番开展实地调研。白天，大家顶着 40 多度的高温穿行在沙漠、戈壁、火焰山之间，考察每一处资源点；夜里，又挑灯夜战、反复研讨思路。可谓“白天问戈壁，夜里写星辰”。更令人动容的是，贺江华还主动拿出个人的援疆工作经费，用于专家团队的各项开支。



▲组团式援疆团队调研户外运动目的地建设

经过近两个月全力奋战，《火焰山-库木塔格荒漠型户外运动目的地建设方案》顺利完稿，通过自治区发改委评审并上报国家发改委，力争成为全国首批项目。这份方案的意义，远不止于争取中央支持——更是探索了“项目组团式援疆”的新模式——以一人为纽带，带出一支专家团队，留下一套科学规划。

此后，贺江华又牵头编制了《关于推进吐鲁番市文化和旅游产业集群发展的实施意见（2025—2030年）》，并深度参与“十五五”文旅规划编制。仅规划编制一项，就为受援单位节省了数十万元的经费开支。

文创架桥：让“吐鲁番礼物”走向世界

如果说规划是纸上的蓝图，那么文创品牌建设就是一场落地的“攻坚战”。

贺江华到任后做的第一件事，就是摸清家底。他带领团队持续推进文创资源调研，完成全市 2025 年新增 35 个系列、近 200 种文创产品的数据库建设，初步建立

起覆盖全市文创企业与文创产品的动态信息库。他还成功推动吐鲁番申报成为“中国城市礼物联盟”创始会员，为跨区域合作搭建了重要平台。

品牌培育是核心。2025 年，他指导 17 家企业 68 种产品参加国家级赛事，斩获中国特色旅游商品金奖 1 项、银奖 1 项（全自治区共 2 金 3 银 3 铜），3 项产品入围“新疆礼物”。在吐鲁番葡萄节期间，贺江华和同事们组织 11 家文创企业、18 位非遗传承人共设 66 个非遗文创展位，三天销售额突破 2 万元。更令人振奋的是，他们还选送 20 余件特色文创产品赴日本名古屋、英国伦敦展示，让“吐鲁番礼物”真正走上了国际舞台。

“文创不仅是做产品，更是做文化传播、做民族团结。”贺江华说。每一件走出吐鲁番的文创产品，都是一张流动的名片。一位维吾尔族非遗传承人拉着他的手说：“谢谢你让我们的手艺被更多人看见。”



▲与同事在现场讨论吐鲁番葡萄节非遗文创展位布置

薪火相传：留下带不走的种子

援疆时间有限，如何留下带不走的東西？贺江华的答案是：培训本地人才、搭建合作平台。

他受聘为吐鲁番市委党校兼职教师，为全市优秀中青年干部培训班授课 3 次；主动为全市文旅系统开展《生态旅游产品宣传营销》专题讲座。他还担任“火洲兴旅人才”项目、全市乡村旅游重点村评选的评委，为当地人才培养提供专业支撑。



▲贺江华为全市文旅系统干部开展专题讲座

更深远的一步，他时刻将学校“林科教工程 3.0”的部署要求记于心、践于行，积极促成校地合作。他主动对接派出单位，促成中南林业科技大学国家公园与旅游学院与吐鲁番市文旅局签订产学研合作基地。这个平台将为后续“组团式”援疆提供长效支撑——一届援疆结束，合作仍可继续；一个人力量有限，一个学院的力量却源源不断。



▲ 国家公园与旅游学院与吐鲁番市文旅局产学研合作基地签约仪式

“我希望起到桥梁和纽带作用，为湖南对口援疆工作打下中南林的烙印。”贺江华说。事实上，在他之前，学校食品学院任佳丽教授带领师生来到吐鲁番，以专业力量绘就乡村振兴新画卷，助力当地食品产业升级与乡村全面振兴；林学院王森教授等经济林专家不远千里、奔走一线，用专业科技力量，让当地枣果品质升级、产量增收；外国语学院胡文琛副教授、园林与建筑学院王清扬老师正扎根边疆一线，以师者担当，为边疆学子点亮求知之光……贺江华的到来，让中南林的援疆力量形成了“多点开花、协同发力”的局面。

一段时光无悔、终生难忘的经历

2025 年度，贺江华获评吐鲁番市文旅工作“优秀干部”，年度考核“优秀”。2026 年 4 月，他获评新疆维吾尔自治区“第十一批省市优秀援疆干部人才”并获记功奖励。荣誉加身，他却始终保持着一份谦逊。

“很荣幸有机会参与援疆工作，能在文旅局发挥自己的专业技能，做一些力所

能及的工作。只要有利于吐鲁番市文旅产业发展、有利于民族团结，我觉得都是值得的。”他这样总结自己的援疆历程。

当被问及“多年后如何定义这段时光”，他想了想，认真地说：“一段时光无悔、终生难忘的经历。增长了见识，历练了自己。在这片土地上，我不仅仅是一名帮扶者，更是一名学习者。人生经历的一切，都是最好的安排。”技术援疆，规划筑梦。从湘江之畔到天山脚下，贺江华把论文写在戈壁上，把初心刻在火焰山下。而他留下的，不只是一份份规划方案、一座座合作平台，更是一名共产党员、一名高校教师、一名援疆人对祖国最深情的告白。

（来源：林大要闻）

我校教师在第十三届湖南省普通本科高校青年教师教学竞赛中再创佳绩

5 月 31 日，由湖南省总工会、湖南省教育厅联合主办的第十三届湖南省普通本科高校青年教师教学竞赛圆满结束。我校青年教师凭借扎实的教学功底和出色的课堂表现再创佳绩，共有 4 名教师晋级省级决赛。其中，郑璇老师荣获竞赛一等奖，陈楚琳、李微、熊婷婷三位老师荣获二等奖，学校获评赛事“优秀组织奖”。



本次竞赛吸引全省 40 余所高校 200 余名青年教师参赛，通过教学设计、课堂教学、教学反思等多个维度进行综合考评，全面检验青年教师的专业素养与综合育人能力。我校坚持以赛促教、以赛促改、以赛促建理念，赛前通过校级选拔、教学名师专项指导、多轮模拟打磨等系列举措，为参赛教师提供全方位支持。

学校将以此次竞赛为契机，不断锤炼青年教师教学基本功，持续提升课堂教学质量。

学校林业自然博物馆被授予“长沙市林业自然资源专业科普场馆”称号

5 月 27 日上午，2026 年长沙市科技活动周开幕式在长沙市国家网络安全产业园举行。会上公布了“长沙市林业自然资源专业科普场馆”等名单，我校林业自然博物馆被授予“长沙市林业自然资源专业科普场馆”称号。



▲学校林业自然博物馆被授予“长沙市林业自然资源专业科普场馆”称号

学校依托林学、生态学等优势学科，整合了林业自然资源科普资源，成立了林业自然博物馆。长期以来，学校立足学科特色与场馆资源，面向社会公众、青少年群体持续开展生物多样性保护、生态环境科普、自然资源知识普及等公益科普活动，积极践行生态文明科普宣传职责，有效助力全民科学素养提升与地方生态科普事业发展。





▲ 学校林业自然博物馆实景

下一步，学校将进一步发挥专业与林业自然资源优势，完善科普场馆建设、丰富科普内容形式、提升科普服务能力，切实发挥专业科普场馆阵地作用，为长沙市科技创新、生态文明建设和科普事业高质量发展贡献更多力量。

（来源：林大要闻）

我校师生亮相邵阳绥宁苗族“四月八”姑娘节开幕式文艺演出

5月24日，一年一度的邵阳绥宁苗族“四月八”姑娘节精彩上演。我校体育与音乐学院选派原创苗族歌舞《青青大苗山》、红色主题舞蹈《映山红》节目参加开幕式暨文艺演出，同学们以灵动舞姿演绎艺术风采，唱响校地融合的动人乐章。



“四月八”姑娘节作为国家级非物质文化遗产，是湘西南苗族的传统民俗盛会，承载着深厚的民族文化底蕴与乡土人文情怀，也是绥宁对外展示民俗魅力、文旅风貌的重要窗口。此次我校师生受地方政府邀约，既是地方对学校艺术教育成果的认可，也是高校文化资源赋能地方民俗文旅发展、多方聚力共建乡土文化的实践落地。

演出现场，参演师生精神饱满、状态昂扬。两支节目紧扣民俗风情与青春朝气两大主题，将专业艺术功底与苗族地域文化巧妙结合。悠扬韵律婉转流淌，优美舞步轻盈舒展，青春风采与民族韵味相互交融，精彩的表演赢得现场观众阵阵掌声，展现出我校学子良好的精神风貌与扎实的专业素养，也让传统民俗文化在青春演绎中焕发全新活力。

此次参演活动，依托学校驻村帮扶工作队全力统筹衔接，搭建学校与地方文化互通的桥梁。活动既为学子提供了贴近民俗、扎根乡土的实践舞台，助力学生在实景展演中锤炼专业能力、感悟民族文化魅力；同时以文艺为载体，助力地方传统文化传承传播，丰富节日文化内涵，切实发挥高校智力优势与基层驻村力量合力。

下一步，体育与音乐学院将继续联合驻地工作队，持续深化校地融合发展模式，深挖地域民俗文化内涵，推动艺术创作与乡土文化、地方文旅深度结合，凝聚多方共建合力，赋能乡村文化振兴，共同描绘校地携手共建共享、协同发展的苗乡新画卷。

（来源：林大要闻）

关于学校 2026 年校级大学生创新训练计划项目拟立项与推荐参评省级项目公示的通知

学校各部门、单位：

根据学校《关于组织开展 2026 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知》要求，经各学院报送、创新创业学院组织专家评审，现将拟立项的 224 个创新训练计划项目予以公示。公示期为 2026 年 5 月 29-6 月 2 日。公示期内若有异议，请以书面形式、传真或邮件等方式实名向创新创业学院反映，并提供必要证明材料。

联系人：向老师

联系电话：13574813568（63568）

电子邮箱：411958128@qq.com

附件：学校 2026 年校级大学生创新训练计划项目拟立项与推荐参评省级项目汇总表

创新创业学院、卓越工程师学院

2026 年 5 月 29 日

附件

学校 2026 年校级大学生创新训练计划项目拟立项与推荐参评省级项目汇总表

序号	所在学院	项目名称	项目类型	项目负责人	指导教师	级别
1	计算机与数学学院	气候变化背景下中国 SPI 估算方法改进研究——基于双组分伽马混合模型	创新训练	游佳莹	刘晖	省级
2	材料与能源学院	浸胶竹束干燥过程挥发性有机物 (VOCs) 释放特性及降解机制研究	创新训练	杨思彤	徐康	省级
3	机械与智能制造学院	采用农林固废基 SiC 载体的低温脱硝净碳一体化装置	创新训练	柯乐	周峰 李玲	省级
4	法学院	AI 时代知识产权保护防线的构建路径与实践探索研究	创新训练	陈芊宇	张小罗	省级
5	低空经济学院	考虑森林复杂空间分布的双站 InSAR 林下地形测绘方法研究	创新训练	刘香	刘志卫	省级
6	材料与能源学院	植酸-壳聚糖/Mg2+ 配位阻燃杨木纤维板	创新训练	陈沐盈	田翠花	省级
7	低空经济学院	“碳”索洞庭：遥感驱动下洞庭湖流域碳储量时空演变	创新训练	李伊璇	刘峰	省级
8	材料与能源学院	基于木材衍生多孔碳的太阳能驱动大气水收集的双层气凝胶	创新训练	梁宇	何帅明	省级
9	低空经济学院	基于多模态遥感数据的多时相建筑区变化识别方法研究	创新训练	曾子晴	赵蓉	省级
10	班戈学院	银发经济下 AI 数字人赋能“嵌入式”社区养老金融服务的应用路径与实施效果研究	创新训练	陈彦君	娄秋吟 曾文	省级
11	经济管理学院	治国必治边——边防车辆违禁品陆空协同智检引领者	创新训练	肖燕	孙颖	省级
12	化学与化工学院	基于钙钛矿量子点多模态荧光特性的防伪技术研发与应用	创新训练	王媛媛	王琼	省级
13	材料与能源学院	芦苇/硅酸盐无机保温隔热材料的制备和性能调控机制研究	创新训练	彭渝桢	左迎峰	省级
14	电子信息与物理学院	角度叠加增强的递减式量子卷积神经网络图像多分类方法研究	创新训练	潘心莉	冯艳艳	省级
15	法学院	生成式 AI 驱动政府服务韧性构建——基于长沙“城市超级大脑”的研究	创新训练	孙旻	黎敏	省级
16	班戈学院	“樱鲜链安”——面向樱桃冷链的多模态物联网品质巡测与预警系统	创新训练	周芷伊	张守首	省级
17	机械与智能制造学院	基于视觉与激光融合的地铁多领域病害智能巡检机器人	创新训练	杨淞翔	伍希志 马艳丽	省级
18	法学院	谷律膳方——全链路中式养生智慧健康解决方案	创业训练	虞世卓	汤春玲	省级
19	国际学院	湘茗新生——湘茶品牌重塑与中东北非品牌数字化运营项目	创业训练	KAWTERA BID	汤炎	省级
20	计算机与数学学院	端到端多模态面试评估与认知诊断系统	创新训练	李香	赵红敏	省级
21	材料与能源学院	竹纤维非晶组分解聚对碳化结构演变与性能调控的影响机制研究	创新训练	程颖	卿彦 乔建政	省级
22	机械与智能制造学院	基于移动机器人的工业环境典型零件识别抓取与指令交换系统研究	创新训练	唐宏伟	马艳丽 伍希志	省级
23	低空经济学院	一网统飞——低空智治集约化运营领航者	创新训练	卢唐珺 颖	夏换 薛艳虎	省级
24	外国语学院	译路生花——AI 赋能双语诗歌疗愈对小学生英语自我效能感及焦虑的干预研究	创新训练	李雅轩	邓满姣	省级

25	生命科学与技术学院	葛仙食韵——药食同源葛仙米核心技术创新与健康食品开发	创业训练	陈怡乐	韩文军 肖旦望	省级
26	计算机与数学学院	智维衡碳——建筑能源智能管理系统	创新训练	李国豪	黄辉 赵红敏	省级
27	材料与能源学院	油茶果壳衍生物动态席夫碱键交联的自修复、导电水凝胶及其人机接口应用	创新训练	赵子杰	邓鑫	省级
28	机械与智能制造学院	二维准周期声子晶体板中兰姆波的拓扑态特性及调控机理研究	创新训练	刁星宇	黄宏波	省级
29	电子信息与物理学院	TBR—Mamba: 用于森林变化检测的层次化迁移学习与边界感知时空交互网络	创新训练	彭中阳	周国雄	省级
30	国家公园与旅游学院	乡骑筑梦·创意赋能——基于桂东禾田村骑行民宿标杆案例策划	创新训练	马秀汶	邹阳 周婷	省级
31	班戈学院	TouchSenseChair——沉浸式触觉反馈情绪疗愈座椅	创新训练	方俊强	邓天文	省级
32	林学院	铅胁迫下油茶易感炭疽病生理响应机制研究	创新训练	薛亦清	曾艳玲 邓满姣	省级
33	生态环境学院	水文驱动下芦苇根表铁膜对镉固持与迁移的界面调控机制	创新训练	余雪佳	付新喜	省级
34	家居与艺术设计学院	舒肩居——隐形式家用肩周炎智能康复拉伸家具	创新训练	谭雅文	邓昕	省级
35	计算机与数学学院	碳迹慧测——基于夜间灯光遥感的省域碳排放效率评估平台	创新训练	周子末	朱颖芳	省级
36	材料与能源学院	胺基功能化木材纳米纤维吸附材料构筑及其二氧化碳吸附行为研究	创新训练	赵蓓妮	李蕾 乔建政	省级
37	材料与能源学院	高耐候竹材长效防护涂层构筑与性能研究	创新训练	陈熙源	朱愿	省级
38	材料与能源学院	仿生三维直立竹束高效蒸发系统: 镉污染土壤修复的创新路径探索	创新训练	蔡伟冰	刘贡钢	省级
39	材料与能源学院	二碲键协同多动态键改性水性聚氨酯智能涂层的构建及损伤监测与自修复性能研究	创新训练	熊雄	庞祥超	省级
40	材料与能源学院	绿色菌腐驱动的荧光木构筑及其检测吸附性能研究	创新训练	谭懿	江萍 邓鑫	省级
41	班戈学院	檐下草木志——基于 RFID 的古建筑微环境与附属植物群落智慧监测系统	创新训练	郑媛	宁晨	省级
42	林学院	多源遥感数据协同的长株潭城市群植被碳储量反演研究	创新训练	张睿	蒋馥根 孙华	省级
43	家居与艺术设计学院	“和森红”系列竹材文创产品设计	创新训练	李思丽	易丹 戴向东	省级
44	家居与艺术设计学院	数智赋能湖南省文博快闪店创新设计研究	创新训练	肖曦钰	马珂	省级
45	园林与建筑学院	筑忆历史·触见长沙——基于 AI3D 大模型的历史建筑情景化 UGC 体验共创项目	创业训练	李帅	陈楚琳 何玮	省级
46	园林与建筑学院	林语花木——数智化双功能苗木助力柏加乡村振兴	创业训练	谭子瑶	阳俊坤 王清扬	省级
47	材料与能源学院	纤维素/聚吡咯 Janus 纤维膜的仿生构建及其光热蒸发-净化机制	创新训练	吴语欣	万才超	省级
48	材料与能源学院	绿韧复生——可逆动态交联生物基自愈合涂层制备与性能研究	创新训练	韩佳乐	周城良	省级
49	材料与能源学院	木光共生——长余辉发光材料与透明木材复合体系构筑	创新训练	殷自涛	韩瑾	省级
50	材料与能源学院	“三重协同”型 CNF 水凝胶: 光催化-PMS 活化-铁穿梭耦合实现抗生素废水深度净化	创新训练	刘缤珍	郭鑫	省级
51	国际学院	融绣东盟·万象湘途——湖湘非遗与东南亚多元文化融合出海暨文旅联动项目	创业训练	ADOUALa nceRich	田津津	省级

52	经济管理学院	“湘”约视界——技术赋能下的湖湘文化旅播出海运营服务商	创业实践	谭少伟	郑贵军	省级
53	生态环境学院	双原子嵌入 3D 缺陷态 g-C ₃ N ₄ 催化膜对水中抗生素的去除研究	创新训练	王启帆	王慧	省级
54	食品科学与工程学院	五行彩膳——五色彩虹面的药食同源健康新食尚	创业实践	袁嘉林	卢露彭晶	省级
55	家居与艺术设计学院	家居床垫用高曲率高刚度竹弹簧制造及应用	创新训练	唐瑶樱子	魏鑫	省级
56	家居与艺术设计学院	云上遗产——古建筑数字存档与非遗美学生态先行者	创业训练	刘静	钟振亚	省级
57	家居与艺术设计学院	基于医工交叉的辅助生殖实训智能仿真模拟器设计与开发	创新训练	许君恒	刘芒	省级
58	家居与艺术设计学院	“薪承焕新”数智技术赋能非遗活化	创新训练	邱予扬	刘丹	省级
59	体育与音乐学院	三湘艺集——湖湘传统非遗活态传承 IP 新场景	创新训练	潘静媛	姚岚蒋浩	省级
60	体育与音乐学院	云遗造境——湘西非遗苗族鼓舞数字馆	创新训练	鄢格	蒋浩姚岚	省级
61	材料与能源学院	木基氮掺杂碳/双金属复合电催化剂的构筑及电催化水分解性能研究	创新训练	赵文睿	廖媛媛陈沙	省级
62	外国语学院	“游”以载道：湘商精神的青年叙事与跨文化传播	创新训练	王栋涵	朱敏	省级
63	经济管理学院	“云上快递员”：基于众包模式与共享停靠点的农村低空物流末端网络设计	创业训练	周碧雲	潘双利	省级
64	林学院	杉木林与竹林下草珊瑚种植的对比研究	创新训练	武元昊	曾艳玲	省级
65	生态环境学院	净水先锋——材料赋能与智能监测耦合的养殖尾水人工湿地深度净化系统	创业训练	危磊涛	付新喜	省级
66	生态环境学院	酒糟基铜单原子材料的制备及其杀菌效能及机制研究	创新训练	张宇彤	李美芳	省级
67	食品科学与工程学院	基于发芽——烘焙联动的糙米高值化加工关键技术及产品应用研究	创新训练	邱凌云	韩文芳李江涛	省级
68	食品科学与工程学院	轻食慢养——软食不软味	创业实践	武佳凯	付湘晋	省级
69	水土保持学院	基于无人机遥感的树冠冠类型识别模型构建及其水土保持功能评价	创新训练	黄秋实	陈利军	省级
70	园林与建筑学院	废塑料热解油基沥青温拌剂制备与改性机理研究	创新训练	陈奕然	全蔚闻刘克非	省级
71	园林与建筑学院	柰李褐心病抗病优株选育助力产业提质增效与高质量发展	创业训练	罗世文	邵凤侠	省级
72	化学与化工学院	基于界面行为油茶皂苷对 Pickering 泡沫稳定性的分子调控机制	创新训练	余悠优	李维新	省级
73	材料与能源学院	木基双金属 MOF 衍生硫化物电催化剂的制备及其电催化性能研究	创新训练	张智霖	许瀚	省级
74	材料与能源学院	以废治废——基于农业废弃物生物质碳/MoS ₂ 粒子电极的三维电化学水处理技术研究	创新训练	孙海翔	梁金	省级
75	机械与智能制造学院	基于计算机视觉与多体动力学的林间运输车行驶平顺性研究	创新训练	刘睿	余敏	省级
76	外国语学院	贸译 Agent：基于 RAG 的跨境电商谈判翻译智能体设计与应用研究	创新训练	龚灵	李成静邓天文	省级
77	国家公园与旅游学院	多尺度耦合下长沙市森林火灾风险与生态系统服务权衡-协同及适应性管理	创新训练	肖惠丹	赵双飞	省级
78	生命科学与技术学院	汞离子双模传感体系的响应面协同优化及矿区水样应用	创新训练	唐艺萱	卢丹青	省级

79	食品科学与工程学院	高营养功能即食米糠的生物酶-发酵提质及应用研究	创新训练	陈诗蓉	李江涛 韩文芳	省级
80	水土保持学院	香根草修复金属矿山重金属污染土壤的效果与机理研究	创新训练	马昕秀	闫文德	省级
81	家居与艺术设计学院	《她叙事·新传承: AIGC 驱动下湖湘非遗女性文化的多维叙事与交互传播研究》	创新训练	曾迎盈	杨雅雯	省级
82	家居与艺术设计学院	智慧花园农场——集成运营与综合服务平台	创新训练	陈俊廷	袁傲冰	省级
83	园林与建筑学院	植愈花房——面向居家康养与情绪陪伴的 AI 植物交互系统	创业训练	程兰兰	李进	省级
84	园林与建筑学院	“膜”法鲜生——香料植物提取物涂膜剂制备与果蔬保鲜应用	创新训练	李宛俞	吴琴香	省级
85	园林与建筑学院	R1MYB1、R1bHLH42 参与鹿角杜鹃花斑形成的功能解析和调控机制研究	创新训练	李宇轩	邵凤侠	省级
86	材料与能源学院	基于多尺度植物纤维网络的碱激发复合材料协同增韧机制研究	创新训练	孟彦	张新荔	省级
87	班戈学院	复杂光照场景下农村公路路面图像病害智能检测算法优化研究	创新训练	雷鸣霄	邝祝芳	省级
88	经济管理学院	绿算农本——生态农业智能成本与定价优化服务平台	创新训练	黄诗语	陈洪华	省级
89	生命科学与技术学院	光伏驱动—生物炭基材料光催化降解抗生素水体的循环装置	创新训练	谭雨欣	吴耀辉 曾叶霖	省级
90	生命科学与技术学院	基于三螺旋 DNA 分子开关触发 CHA 和 NH ₄ ⁺ 增强 DNAzyme 活性比色检测 KAN	创新训练	杨惠淇	王永红	省级
91	生态环境学院	层界面调控绿色连续制备高纯度硫化锂关键技术	创业训练	马小花	苏荣葵	省级
92	园林与建筑学院	山桐子离体高效再生体系的建立	创新训练	黄美佳	吴玲利	省级
93	体育与音乐学院	LIKE 运动——邻距离运动空间	创业训练	胡玄也	徐晓郴	省级
94	机械与智能制造学院	基于 YOLO 检测算法与超声波技术的无人机灭蝗技术	创新训练	康鹏磊	黄文静 伍希志	省级
95	电子信息与物理学院	随行智脑: 面向便捷式穿戴设备的嵌入式 AI Agent 系统设计与实现	创新训练	姚子贤	叶自清 蒋峰	省级
96	电子信息与物理学院	基于完全图上量子行走的高维量子安全直接通信协议研究	创新训练	张婧怡	冯艳艳	省级
97	电子信息与物理学院	泊域智检-融合大模型决策的地下停车场多模态巡检机器人	创新训练	罗思远	谭云	省级
98	外国语学院	湘遇瓷语·英播出海计划	创新训练	方梓涵	陈楠	省级
99	生命科学与技术学院	“轻科研”——面向隐私保护的本地化科研协作系统	创新训练	张一言	徐涛	省级
100	食品科学与工程学院	烹饪热加工强度对茶油干预秀丽隐杆线虫阿尔茨海默病样的影响及研究机制	创新训练	司豫宁	张雅丹 张琳	省级
101	食品科学与工程学院	纤益星淀粉: 乙醇介质复合改性制备淀粉-脂肪酸复合物低 GI 高纤维膳食原料	创新训练	曹煜琪	李江涛 韩文芳	省级
102	食品科学与工程学院	以马铃薯为原料制备高抗性淀粉原料粉及其应用研究项目	创新训练	李水源	杨英	省级
103	水土保持学院	根际沉积碳-铁耦合驱动油茶林地土壤有机碳积累的机制	创新训练	魏优优	陈利军	省级
104	家居与艺术设计学院	基于数智化创作的传统古建筑视觉设计与活化实践	创新训练	施丽敏	缪玉波	省级
105	家居与艺术设计学院	后搬迁时代湖南易地安置社区三生空间重构与优化研究	创新训练	李卓芮 晴	黄艳丽 王荣	省级

106	家居与艺术设计学院	“净读”智能净化台灯	创新训练	马佳一	王露丹	省级
107	家居与艺术设计学院	智能导盲杖设计	创新训练	刘鑫琛	王露丹	省级
108	园林与建筑学院	RrMYB6 抑制子调控花青素合成参与溪畔杜鹃花瓣彩斑形成的分子机制研究	创新训练	贺娟	邵凤侠	省级
109	园林与建筑学院	竹集成材钢插板销连接脆性破坏机理及试验研究	创新训练	杨朕宇	冯新	省级
110	体育与音乐学院	中国式现代化视域下长沙市社区运动空间适老化需求与优化路径研究	创新训练	杨想宇	荣礴	省级
111	体育与音乐学院	湘超红韵·绿茵筑梦——乡村足球公益支教计划	创新训练	张添望	徐晓郴	省级
112	化学与化工学院	Ce 单原子与磷化界面协同修饰的 Ti/SnO ₂ -Sb ₂ O ₃ 电极	创新训练	罗嘉政	徐涛	省级
113	化学与化工学院	密度泛函理论指导木质素磺酸衍生水凝胶的结构设计, 以有效去除亚甲基蓝	创新训练	郭邦杰	徐涛 王晓玲	省级
114	计算机与数学学院	乡脉·智汇——乡村隐性资产的数字化价值循环平台	创新训练	胡毅	刘晖	省级
115	材料与能源学院	二元胺改性木质素基聚合物的制备及其对多相态碘的吸附性能研究	创新训练	杨博越	邵礼书	省级
116	机械与智能制造学院	基于多物理场仿真与实验验证的油茶籽微波节能干燥工艺优化研究	创新训练	邹巧	肖诗慧 罗红	省级
117	电子信息与物理学院	电解质栅 a-InGaZnO 双电层晶体管的阈值电压提取模型研究	创新训练	刘静蕾	徐飘荣	省级
118	电子信息与物理学院	面向社会安防的异常感知与风险自处理 Agent-融合边缘算力的多模态协同系统	创新训练	刘佳欣	谢铁强	省级
119	电子信息与物理学院	基于轻量级 AIoT 的智能药盒研制	创新训练	贺佳豪	徐飘荣	省级
120	法学院	“小病大治”型过度医疗行为的法律认定与规制路径研究	创新训练	吴荟茹	马世媛	省级
121	外国语学院	博物馆文物国际传播叙事策略与智能体赋能路径	创新训练	杨文影	吴玲兰	省级
122	外国语学院	AI 赋能下中俄传统艺术驱动红色文旅外宣路径研究	创新训练	裴小茹	李思迪	省级
123	国家公园与旅游学院	城市绿地生态系统心理健康服务价值评估及经济转化路径研究	创新训练	陶喆	张双全	省级
124	国家公园与旅游学院	青禾筑梦: 农林院校大学生农文旅创客孵化与乡村振兴实践	创新训练	徐馨冉	杨芳 张学惟	省级
125	经济管理学院	数说稻都—科学家精神引领的安江智慧文旅与助农新模式	创业训练	胡佳慧	向菲 李素瑕	省级
126	食品科学与工程学院	湿法球磨与燕麦 β-葡聚糖对黑米全谷物浓浆稳定性及品质的影响	创新训练	龚莞婷	丁玉琴	省级
127	家居与艺术设计学院	纹承汉祥, 脉续新章——马王堆汉墓纹样片区文化 IP 构建与文创衍生品开发	创新训练	高敏惠	李玉琴	省级
128	家居与艺术设计学院	非遗活化视角下多民族编织技艺融合与现代生活产品设计	创新训练	张至乐	刘岸	省级
129	家居与艺术设计学院	网红城市“潮汐”空间承载力与开发利益协调研究	创新训练	詹子慧	王荣	省级
130	家居与艺术设计学院	韧性城市视域下长沙基础设施韧性评估与社区防灾可达性研究	创新训练	李璐冰	李佳莹 王荣	省级
131	家居与艺术设计学院	“空瞰刺桐”——泉州古城低空文旅一体化项目	创新训练	苏锦坤	王露丹	省级
132	家居与艺术设计学院	基于 AI 空间计算技术的跨界融合创新应用	创新训练	陶宇轩	袁傲冰	省级

133	园林与建筑学院	盆友圈——融合家居美化与健康生活的盆景个性化定制服务	创业训练	崔昕钰	周围 苏郑宝	省级
134	园林与建筑学院	外源 ABA 提高山桐子幼苗抗旱性分子机制	创新训练	刘家毓	吴玲利	省级
135	园林与建筑学院	数字时代城市生活圈规划评价研究	创新训练	陈枫	薛行健	校级
136	园林与建筑学院	McMYB108 转录因子调控紫花含笑特征花香时空特异性释放机制研究	创新训练	郭慧佳	雍玉冰	校级
137	园林与建筑学院	机器学习驱动无氟 PDMS/SiO ₂ 超疏水涂层一步法制备和耐久性预测研究	创新训练	石冠山	刘珏	校级
138	园林与建筑学院	基于多维特征的城市街道分类及其更新策略研究	创新训练	王丹茹	薛行健 李振民	校级
139	化学与化工学院	基于界面行为油茶皂苷基颗粒稳定 Pickering 乳液的分子机制	创新训练	李思雨	张胜 李维新	校级
140	化学与化工学院	安“锌”之选——面向锌电池的生物凝胶电解质离子输运与界面稳定机制研究	创新训练	李雅琴	徐涛 王晓玲	校级
141	计算机与数学学院	智驭农情：多源融合驱动的山东玉米产量智能预测研究	创新训练	刘润泽	潘俊	校级
142	计算机与数学学院	复杂路况下电动车智能护航系统设计	创新训练	李勇	李湘华 蒋淑霞	校级
143	计算机与数学学院	基于多模态感知与 LLM 的开源桌面智能体设计与实现	创新训练	蒋鑫	杨继明	校级
144	电子信息与物理学院	基于无人机航拍图像的空地一体化森林碳汇监测系统	创新训练	王思丹	刘震宇 蒋峰	校级
145	法学院	地方金融监管沙盒机制下算法合规的法律路径研究——以长株潭科创企业为例	创新训练	罗静旋	王清粤	校级
146	国家公园与旅游学院	瞳伴-面向“银发族”的中小景区定制化智慧旅游解决方案	创新训练	卿群松	张妮	校级
147	班戈学院	石上花开，链通全球：金融赋能与数字传播驱动下非遗菊花石雕跨境出海路径研究	创新训练	叶怡娇	童晶	校级
148	经济管理学院	人工智能替代焦虑对大学生职业建构的影响及干预	创新训练	湛雨萱	袁红梅 李思婷 赵云亭 沈丹	校级
149	经济管理学院	蝶变墨香——安化太平村黑茶年轻化转型与乡村振兴	创业训练	黄永通	高芳	校级
150	经济管理学院	数字赋能下建筑废弃物资源化利用的多元主体网络治理研究	创新训练	牛欣蕊	易欣	校级
151	生命科学与技术学院	基于共表达发育调控因子建立免组织培养的油茶 CRISPR/Cas 基因编辑体系	创新训练	秦梓瀚	刘志祥	校级
152	生态环境学院	硝酸盐电子流驱动硫自养体系氮与磺胺类抗生素协同降解及其调控机制研究	创新训练	刘梦佳	杜露	校级
153	家居与艺术设计学院	校园空间银行	创业训练	邓欣婷	张继娟	校级
154	家居与艺术设计学院	寨美艺新生——艺术赋能湘西老家寨实现乡村振兴	创新训练	王浩丞	朱虹旭 张广邴	校级
155	家居与艺术设计学院	文启智创——新一代文创产品开发革新者	创业实践	袁哲昊	张广邴 张曦文	校级
156	园林与建筑学院	面向初步设计的基于多语言开发的混凝土梁桥截面电算——可视化智能选型优化系统	创新训练	王毅聪	湛发益	校级
157	园林与建筑学院	非遗五感艺术体验融入校园疗愈花园的情绪舒缓机制与设计转化研究	创新训练	熊艺含	邹阳	校级
158	园林与建筑学院	埋下一颗“锚”，唤醒一条街——社区底商活力再生的微介入实践	创新训练	王雨晴	李振民 薛行健	校级

159	园林与建筑学院	月季 ATAF1 基因参与调控月季和玫瑰耐盐性机制研究	创新训练	刘孜璇	邢文	校级
160	体育与音乐学院	美育浸润赋能乡村振兴的行走课堂创新模式研究	创新训练	刘薇薇	刘德丽	校级
161	计算机与数学学院	基于快速衰减信道下的连续变量量子隐形传态的研究	创新训练	王腾	周健	校级
162	材料与能源学院	阳离子- π 结构调控的黏性氯氧镁水泥及其胶接木材界面增强机制研究	创新训练	王彬好	周文光	校级
163	材料与能源学院	基于原子层沉积的铁镍基复合材料界面精准构筑及电催化机理研究	创新训练	李婷婷	刘怀菲	校级
164	机械与智能制造学院	林草共生——林缘退化地多功能修复装备	创新训练	李家阳	韩志刚	校级
165	外国语学院	“她力量·湘女行”——湖南红色女性成长故事的外译与国际传播	创新训练	向茉然	张敬朱敏	校级
166	经济管理学院	竹韵共生——非遗数字 IP 驱动桃江文旅产业升级	创业训练	文美莲	高芳	校级
167	林学院	油茶果生炭疽菌细胞转录因子 CfPacC 互作蛋白的鉴定及其作用机制研究	创新训练	贾博微	张盛培	校级
168	林学院	赤皮青冈试管内种子萌发技术创新研究	创新训练	蔡珑晴	李何	校级
169	生态环境学院	无机/有机改良剂协同刺槐植物稳定修复重金属污染土壤的微生物调控机制	创新训练	陈陆轩	曾鹏	校级
170	食品科学与工程学院	以高抗性淀粉米制品原料粉为原料的低 GI 食品的开发	创新训练	薛雯雯	杨英	校级
171	园林与建筑学院	竹集成材—H 型钢—竹集成材组合梁受弯性能研究	创新训练	尹文欣	冯玲冯新	校级
172	机械与智能制造学院	基于球形/圆柱双模 DPF 的智能组合调控装置设计	创新训练	彭慧	刘凯敏	校级
173	低空经济学院	《火线推演者：DEM+GIS 双引擎驱动的林火蔓延模拟与避险点规划》	创新训练	龚新泉	周瑾	校级
174	国际学院	长沙市育龄群体生育意愿画像与生育支持政策优化路径研究	创新训练	Ruthbah najiat j	张静	校级
175	外国语学院	基于 Z 世代青年视角的娄底—益阳跨城文旅 IP 挖掘与路线优化设计	创新训练	詹贤涵	张敬朱敏	校级
176	外国语学院	湘遇茶语——基于长沙枢纽的俄语微文旅体验设计与运营实训	创业训练	李东锴	聂品	校级
177	外国语学院	绿色叙事话语传播对青年环保为的赋能路径研究——基于生态语言学视角	创新训练	李欣宜	李广践	校级
178	经济管理学院	“华菁”——数字化校园微治理与学生自治服务闭环平台	创业实践	李恩泽	向菲高孝欣	校级
179	低空经济学院	智养微缸：基于软硬件闭环联动的新手微水族养护解决方案	创新训练	王鹏	汪斌	校级
180	低空经济学院	元航·翼飞：低成本 FPV 穿越机入门教学效能实证研究	创新训练	高靖洋	汪斌	校级
181	外国语学院	中俄相融·温泉颐养——俄语赋能跨境康养旅游创新实践	创业训练	芦羽西	聂品	校级
182	外国语学院	中俄文化遗产相似性驱动的对俄传播研究	创新训练	刘熠	高岩	校级
183	林学院	赤皮青冈离体快速繁殖	创新训练	陈天歌	李何	校级
184	生态环境学院	外源矿物硅介导的磷循环对土壤磷化学形态转化的影响	创新训练	曹淋香	朱健	校级
185	经济管理学院	藏粮于民的微观逻辑：生计分化、行为悖论与储粮政策精准化——基于湖南水稻主产区 576 份样本的实证	创新训练	石齐霏	王金龙	校级

186	生态环境学院	梯氧化菌的筛选、鉴定及增强植物耐性机制研究	创新训练	郭路豪	曹旖旎	校级
187	生态环境学院	外源矿物硅介导的磷循环对水稻体内砷转运分配的影响	创新训练	唐心怡	朱健	校级
188	计算机与数学学院	化工园区 VOCs 异构时序融警系统研发与应用	创新训练	曾智贤	陈红斌	校级
189	材料与能源学院	净界原生——一种创新型生物质基新污染物废水净化系统	创新训练	肖乐阳	郑蒋夫 邵礼书	校级
190	外国语学院	AI 辅助下大学生线上导学中小学英语闭环学习实践研究	创新训练	周紫怡	刘晋静	校级
191	化学与化工学院	葡萄糖响应型水凝胶的构建及其在糖尿病创面敷料中的应用	创新训练	包昊睿	李培培	校级
192	林学院	滇南青冈基因组解析及演化历史研究	创新训练	肖晨曦	姜小龙	校级
193	国家公园与旅游学院	不信任却更安全? ——OTA 平台 AI 导游场景下用户信息让渡意愿的矛盾心理机制研究	创新训练	张源淇	周婷	校级
194	班戈学院	财务自动化对企业供应链治理的影响: 基于供应商—客户供需匹配的视角	创新训练	袁露熙	王尧尧	校级
195	班戈学院	智驭未来, 融汇无界: 数智背景下“会计学+”学习观念调查研究	创新训练	罗靖豫	刘文慧 殷越	校级
196	经济管理学院	长沙市低空旅游市场潜力与消费者偏好研究	创新训练	唐嘉婧	王晓晚	校级
197	经济管理学院	乡村振兴背景下绿色农产品消费行为的影响因素及其作用机制研究	创新训练	卢鑫雨	谭宇轩	校级
198	经济管理学院	乡村振兴背景下新农人主播特征对农产品购买决策的影响机制研究	创新训练	俞靓	谭宇轩	校级
199	计算机与数学学院	智码课堂	创业训练	曹小凤	邓力为 毛湘秀	校级
200	国家公园与旅游学院	游客使用 AI 定制游的意愿研究基于隐私关注的视角	创新训练	曾苗	周婷	校级
201	班戈学院	崑露舜风	创业实践	颜紫琳	唐礼庆 邓天文	校级
202	外国语学院	新媒体视域下俄语文化传播与文创实践路径研究	创新训练	凌茜	王润华	校级
203	机械与智能制造学院	翼展未来	创业实践	黄泓润	王文磊 徐钰婷	校级
204	经济管理学院	不止于香——非遗香道的生活化再造与校园传播实践	创新训练	周嘉瑶	肖紫琼 李健	校级
205	经济管理学院	数字素养何以促进农民耕地质量保护行为	创新训练	向媛珍	刘子玉	校级
206	化学与化工学院	AI 辅助香榧枝叶多糖提取及双功能保健饮品研制	创新训练	梁雨涵	梁林富	校级
207	计算机与数学学院	智感犀卫——基于多模态 Agent 的智能反诈识别与预警系统	创业训练	冯耀钢	黄慧华	校级
208	计算机与数学学院	职学有径——AI 赋能的大学生升学就业决策与能力成长服务平台	创业训练	阳俊华	吴谨绎	校级
209	机械与智能制造学院	银龄安行——面向老年群体的 V20 智能安全辅助平台	创新训练	晏紫涵	蒋淑霞 李湘华	校级
210	低空经济学院	智宠卫士——一站式宠物智能健康管理领航者	创业训练	伍庄慈	夏换 王贵	校级
211	外国语学院	盲盒探秘, 解锁中国神话	创新训练	张蕊	高岩	校级
212	外国语学院	中俄跨境法律服务项目	创新训练	史鑫怡	杨晴	校级

213	机械与智能制造学院	基于光学诊断的生物质航空燃料掺混燃烧与碳烟生成机理研究	创新训练	朱启铭	周峰 徐钰婷	校级
214	材料与能源学院	高韧性自愈合导电水凝胶及柔性传感器研究	创新训练	吴静	邓鑫	校级
215	家居与艺术设计学院	浏韵夏辉——浏阳夏布非遗文旅融合助力乡村振兴	创业训练	李嘉仪	易丹 黄艳丽	校级
216	体育与音乐学院	“星火·街巷”——长沙星沙六区街道红色文化 City·Walk 项目	创新训练	王洋	姚岚	校级
217	班戈学院	数智枣安——酸枣仁产业链数字化服务商	创业训练	张可欣	郑贵军	校级
218	经济管理学院	椴子同心——七年坚守共逐宁乡椴子产业振兴梦	创业实践	李楠	孙颖	校级
219	林学院	长株潭城市群植被覆盖动态变化与非线性驱动机制研究	创新训练	毛彦茜	蒋馥根 孙华	校级
220	生命科学与技术学院	基于外切酶 I 信号放大作用电化学检测玉米赤霉烯酮和赭曲霉毒素 A	创新训练	吴俊贤	王永红	校级
221	经济管理学院	绿递·碳行：校园快递包装绿色回收与碳普惠平台	创新训练	丁诗琪	陈洪华	校级
222	班戈学院	基于低空无人机视觉的桥梁病害智能检测	创新训练	唐睿孜	张守首	校级
223	电子信息与物理学院	基于边缘智能的多模感知便携式森林碳汇监测系统研发	创新训练	程竞轩	叶自清 蒋峰	校级
224	外国语学院	竹贸智联——跨境多语种 AI 智能客服系统探索	创新训练	谢锴	吴玲兰	校级

(来源：创新创业学院)

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛（城乡规划设计类）中南林业科技大学校赛结果公示

根据《关于举办第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛的通知》要求，我校于 2026 年 5 月 23 日在园林与建筑学院至美楼开展城乡规划设计类校赛。本次校赛共有 114 名符合条件的学生报名参赛。本次校赛设一等奖占 15%、二等奖占 20%、三等奖占 25%，总获奖比例不超过参赛人数的 60%。当比赛名次并列时，按照并列数相应空出并列以后的名次；若上一等次奖励出现空缺，名额转入下一等次奖励，总获奖比例保持不变。比赛邀请园林与建筑学院 13 位专家及专业教师担任评委，经现场评选，共评出一等奖 12 人、二等奖 14 人、三等奖 16 人（详见附件）。

现将校赛结果进行公示，公示时间：5 月 27 日—6 月 3 日。公示期间，如对结果存有异议，可向园林与建筑学院或创新创业学院、卓越工程师学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

园林与建筑学院

2026 年 5 月 27 日

附件

2026 年第一届湖南省大学生城乡规划设计及测绘综合技能竞赛（城乡规划设计类）
中南林业科技大学校赛获奖名单（排名不分先后）

序号	学号	姓名	专业班级	获奖等级
1	20222607	罗婧	2022 城乡规划 1 班	一等奖
2	20222610	舒逸	2022 城乡规划 1 班	一等奖
3	20222624	周佳翰	2022 城乡规划 1 班	一等奖
4	20222644	潘可风	2022 城乡规划 1 班	一等奖
5	20222553	曹宁	2022 城乡规划 2 班	一等奖
6	20222678	龙欣	2022 城乡规划 2 班	一等奖
7	20222682	潘颖	2022 城乡规划 2 班	一等奖
8	20222686	陶欣冉	2022 城乡规划 2 班	一等奖
9	20222694	张艺博	2022 城乡规划 2 班	一等奖
10	20232780	王曙明	2023 城乡规划 2 班	一等奖
11	20242885	刘乐	2024 城乡规划 2 班	一等奖
12	20251909	刘奕	2025 级建筑学 2 班	一等奖
13	20222608	申济榕	2022 城乡规划 1 班	二等奖
14	20222618	肖梓轩	2022 城乡规划 1 班	二等奖
15	20222631	崔兵瑞	2022 城乡规划 1 班	二等奖
16	20222653	吴佳麓	2022 城乡规划 1 班	二等奖
17	20222654	肖磊	2022 城乡规划 1 班	二等奖
18	20222664	曹锶敏	2022 城乡规划 2 班	二等奖
19	20222668	何家桥	2022 城乡规划 2 班	二等奖
20	20232679	冯宇彤	2023 城乡规划 1 班	二等奖
21	20232683	金慧燕	2023 城乡规划 1 班	二等奖
22	20232753	王雨晴	2023 城乡规划 1 班	二等奖
23	20232725	杨娟	2023 城乡规划 2 班	二等奖
24	20232785	徐静	2023 城乡规划 2 班	二等奖
25	20232687	刘文琪	2023 城乡规划 2 班	二等奖
26	20232708	付珂莹	2023 建筑学 2 班	二等奖
27	20222571	王海龙	2022 城乡规划 1 班	三等奖
28	20222561	李珂钰	2022 城乡规划 2 班	三等奖
29	20222576	肖天	2022 城乡规划 2 班	三等奖
30	20222700	朱锦华	2022 城乡规划 2 班	三等奖

31	20232685	梁城玮	2023 城乡规划 1 班	三等奖
32	20232736	洪宇	2023 城乡规划 1 班	三等奖
33	20232737	胡佳怡	2023 城乡规划 1 班	三等奖
34	20232743	李宇轩	2023 城乡规划 1 班	三等奖
35	20232744	刘芳彤	2023 城乡规划 1 班	三等奖
36	20232748	罗航	2023 城乡规划 1 班	三等奖
37	20232762	陈枫	2023 城乡规划 2 班	三等奖
38	20232788	禹佳	2023 城乡规划 2 班	三等奖
39	20232789	张睿	2023 城乡规划 2 班	三等奖
40	20251875	王博雅	2025 建筑学 1 班	三等奖
41	20251903	李畅	2025 建筑学 2 班	三等奖
42	20251927	周欣瑶	2025 建筑学 2 班	三等奖

(来源: 创新创业学院)

学习交流

习近平：前瞻布局和发展未来产业

今天进行二十届中央政治局第二十四次集体学习，内容是前瞻布局和发展未来产业，主要是总结近年来我国未来产业发展情况，分析世界未来产业发展趋势，对培育发展未来产业进行思考。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，前沿技术不断涌现，引领和支撑未来产业快速崛起。培育发展未来产业，对于我们抢占科技和产业制高点、牢牢把握发展主动权，对于发展新质生产力、建设现代化产业体系，对于提高人民生活品质、促进人的全面发展和社会全面进步，都具有重要意义。

近年来，党中央高度重视未来产业发展，加强战略谋划，强化政策支持，推动未来产业发展呈现良好势头，整体竞争力跻身全球第一梯队，越来越多领域实现“并跑”乃至“领跑”。同时要看到，我们的短板弱项也不少。新征程上，我们要站在推进强国建设、民族复兴伟业战略高度，立足客观条件，发挥比较优势，坚持稳中求进、梯度培育，推动我国未来产业发展不断取得新突破。



2026年2月9日至10日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京考察并看望慰问基层干部群众。这是9日上午，习近平在位于北京亦庄的国家信创园考察。（新华社记者 燕雁/摄）

下面，我强调几点。

第一，加强统筹谋划。未来产业具有前瞻性、战略性、颠覆性等特点，需要科学谋划、全局统筹。要把准发展方向。方向明，才能路子正、步履坚。党的二十届四中全会提出，要推动量子科技、生物制造、氢能和核聚变能、脑机接口、具身智能、第六代移动通信等成为新的经济增长点。这些领域是“十五五”时期我国未来产业发展的主攻方向，要聚焦发力、精准施策，确保取得明显进展。要科学论证技术路线。重点是提升前沿技术战略预判能力，加强多元技术路线探索并及时动态调整。要把握发展节奏。综合考虑国家战略需求、技术成熟程度、要素支撑条件等因素，把需要和可能统一起来，分门别类制定实施规划，做到先易后难、由近及远，

积极稳步推进。特别是要引导各地牢固树立和践行正确政绩观，坚持全国一盘棋，因地制宜、错位发展，防止盲目“跟风”上项目、乱“烧钱”。要强化产业协同。未来产业与传统产业、新兴产业相辅相成、相互促进，传统产业底子雄厚，未来产业、新兴产业发展就会有后劲。要坚持联动发展，防止单兵突进，推动未来产业同新兴产业、传统产业相得益彰。

第二，坚持以科技创新为引领。科技突破的程度，很大程度上决定未来产业发展的速度、广度、深度。要充分发挥新型举国体制优势，强化国家战略科技力量作用，坚持“产业出题、科技答题”，大力提升科技支撑引领能力。要立足当前，采取超常规措施，加大重点领域关键核心技术攻关力度，尽快解决制约未来产业发展的“卡脖子”问题；着眼长远，加强基础研究战略性、前瞻性、体系化布局，强化科学研究、技术开发原始创新导向，努力从根本上解决原理性、基础性问题；推动科技创新和产业创新深度融合，加快科技成果转化应用，努力将科研创造力转化为现实生产力。

第三，发挥企业主体作用。企业是创新的主体，很多未来产业的兴起是靠企业一步步突破带动的。要通过政策引导、机制创新、生态优化，推动各类创新资源向企业集聚，大力培育核心技术领先、创新能力强的科技领军企业和高新技术企业，引领带动产业向前沿和高端领域迈进。中央企业是科技创新的国家队，也应成为未来产业的主力军。要支持中央企业结合主责主业发展未来产业，切实增强核心功能，提升核心竞争力。要强化公共服务供给，培育一大批科技型中小企业、专精特新企业、单项冠军企业、独角兽企业，形成百花竞放、百舸争流的生动局面。

第四，营造良好政策环境。未来产业培育周期长、市场风险大，政策上要大力支持，政府要做好服务。要完善财税等政策，加大对未来产业的投入。大力发展科

技金融，构建与未来产业全生命周期融资需求相适应的金融服务体系，引导长期资本投早、投小、投长期、投硬科技。优化政府采购等政策，支持首台（套）、首批次商品的推广应用。人才是未来产业发展最宝贵的资源。要全方位做好人才培养、引进、使用工作，在全社会营造鼓励创新、宽容失败的浓厚氛围，充分调动人才创新创业积极性。

第五，健全治理体系。未来产业发展涉及面广，必须加强协同治理，防止出现政出多门、力量分散等情况。要坚持和加强党中央集中统一领导，健全部际协同和央地协作机制。要统筹发展和安全，探索科学有效的监管方式，构建技术监测、风险预警、应急响应体系，前瞻应对技术失控、伦理失范、数据滥用等新型风险，确保既“放得活”又“管得好”，为技术创新和产业发展营造良好环境。要不断深化国际合作，积极参与全球治理，努力推动各方标准共建、规则共商、产业共促。

未来产业技术迭代快、影响因素多、决策风险大，对我们的领导能力和治理水平提出了更高要求。我曾经说过，如果我们对科技变化趋势不掌握、对新兴领域情况不了解，处于“盲人摸象”的状态是不行的。各级领导干部要切实加强科技前沿知识学习，提高专业化能力，努力做到知科技、懂产业、善决策。

※这是习近平总书记 2026 年 1 月 30 日在二十届中央政治局第二十四次集体学习时的讲话。

（来源：微信公众号“中国教育报”）

深化科教融汇创新实践 推进教育科技人才一体发展

吴衍涛 齐鲁工业大学（山东省科学院）党委书记

摘要：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校与科研院所合并作为推动科教融汇的重要举措，通过机构、制度、队伍的系统性重构，为推进教育科技人才一体发展提供了实践路径。推动校院合并加强一体化建设，要以学科体系、创新体系、协同育人体系建设等为核心，在实践中要坚持党委领导，强化立德树人使命，健全完善创新体系，优化评价机制，提升整体效能，为推进教育科技人才一体发展作出贡献。

关键词：教育科技人才；科教融汇；校院合并

“十五五”规划明确提出一体推进教育科技人才发展，建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。教育科技人才一体发展反映了三者协同共进的发展规律，反映了我国现代化强国建设的现实需求和经济社会高质量发展的政策导向，要求在实践中探寻有效促进三者一体发展的可行路径。科教融汇作为推动教育科技人才一体发展的重要机制，通过要素及其结构的重塑，促使其在目标、职能、组织、资源等各维度上实现系统性整合，从而在体制机制上打破科教壁垒，实现资源、平台、人员等要素的深度共享与协同发力，为教育科技人才一体发展提供了突破口。

科教融汇是教育科技人才一体发展的有效推进机制

从科教融汇的含义来看，存在内外部视角之分。从内部视角来看，主要是教师将教育教学同科学研究结合起来；从外部视角来看，则是指高校与科研机构开展合作。就其实质而言，科教融汇是指在统一框架内统筹教育与科研的运行与管理。高

校与科研院所合并（以下简称校院合并）作为推动科教融汇、推进教育科技人才一体发展的重要实践向度，校院双方在机构上实施实质性合并，在组织与结构上完成了一体化建构，从而真正实现了教育与科研在统一框架内的统筹运行，为教育科技人才一体发展提供坚实保障。

1. 校院实质合并，构建教育科技人才一体发展制度框架

组织间的合作首先在于异质性资源的整合，关键在于结构上的系统性重塑，最终目的是实现生态性的融合。在科教融汇理念导向下，校院间的实质性合并，打造新组织架构，为实现教育科技人才一体发展提供了一个制度框架。校院实质合并通过统一法人主体、统一治理结构、统一资源配置、统一规章制度，将一体发展从“外部合作”转化为“内部治理”。首先，党政管理机构整合，以此构建起集中统一的领导与治理体系，在党委领导下明确融合发展的顶层设计，确保校院建构起统一、稳定和高效的运行秩序。其次，双方教学与科研组织的战略性重组，根据校院的属性定位、发展规划，将原高校和科研院所的基层组织整合为新的教学科研单位，充分发挥各自资源优势，提高了人才培养能力和创新发展能力。再次，合并有利于形成统一的组织文化和价值认同。实质合并不仅仅是物理空间的合并，更是组织身份的重塑。当两个群体的工作目标、考核标准、发展空间被纳入同一制度框架时，教育科技人才一体发展的共识便有了生长的土壤。

2. 院所组建学部，筑牢教育科技人才一体发展基石

学部是依据学科专业领域的内在关联性而建立的具有协同创新能力的发展共同体。高校院系与科研院所的研究所、实验室、平台等在合并基础上实施组织重构和功能升级，建立学部。通过学部层面的统筹协调，强化院系、研究所、平台和团队之间的一体化建设，进而促进资源的有效流动与协作，重塑并优化了知识生产模

式^[1]。在学部架构下，学科性的学院与任务性的研究所同属一个学术治理单元，使得学科建设能够从重大科研任务中凝练方向汲取动力，科研攻关也能够依托学科体系获得持续的人才和知识支撑。学部作为实体化的学术治理机构，通过组织跨研究所、跨学院的联合攻关和联合培养，为教育科技人才一体发展筑牢了基石。

3. 两支队伍合一，奠定教育科技人才一体发展人才根基

校院合并推动了“教师”与“科研人员”两支队伍走向合一，牢牢抓住了人才这一最具活力、最为根本的核心要素。校院合并区别于一般“产学研合作”的根本之处，在于它不是外部协作，而是内部一体化。两支队伍在同一组织框架下共事、共享、共评，使得教学能力与科研能力的结合成为制度常态。校院合并推动高校和科研院所两支人才队伍合一，引导原科研机构研发队伍在强化提升育人素养的前提下充分发挥其原有优势，将研发资源有效转化为高质量的育人要素；引导原高校的教师队伍通过进实验室、进科研团队、进科技生产一线及参与项目研发等方式，提高科学研究素养。教学科研能力的结合与提升，体现了校院合并的独特优势及其促进人才队伍高质量发展的内在机理，为教育科技人才一体发展奠定人才根基。此外，两支队伍合一必然要求评价体制的同步变革，评价标准从“单一”走向“多元”，为复合型人才的成长开辟了制度通道。

推动校院合并加强一体发展的目标向度

校院合并的根本目标，是提升学科建设质量、增强创新能力、提高人才培养水平。这三个目标向度相互关联、彼此支撑，构成了衡量合并成效的核心指标。

1. 重塑学科发展模式，提升学科建设质量

学科是人才培养、科学研究和社会服务的组织与功能载体，学科发展水平直接决定高校发展的空间和质量。许多高校积极推进改革，以产业需求及相关行业标准

为依据加强学科专业调整，但学科创新发展意识不足，学科跨界发展乏力，学科结构依旧缺乏开放性。大科学时代知识创新趋势要求推进学科交叉融合，校院合并为高校重塑学科发展模式提供了契机。一是为学科建设注入了知识创新力量，科研机构的人才、技术和研发资源等为高校学科知识创新提供了有力支持；二是科研机构面向科技与产业前沿从事研发的组织范式，推动高校以经济社会发展需求为引领变革学科建设模式；三是通过体系重构，以学部制等新的形式推动高校加快院系调整，构建适应学科交叉融合发展的新体制。校院合并推动双方优势学科相互加持、特色学科相互补充，从而达到整体进化与提升的效果。

2. 增强创新发展能力，服务高水平科技自立自强

随着新一轮科技革命与产业变革向纵深推进，创新发展能力成为决定高校办学质量与竞争力的关键要素，要求高校积极发掘和整合办学资源，完善和创新治理体系，保障和提高服务能力。校院合并为高校增强创新发展能力提供了重要条件。具体来说，校院形成了更大规模的资源总量，通过重塑学科专业与院系组织、优化资源配置及创新治理模式等建构了高校创新发展的空间。校院合并不仅仅是科研平台、团队的注入与叠加式扩张，更是在深化战略重组基础上进行的系统性、生态性重构，创生了更具创新能力和发展潜力的新平台、新团队。在校院一体化发展的驱动下，高层次科研团队聚焦科技、产业需求开展有组织科研，将有力推动高校在基础研究、核心技术研发与转化、拔尖创新人才培养等关键领域取得突破，以高质量成果服务现代化强国建设。

3. 强化协同育人，提高人才培养水平

高校基于真实问题和场景的有效实践教学环节薄弱，且院系之间缺乏协同，“过度专业教育”培养方式造成学生综合素养与核心能力的不足^[2]。校院合并为重塑人

人才培养模式提供了资源支撑和组织基础，在教学与科研相结合原则下，科研院所的科研优势促进了高校教师专业发展和高水平师资队伍建设，为专业、课程与教学改革及研究性、挑战性项目学习提供了保障；通过建立学部等措施打破了原有院系关系模式，重塑了高校的知识生产与治理结构，有利于进行跨院系、跨学科合作，完善育人体系；科研院所技术与成果转化、产业孵化、市场化经营及其行业产业合作等，为高校构建高品质创新创业教育体系、增强实践教学能力提供了有力支持。

推动校院合并加强一体发展的实践路径

校院合并作为一项复杂的系统工程，涉及管理体制、职责使命、服务面向、评价机制等多个维度。齐鲁工业大学与山东省科学院在深化科教融汇制度改革、推进教育科技人才一体发展上进行实践探索，合并组建齐鲁工业大学（山东省科学院）（以下简称校（院）），并取得了良好成效，具有借鉴意义。

1. 坚持党的领导，以党和国家重要战略部署为遵循

推动高校与科研院所实质性合并，强化科教融汇、高质量推进教育科技人才一体发展，是贯彻落实党和国家重大决策部署的科学探索。要以建设具有科研创新活力的一流大学和具有科教融汇人才培养特色的高水平科研机构为方向，明确办学定位，形成统一愿景，深化机构改革，促使校院由合并发展走向融合发展和协同创新发展。对于在合并发展、融合发展中遇到的分歧和矛盾，要发挥党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的重要作用，在基于共同方向的探索实践中达成共识，在共识基础上协力探索校院一体化运行和融合发展的创新之道，确保基层教学科研机构在校院党委领导下积极主动地践行共同愿景、追求共同目标。齐鲁工业大学（山东省科学院）党委科学谋划明确校（院）融合发展路径，既实施“一套班子、一体化运行”，又强调“两块牌子”，即在强化机构合并与融合发展的

同时，保护和发挥原有机构的特色与优势，充分尊重基层的自主权，推进管理重心下移，逐渐建立起了校（院）宏观管理、二级单位自主运行、责权利明晰的校院两级管理机制。

2. 强化立德树人使命，以高素质复合型人才培养目标牵引协同发展

校院合并后，原研发机构的研发职能与优势不仅要保持，还应立足高素质复合型人才培养目标主动进行转型发展，将立德树人作为第一要务，依托自身科研优势，承担起学科专业建设、教材建设和课程建设的主体责任，建构高质量的人才培养体系。要利用科研平台优势，为学生进实验室、参与科研项目和进行研究性学习提供充足空间，同时利用自身在技术成果转化、科技产业孵化、企业化运营以及产业服务等方面的资源，为学生提供创新创业实践空间，促进学生科研素养、创新素养和实践素养的综合发展。齐鲁工业大学（山东省科学院）将原山东省科学院的科研平台、科研项目、科研成果等优质资源融入人才培养中，同时发掘科技型企业的育人价值，将山东省科学院孵化的山东科创集团的育人资源纳入人才培养体系，建立起了由“二级学院、科研院所、山科集团”组成的“教学—科研—产业”全链条、一体化的人才培养模式。通过整合科教资源，一方面实施学科专业优化，利用科研资源优势，推动高新技术与传统工科专业深度融合，培育建设人工智能、海洋科学、集成电路等新兴工科专业；另一方面，将企业生产经营标准和环境引入教学过程，共同制定人才培养标准、共同建设专业课程、共同建立实习实训基地、共同开展科技攻关和技术研发，为学生创新创业提供真实场景。通过科教协同建设，实现了“教学（理论教学）—科研（科研训练）—转化（转化应用）—实践（产业实践）”产学研用四位一体的人才培养理念落实落地。通过持续深化科产教协同育人机制改革，构建起了集研究性学习、基于真实场景的实习实践教学和创新创业教育为一体的育

人体系，人才培养与经济社会发展的适配度全面提升。

3. 服务现代化建设，以创新体系建设带动高质量发展

校院合并要融入国家和地方创新系统，以新一轮科技革命与产业升级的需求为导向，以国家和地方重大战略需求为牵引，强化分布式、网络化、集群型发展，实现科教深度融汇，促进教育科技人才一体发展。学科高质量发展、高层次人才队伍的集聚为校（院）科学研究与技术开发夯实根基。齐鲁工业大学（山东省科学院）以服务国家和地方科技创新战略需求为导向，同时积极凝练科学问题，强化基础研究，以原始创新驱动技术突破和成果转化，并主动融入产业转型升级，围绕新兴产业发展需求加快共性技术研发，解决“卡脖子”问题。目前，校（院）牵头建设 2 个全国重点实验室、1 个“一带一路”联合实验室、国家超算济南中心等国家级平台 16 个；承担国家重点研发计划等国家级科研项目 700 余项，年度科研经费突破 10 亿元。在海洋系列浮标、超算互联网、光纤传感等关键技术领域实现突破，荣获国家科技奖励 7 项，自主创新能力不断增强。校（院）强化服务意识，立足科技与人才优势，积极融入经济社会发展，全面实施“一学科一产业、一学部一链主、一团队一项目”的“六个一”工程，建设覆盖山东省所有县市区的“1+16+N”科技驿站体系，与 100 余家头部企业建立合作关系，推动 2200 余件成果落地转化，真正让成果在时效期内变成生产力。

4. 改革创新赋能，以评价机制优化推进治理能力现代化

在高等教育治理实践中，评价机制作为一种治理工具，有效地推动了传统管理模式向现代治理模式的转变。以评价为抓手构建起现代化治理体系，提高治理能力，是校院合并有效推进科教融汇，进而实现教育科技人才一体发展的内在保障。具体来说，要坚持以学生为中心，以学生综合发展和核心素养提升为评价标准，建立起

相应的学科专业评价、课程评价、教学评价、教师评价及学生学业评价体系。校院评价要严格以“质量”“贡献”“特色”为评价导向，引导和服务校院以学科交叉融合发展及设置交叉学科为重要基础，提升内涵式发展能力。在引导原科研院所加快转型发展的同时，应赋予其一定的自主权，激发活力动能，发挥其在高层次的平台建设、学科建设及人才引育中的独特作用。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

以身心健康促进学生终身发展与高质量人才培养

——访北京师范大学资深教授林崇德

（本刊记者：程旭 黄蔚）随着学习方式、生活方式以及社会环境的变化，当代大学生在成长过程中既拥有更加多元的发展机遇，也面临更加复杂的压力与挑战。国家层面持续推进学生心理健康教育体系建设，将其作为提升人才培养质量的重要内容。习近平总书记始终牵挂青少年健康成长，多次强调要牢固树立“健康第一”教育理念，促进学生身心健康、全面发展。在今年两会记者会上，教育部部长怀进鹏提到，“‘健康第一’既是理念又是责任，更要落到行动上。我们将持续努力、一抓到底，让五育并举、全面发展落地见效”。如何帮助学生保持良好的身心状态，培养健全人格与积极心态，成为新时代高校人才培养的重要课题。

本期，我们特别邀请北京师范大学资深教授林崇德，围绕这些问题，就当前高校学生健康工作的形势特点、实践探索以及未来发展方向，展开深入访谈，以期为以身心健康促进学生终身发展与高质量人才培养提供启发与思考。

在教育强国建设背景下，如何理解学生身心健康在人才培养中的基础性作用

记者：当前社会深刻变化，您如何看待当代大学生身心健康状况呈现出的新特点？

林崇德：在教育强国建设背景下，学生身心健康是人才培养的基础性条件。如果一个人缺乏健康的心理状态、稳定的价值认知和良好的人际能力，即使掌握再多知识，也难以形成真正意义上的高质量发展能力。当代大学生成长环境与过去相比发生了显著变化，其中一个非常突出的特点，就是数字技术特别是智能手机和网络平台对学生生活方式和认知方式产生了深刻影响。有一些学生长时间沉浸在虚拟空

间之中，现实生活中的学习、交流和情感联系反而被削弱。

一些学生在“知”的层面受到网络上部分不良信息环境的影响，缺乏积极的价值和认知引导，就容易在成长过程中产生迷茫。与此同时，虚拟化的生活方式也在影响学生的情感和社会交往能力。一些学生的日常生活几乎完全围绕手机展开，长此以往，可能出现现实人际关系淡化的现象。

这些现象说明，当前大学生身心健康呈现出一些新的特点：一方面信息来源更加丰富，另一方面现实交往能力、情感连接和价值认知可能受到虚拟环境的冲击。因此，高校在人才培养过程中不仅要关注知识教育，更要关注学生身心发展的整体状态，通过教育引导帮助学生在数字化环境中保持清醒的认知，重建真实的人际关系，形成健康的价值观和稳定的心理结构。只有实现认知、情感、意志和行为的协调发展，青年学生才能真正成长为具有社会责任感、创新能力和长远发展潜力的时代新人。

记者：在推进高质量人才培养的过程中，为什么要把学生身心健康放在更加重要的位置？

林崇德：首先是因为心理健康关系到一个人成长发展的根本方向。一个人的价值观、人生观和世界观的形成，与心理状态密切相关。如果心理发展不健全，就难以形成稳定而积极价值追求，也难以树立理想信念，更谈不上承担社会责任。从这个意义上说，心理健康不仅是个体发展的基础，也是青年形成正确“三观”和人生信仰的重要前提。

其次，心理健康直接影响一个人的学习动力和事业追求。心理状态积极、稳定的人，往往更有内在驱动力，愿意不断学习、不断进步，对未来的发展也更有目标感和责任感。他们能够在学习和工作中体验到成长的意义，并形成积极向上的生活

态度。

此外，心理健康还与身体健康密切相关。良好的心理状态有助于保持积极的生活方式，增强个体的自我调节能力和抗压能力，从而促进整体身心健康。反过来，如果心理长期处于紧张、焦虑或消极状态，也会对身体健康产生不利影响。

从人才培养的角度看，身心健康是德智体美劳全面发展的基础条件。只有在身心状态良好的前提下，学生才能真正投入学习、参与社会实践，形成健全人格和持续发展的能力。因此，在新时代高等教育中，必须更加重视学生身心健康，把促进学生健康成长作为人才培养体系中的重要环节，为青年学生实现长远发展奠定坚实基础。

如何科学地理解青年学生的心理健康问题

记者：学生的心理健康问题日益成为教育机构和社会大众关注的话题，但是对于“心理健康”这个概念本身，有不少人的认识还比较模糊。您如何理解心理健康问题的内涵和外延？

林崇德：人的心理健康是心理现象，产生于人脑对社会环境的反映，社会环境是心理的源泉，而神经系统 and 大脑是心理的器官。概而言之，心理健康的内涵在于：人在社会文化环境的生活实践中，通过主客体的交互作用，以需要为动力源，以情绪情感为中介，以幸福为最佳状态，获得适应社会生活的效能，为社会和人类作贡献。

人的心理健康是心理现象，是生物性和社会性的统一。概而言之，心理健康的外延在于：人们在生活实践中，主客体发生交互作用，生物特征为发展提供了可能性，社会环境将这种可能性在学习或工作、人际关系和自我管理等领域变成现实性，在适应社会生活各方面表现出不同的水平^[1]。

记者：把握心理健康问题，是否有一定的发展规律可循？

林崇德：心理发展是有规律的，这就是朱智贤先生提出的先天与后天、内因与外因、量变与质变、整体人群与个别差异等四个关系。

先天提供了心理健康发展的可能性；而后天将这种可能性变成现实性，决定着心理发展的方向和内容。心理健康发展取决于客观环境，心理健康与否应该从客观环境中找原因；但不得不预防来自生物性的先天素质，这种生物素质主要是生理系统，这中间以正常为主，也难免有病理性的体质异常。新需要与原有水平矛盾是心理发展的内因，为了摆正心理健康发展内外因的关系，必须分析心理健康内部矛盾的双方对立统一的转化，对人的心理健康发展的客观条件要求必须合适。心理健康与心理问题分别处于连续性和阶段性的统一，从环境、教育到人的心理健康发展，要经过一系列的量变到质变的过程，心理健康工作是一项复杂的工作^[2]。

当前高校在促进学生身心健康方面面临哪些新挑战

记者：在学业压力、就业竞争、数字化生活方式等多种因素叠加的背景下，当代大学生在身心健康方面出现了哪些新的问题或变化？

林崇德：我通常用两句话来概括当前大学生心理健康的基本状况：一是大学生心理健康的主流是积极向上的，整体状况是好的；二是我们面临的心理问题形势仍然比较严峻，需要高度重视并持续努力加以应对。也就是说，在看待这一问题时既不能夸大，也不能忽视，关键是以科学、理性的态度进行分析和应对。因此，我们既要通过扎实的调查研究和系统的教育工作来加以应对。

从相关调研数据来看，大多数青年学生具有良好的心理适应能力，能够在学习和社会生活中保持积极发展状态。例如，方晓义教授团队曾对全国 200 万名中小学生学习围绕学习、人际关系和自我等领域开展心理健康测评。结果显示，适应良好的学

生占 77.18%，适应有问题但还可以适应社会的占 11.55%，存在较为严重适应问题的占 6.43%，而有适应危机问题的占 4.84%。该研究团队对大学生的测评也获得类似结论。可见，就心理适应本质来说，绝大多数人是健康的、积极的、向上的，他们能够长期保持较高的心理健康水平，能够发展更大的心理效能，使自己更好地适应社会环境，更有效地回馈于社会生活^[3]。

但与此同时，我们也必须看到，在社会快速发展的背景下，一部分学生在学习适应、人际交往、自我认知等方面确实面临新的挑战。例如，网络环境对信息获取方式和价值观形成产生影响，部分学生在现实社会交往能力、自我管理能力等方面出现新的困难。这些变化提示我们，高校在促进学生身心健康方面需要更加系统地开展工作，要关注心理问题的干预，并通过教育引导、环境营造和制度建设，帮助学生提升心理适应能力与发展能力，使其能够更好地应对快速变化的社会环境，实现健康成长和长远发展。

记者：身心健康在学生学习能力、创新能力、社会适应能力以及职业发展中发挥着怎样的作用？高校应如何帮助学生形成更加稳定的心理状态、更加积极的人生态度和更强的发展韧性？

林崇德：从学生成长规律看，大学阶段是人生发展的关键时期，这一时期不仅是知识积累和能力提升的重要阶段，也是人格形成、价值观确立和社会适应能力发展的关键阶段。如果缺乏良好的身心状态，学生在学习能力、创新能力以及未来职业方面都难以实现持续发展。

随着高等教育规模不断扩大，大学生群体基数持续增加，个体差异也更加明显。因此，高校必须更加科学、系统地推进学生心理健康教育工作。首先，要通过科学测评全面了解学生心理发展状况，掌握学生心理适应水平和发展特点，在此基础上

开展有针对性的教育与服务。其次，要建立完善的支持体系，对不同群体采取分层分类的工作方式。例如，对大多数学生而言，应通过课程教育和日常引导帮助他们形成积极的人生态度、稳定的心理状态和良好的社会适应能力；对存在明显心理困扰的学生，则需要通过心理咨询、团体辅导等方式提供专业帮助；而对处于危机边缘的学生，则需要联合医疗机构开展及时有效的干预和治疗。

与此同时，高校还需要加强心理健康教育的教材、课程和教师队伍建设，通过多种方式，帮助学生提升心理素质。一些高校已经将心理健康教育纳入课程体系甚至设置学分，通过教学与实践相结合的方式增强学生对心理健康问题的认识和应对能力。此外，还需要建立持续的评估机制，对全国高校心理健康教育工作的实施情况进行动态评估，并不断完善相关理论研究，为实践提供更加坚实的学术支撑。

如何在促进身心健康的工作中发挥好心理学科独特作用

记者：心理学科如何关注和改善学生心理健康状况？

林崇德：心理科学包含很多学科门类，其中很多都与心理健康有着密不可分的关系，可以为心理健康教育发挥专业性支撑作用。例如，发展心理学是一门研究人从胚胎开始到死亡的心理发生发展规律和特点的学科。发展心理学的理论，如爱利克·埃里克森的“心理社会发展理论”，就将个体的发展分为 8 个不同的阶段，并指出了每个阶段的主要发展任务，以及这个主要任务如果无法很好完成，则可能会出现的问题。

关于心理行为问题发展阶段的研究也发现很多心理行为问题的形成发展是有阶段特点的，例如小学阶段更多的是外化问题，而中学阶段更多是内化问题。这些为开展心理健康教育提供了依据，告诉我们个体不同阶段的心理健康教育的内容应该有所区别。除了发展心理学，还有可以直接为心理健康教育提供理论指导和方法

的心理学科，像病理心理学、学校心理学、咨询心理学、团体心理学和家庭治疗等等。在这里要重点说一下家庭治疗这门学科对理解学生心理健康问题和帮助他们解决问题的重要作用。家庭治疗与个体咨询治疗不同，它将心理问题的产生放到家庭系统中去看待，因此，要应对青少年心理健康问题就要通过调整家庭系统，而非仅从青少年本身入手，达到改变青少年心理行为问题的目的。

记者：目前，心理学科对于促进学生身心健康能够发挥哪些专业性支撑作用？

林崇德：在这个方面，心理学科可以做的事情有很多。首先，心理学科应加大力度研究学生心理健康的发生发展规律和特点，需要明晰我国学生在不同阶段需要完成的主要任务和可能出现的主要问题。其次，需要明确我国国情和时代发展背景下，影响学生心理健康的因素，建立适合我国国情的理论，以促进学生身心健康。再次，需要探索适合学生的心理健康教育模式。很多发达国家和地区都有其典型的应用模式，像美国的社会情绪学习模式、学生综合性发展指导模式，法国的方向指导模式等。我国也在进行相关工作的探索，最近，我们初步提出了建立与国家发展相匹配的学生心理健康教育模式自主知识体系，希望把学生心理健康教育放到国家发展的大背景下去思考。最后，心理学科和科学技术都在不断地发展，需要心理学工作者结合最新成果，探索新的心理健康教育技术。

记者：结合我国高校在学生心理健康工作方面的探索，您认为哪些新理论、新经验值得关注？

林崇德：更加系统地促进学生身心健康发展，需要在理念、标准和实践路径上进行整体性建设。近年来，清华大学心理与认知科学系的李虹教授和我在心理健康研究与教育实践中提出了一个新的身心健康标准，这一标准以中华优秀传统文化为重要思想资源，贯通“身、心、家、国、天下”，强调在更广阔的文化与生命视野中

理解健康问题。与单纯从疾病或问题角度界定心理健康不同，这一标准更加注重人的整体发展，强调从“修复个体问题”走向“安顿生命与完善人格”，引导学生在“天地人”的整体框架中确立生命坐标，以仁心与慈悲为根基，实现身心和谐、人我相融、物我共生，从而在广阔的生命洪流中获得根本安顿。

在这一框架下，我们提出了三个可以观察、可以引导的核心维度。第一是“内心祥和宁静”。这意味着个体能够保持相对稳定的情绪状态，具备基本的情绪觉察与自我调节能力，能如实关照思绪而不被其裹挟。从文化根源上看，这一理念与中国传统文化中关于“存心养性”“致虚守静”“明心见性”等修养思想密切相关，强调通过内在修养实现心理稳定与精神成长。第二是“内外和谐适应”。心理健康不仅体现在个体内部，也体现在人与社会关系的协调之中。学生需要在家庭、同伴与社会关系中建立积极联结，具备共情、沟通和化解矛盾的能力。这提供了一种扎根于中国文化的健康理念：在承担责任、参与伦理生活的过程中实现意义与自我完善。第三是“身心整合融洽”。真正的健康应当是身体与心理的统一状态，保持整体舒适、精力充盈，体现“形神共养、知行合一”的生命整全状态，其融汇了道家“形神相抱”的生命观，儒家“气象涵养”的修身观，以及中医“形神一体”的整体医学观。

以上三个维度相互关联、层层递进：“内心祥和宁静”是内在基础，“内外和谐适应”是关系实践，“身心整合融洽”是生命整全。三者统一于“天人合一”的文化理想，共同构建起从心性涵养、伦理实践到生命升华的完整心理健康框架，为建立具有中国文化主体性的心理健康标准奠定了坚实的理论基础与实践路径。

面向未来，高校应如何构建支持学生终身发展的健康教育体系

记者：结合国内外学者的相关前沿探索和研究成果，对于促进学生身心健康发展的实践，有哪些借鉴意义和未来展望？

林崇德：近年来，国内外在学生身心健康领域开展了大量前沿研究，这些研究为高校开展相关实践提供了许多新的思路和方法。总体来看，一方面是以脑科学、认知神经科学和人工智能领域为代表的新技术不断进入心理健康研究领域。例如，一些研究尝试通过脑机接口、神经调控等技术探索心理问题的干预路径，其中经颅磁刺激（TMS）等方法已经被应用于抑郁症、睡眠障碍等问题的治疗，其在某些情况下能够比传统干预方式更快产生效果。当然，很多新兴技术目前仍处于进一步研究和推广阶段，尚需要更多临床与实践验证，但它代表了未来心理健康干预的重要发展方向。与此同时，人工智能与数字技术也为心理健康服务提供了新的可能。例如，通过可穿戴设备可以对个体的生理和情绪状态进行实时监测，通过人工智能技术可以更快速地进行心理状态评估，甚至在一定程度上利用智能系统开展基础的陪伴式对话或情绪支持服务。不过，在实际应用中我们也看到，生理信号、客观数据与个体的主观感受之间有时会存在差异，因此，传统心理学中重视个体自我报告和主观体验的方法仍然具有不可替代的价值。

另一方面，在心理健康教育的实践层面，国内学者也结合中国大学生的实际情况进行了系统探索。例如，在教育部门支持下，我们团队曾通过大量访谈和文献研究，总结出中国大学生较为常见的二十多类心理健康问题，并据此编制了专门的大学心理健康问题筛查评估量表。该量表将心理健康状况划分为不同等级，通过科学测评帮助高校及早识别学生可能存在的心理困扰，从而开展针对性的教育与干预。这项工作于 2015 年前后基本完成，并在随后逐步推广。到目前为止，全国已有 1500 多所高校、3800 多万名大学生使用过这一量表进行心理健康筛查，在新生入学阶段的心理状况评估中发挥了积极作用。相关研究表明，该量表在预测学生心理咨询需求方面具有较好的准确性，也为高校及时发现潜在风险、开展跟踪访谈和心理辅导

提供了重要依据。

总体而言，无论是前沿科技的发展，还是基于教育实践的本土化研究，都为促进学生身心健康提供了重要支撑。既要积极关注脑科学、人工智能等新技术带来的可能性，也要坚持以教育实践为基础，通过科学评估、持续跟踪和系统干预，构建更加完善的学生心理健康支持体系。通过科技创新与教育实践相结合，可以更有效地提升高校促进学生身心健康发展的能力。

记者：在培养担当民族复兴大任时代新人的目标下，高校在学生健康教育方面还需要做哪些前瞻性布局？如何从单纯的健康管理，进一步走向促进学生终身成长和全面发展的育人体系？

林崇德：面向未来，高校要构建支持学生终身发展的健康教育体系，首先需要从单一的“健康管理”转向更加整体的“学生发展指导”。在我们开展学生发展研究时，提出过一个较为系统的框架，即从学生成长的整体规律出发，将学生发展的核心领域概括为五个方面：品德发展、学业发展、心理发展、生涯发展和生活发展。这五个方面既相互联系，又具有层次结构。其中，品德、心理和生活是最基础的内容，无论学生将来走向何种职业或发展道路，这些都是他们立身处世必须具备的基本素养。因此，从人才培养的角度看，身心健康不仅关系到学习状态，更关系到做人做事的根本。高等教育不能只强调“教知识”，更要注意“育人”，这是构建健康教育体系的根本出发点。

在具体实践上，我们曾提出“全方位、三级发展指导模式”。所谓“全方位”，就是围绕上述五个方面促进学生全面发展；所谓“三级”，一是通过教育和课程促进学生发展，二是通过预防机制减少可能出现的问题，三是对已经出现困难的学生提供必要的指导和支持。在实践中，心理健康教育不应仅仅依靠几门心理课程来完成。

研究表明，单纯依靠课程其作用其实非常有限。真正有效的做法，是把促进身心健康理念渗透到教育全过程之中，包括课堂教学、校园文化、师生关系以及学生日常生活环境。

因此，高校在推进相关工作时，一方面要加强课程体系建设，例如发展指导课程、心理健康课程以及生涯规划教育等；另一方面，更重要的是推动“学科渗透”，即把促进学生成长的理念融入各类学科教学之中。例如，在讲授历史人物或科学家的故事时，不仅介绍其学术成就，还可以引导学生理解其人生选择和生涯决策过程，让学生认识到学习与未来生活、职业发展之间的联系。这种方式有助于学生建立更加清晰的人生目标，也能够增强学习的意义感。

此外，构建支持学生终身发展的健康教育体系，还需要形成更广泛的协同机制。一方面，高校应加强教师队伍建设，让不同岗位的教师都具备一定的学生发展指导意识，包括校长、辅导员、班主任以及专业教师等，共同参与学生身心健康教育；另一方面，要加强学校、家庭与社会之间的合作，形成协同育人的格局。我们过去曾推动在一些城市开展试点，通过对新生家长和教师进行指导，让家庭教育、学校教育与社会教育形成合力，这对于促进学生长期发展具有重要意义。

总的来说，未来高校在健康教育方面需要从单一问题干预走向系统育人，构建贯穿学生成长全过程的教育体系。只有这样，才能真正帮助青年学生在身心健康的基础上实现全面发展，并为其终身成长奠定坚实基础。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）