



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第19期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 19 期(总第 244 期)

Vol. 7 No. 19 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 6 月 22 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于进一步加强学校本科实习工作安全管理的通知 2

关于转发《关于举办 2026 年湖南省中华经典诵写讲大赛的通知》的通知.. 7

关于发布 2026 年度“卓越工程师班人才培养方案改革与创新”揭榜挂帅项目
榜单的通知 8

发展成效

关于公布 2026 年度校级大学生创新训练计划项目的通知.....12

2026 年湖南省第十三届大学生结构设计竞赛获奖名单公示20

学习交流

习近平：一体推进教育科技人才发展.....22

社会实践与成长发展：高校实践育人的促学效应研究33

体系化构建：大中小学贯通造就拔尖创新人才50

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 6 月 15 日-21 日，各项工作有序推进。一是完成 2026 届毕业生毕业证书和学位证书发放；二是完成 2026 年秋季学期实验课表初排工作；三是组织 2026 年普通高中学业水平合格性考试阅卷考务工作；四是开展学校实验室安全风险隐患大排查工作；五是持续推进本科教育教学巡视整改各项工作落实。

2. 6 月 15 日，学校召开 2026 届毕业生代表座谈会。校长刘守新，副校长谢方平、刘高强、黄忠良出席。刘高强主持座谈会。刘守新向全体毕业生致以美好祝福，对大家提出的宝贵建议表示感谢。他要求，学校各部门（单位）要高度重视同学们提出的意见建议，照单全收、认真梳理，研究并制定切实可行的整改措施，不断提升管理服务水平，加快推进学校高质量发展，以行动和成效回应同学们的期待。

3. 6 月 15 日，学校召开安全生产月暨安全风险隐患大排查大整治工作部署会。学校党委书记吴义强院士出席会议并讲话，党委副书记、校长刘守新主持会议。学校党政领导班子成员，全体处级干部参加会议。吴义强指出，安全稳定是一切工作的前提和基础，是绝对底线、刚性要求。他要求，下阶段，安全生产工作要排查再深入，做到见底清零；要整治再从严，做到彻底闭环；要管控再精细，做到常态长效；要责任再压实，以过硬作风筑牢校园安全稳定坚固屏障。刘守新指出，全校上下要提高政治站位，坚决绷紧安全稳定思想之弦，深刻认识校园安全稳定工作的极端重要性、现实紧迫性，把安全稳定作为重大政治任务、底线工作抓紧抓实，做到警钟长鸣、常抓不懈。各部门（单位）主要负责人要切实履行第一责任人职责，层层传导压力、层层压实责任。

通知公告

关于进一步加强学校本科实习工作安全管理的通知

各学院：

为深入贯彻《教育部等六部门关于加强普通本科高校大学生实习工作的意见》（教高〔2026〕1号）等上级文件精神，认真落实湖南省教育厅关于加强实习管理的工作部署，切实保障我校学生实习期间的人身安全与合法权益，确保实习工作安全、有序开展，现就进一步加强本科实习工作安全管理有关事项通知如下：

一、严格实习单位遴选与协议审核

1. **严把实习单位准入关口，筑牢实习安全前置防线。**各学院须建立完善的实习单位遴选标准，重点评估单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等指标。应优先选择专业对口、设施完备、技术先进、管理规范，且严格遵守国家及地方安全生产法律法规和标准的单位作为学生实习基地，不得安排学生到不具备安全生产条件的单位实习。各学院须对现有校外实习基地及实习学生管理流程开展安全隐患排查，重点关注实习环境安全、学生通勤安全及岗位适配性，对存在风险的实习安排立即整改。

2. **规范实习协议签订流程，压实双向安全管理责任。**必须与学生实习单位签订规范的校外实习协议，做到“无协议不实习”。协议权责应清晰明确，须包含双方的安全管理职责、劳动安全保障条件、意外伤害事故处理程序等核心条款。实习协议中应明确禁止实习单位收取学生实习费。各学院须对协议内容，特别是安全条款进行严格审核，未经审核不得签订。

3. **抓实实习保险全覆盖，筑牢人身安全兜底屏障。**各学院须在学生离校实习前，确认已为每位学生购买实习责任保险或人身意外伤害保险，做到“无保险、不派出”。

保险覆盖期限应与实习期一致，未落实保险的，不得安排学生上岗实习。

4. 科学统筹实习行程安排，强化极端天气应急管控。如实习单位所在区域或途经区域出现恶劣天气，可适当调整实习出发时间，必要时暂停相关实习安排，待天气好转、确认安全后再组织学生出行；对于已在岗实习的学生，应及时提醒实习单位做好安全防护，指导学生密切关注天气预警和交通信息，避免前往危险区域活动，同时保持通信畅通，如遇突发情况须第一时间启动相应处置流程。

二、强化实习前安全教育与培训

5. 抓实岗前安全教育全覆盖，夯实学生安全思想防线。严格落实实习岗前安全教育刚性要求，坚持教育先行、预防为主。各学院须在学生离校赴岗前，面向全体实习学生开展全覆盖、分岗位、有针对性的安全专题教育培训，做到全员参与、不漏一人。培训内容应重点涵盖岗位操作安全、交通出行安全、防诈骗、应急避险、突发事件自救互救及校纪校规等方面，强化学生安全防范意识与自我保护能力。未完成岗前安全教育或考核不合格的学生，一律不得批准离校参加校外实习，从源头筑牢实习安全思想防线。

6. 细化安全教育核心内容，确保安全宣教精准全面。安全教育内容应至少包括：

- （1）实习单位的安全规章制度、操作规程及岗位安全须知；
- （2）消防安全、交通安全、用电安全、网络安全等通用安全知识；
- （3）紧急避险、自救互救基本知识；
- （4）传染病防护知识与相关卫生规定；
- （5）特殊天气（如高温、暴雨、大风、冰冻等）下的防范与应对措施；
- （6）实习期间的纪律要求与行为规范；
- （7）禁止从事与专业无关的高危作业的明确要求（如高空作业、井下作业、放

射性、高毒、易燃易爆等须经专项审批)。

7. 明晰应急联络告知要求，分级强化重点实习监管。须向每一位学生明确告知实习期间的紧急情况报告程序、校内指导教师与实习单位安全管理负责人的联系方式等关键信息。特别要加强分散实习学生的管理，须取得学生本人及家长(监护人)的知情同意书。对跨省、跨境、特种行业及高风险岗位实习，须纳入重点监管，严格履行审批程序。

三、加强实习过程安全管理与监督

8. 从严遴选实习指导师资，压实全程一线监管责任。坚持校企双向联动选派指导人员，各学院应联合实习合作单位，共同择优选拔师德端正、业务精湛、实践经验丰富、责任心强、安全防范意识突出的专任教师与企业技术人员，组建校企双指导队伍。指导教师须全程跟进学生实习全过程，常态化开展实习业务指导、日常思想引导和在岗安全巡查，实时掌握学生实习动态，及时化解业务难题与安全隐患，全方位筑牢学生实习业务指导与安全管理双重防线。

9. 压紧压实层级安全责任，常态化动态跟踪实习学情。各学院要层层落实实习安全管理责任，清晰界定分管领导、实习指导教师的岗位职责与安全管控分工，建立健全“实习学生—指导教师—学院”三级联动联络体系，实现责任到人、闭环管理。校内指导教师须采取实地走访、电话问询、线上沟通、视频连线等多元方式，常态化对接实习学生与合作企业，全面掌握学生岗位实操、日常生活及人身安全动态，并规范做好沟通台账记录。严格落实联络频次要求，原则上每周至少开展一次沟通对接，第一时间排查处置苗头性安全问题，牢牢守住实习全过程安全监管底线。

10. 强化校外住宿闭环管控，严守学生租住安全底线。聚焦校外自主租住学生管理盲区，全面落实校外住宿专项摸排工作。各学院须逐一统计自行在外租房实习

学生的详细住宿地址，全面核查租住房屋的消防设施、治安环境、用电用气等基础安全条件，严禁学生居住于安全隐患突出或无安全保障的出租屋。将所有校外租住学生统一纳入学院日常安全监管范畴，同步跟进住宿动态回访，常态化提醒学生做好居家防火、防盗、防诈骗等安全防护，补齐校外住宿安全管理短板。

11. 健全常态巡查抽查机制，实现实习安全闭环管控。各学院应建立常态化实习实训安全巡查与随机抽查工作机制，压实过程监管责任。坚持定期检查与不定期暗访相结合，原则上每月开展安全巡查不少于 1 次，全面摸排学生在岗实习状态、岗位安全环境、日常管理落实等情况。针对巡查排查出的安全隐患、管理漏洞及各类实际问题，建立问题台账，逐项明确整改时限与整改责任人，主动联动实习单位协同整改，做到隐患早发现、早处置、早清零，全面筑牢实习全过程常态化安全监管防线。

12. 落实动态评估退出机制，从严清退不合格实习基地。建立实习基地全过程动态考核评估及刚性退出机制，实行动态监管、优胜劣汰。实习全过程中，学院须持续跟踪评估合作实习单位的管理履职与安全保障情况，一旦发现合作单位存在重大安全隐患、违反安全生产法律法规或严重侵害学生权益等违规问题，须第一时间启动应急处置流程，迅速组织全体在岗实习学生安全撤离，同时将该单位永久从学校校外实习基地名录中剔除，终止一切实习合作关系，从源头杜绝问题单位再次接纳我校学生实习。

四、明确责任与应急处理

13. 层层压实安全管理责任，筑牢全员安全防控体系。各学院是本单位学生校外实习安全管理的责任主体，学院主要负责人为第一责任人，指导教师为直接责任人。各学院须将实习管理工作纳入学院重点工作内容，统筹推进，牢固树立“生命

至上、安全第一”的理念，坚决克服麻痹思想和侥幸心理。

14. 优化专项应急处置预案，提升突发风险处置能力。各学院须联合实习单位，针对实习期间可能发生的各类突发事件（包括自然灾害、工伤事故、交通意外、群体事件等）共同制定完善应急预案。要细化各类突发事件的响应流程、处置措施和上报时限，明确第一时间报告要求和基本处置程序。建立 24 小时应急联络通道，确保信息畅通。应急预案须在学生离校前组织一次推演评估。

五、做好实习结束安全管理

15. 落实返校安全逐一核验工作，闭环收尾实习全流程管理。学生实习结束返校后，指导教师须逐一确认学生安全返校情况，并做好登记。

16. 开展专项安全复盘总结，持续优化实习管理举措。各学院应在实习结束后组织安全工作总结，全面梳理本次实习中发现的安全问题与隐患，形成书面报告，为后续实习安全管理提供改进依据。

请各学院高度重视，严格按照本通知要求，认真梳理本院实习工作流程，排查安全隐患，抓实抓细各项安全管理工作，确保我校校外实习工作平稳、顺利推进。

本科生院（招生办公室）

2026 年 6 月 18 日

关于转发《关于举办 2026 年湖南省中华经典诵写讲大赛的通知》的通知

学校各部门、单位：

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，落实《国家通用语言文字法》、《民族团结进步促进法》、《全民阅读促进条例》，实施《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，服务教育强国、文化强国建设，根据《教育部、国家语委关于举办第八届中华经典诵写讲大赛的通知》（教语用函〔2026〕1 号）要求，湖南省教育厅决定举办 2026 年湖南省中华经典诵写讲大赛。现将《关于举办 2026 年湖南省中华经典诵写讲大赛的通知》（湘教通〔2026〕87 号）予以转发，请各部门、单位根据自身实际情况积极组织有关人员认真学习并按通知要求组织实施。

联系人：陆老师 13974838166（68315）

附件：关于举办 2026 年湖南省中华经典诵写讲大赛的通知

中南林业科技大学语言文字工作委员会办公室

2026 年 6 月 18 日

（附件见通知原文）

关于发布 2026 年度“卓越工程师班人才培养方案改革与创新”揭榜挂帅项目榜单的通知

各学院、单位：

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党和国家关于深化卓越工程师培养的重要会议和文件精神，发挥优势、聚焦重点领域，深化新时代人才培养模式改革，学校设立卓越工程师班人才培养方案改革与创新“揭榜挂帅”项目。现将申报工作有关事项通知如下：

一、总体目标

以李泽湘卓越工程师培养理念为指导，聚焦“智慧林业”与“机器人与智能制造”两大前沿领域，打破传统学科界限与课程体系，重构以真实产业问题为导向、以工程项目为牵引、以学生实践能力与创新思维培养为核心的卓越工程师人才培养方案，形成可复制、可推广的人才培养新模式，为我校乃至湖南省新工科建设提供示范。

二、榜单主题与任务要求

榜单一：智慧林业专业“金种子”卓越工程师班人才培养方案改革与创新

1. 核心任务目标

面向国家生态文明建设与林业现代化重大需求，结合湖南及南方地区林业特色，借鉴李泽湘卓越工程师培养创新方法论，围绕智慧林业领域“懂林业、通信息、能创新”的复合型卓越工程师定位，重新梳理培养目标，构建“生态素养+信息技术+工程实践+创业精神”四位一体的人才培养目标体系。

2. 主要改革任务内容

培养目标重构：明确本方向卓越工程师的知识、能力、素养规格，突出解决复杂林业工程问题的系统思维与跨界整合能力。

课程体系创新设计：打破传统“基础课—专业基础课—专业课”三段式结构，以产出导向为牵引，重构智慧林业专业核心课程与信息技术类、创新创业类课程的深度融合路径，开发“林业+AI”“林业+物联网”“林业+大数据”等跨学科项目制课程模块，形成支撑智慧林业卓越工程师能力达成的课程新架构。探索建立多元化、过程性、能力导向的学业评价体系，将智慧林业创新项目成果、行业竞赛获奖、工程实践表现等纳入人才培养质量评价指标，形成“以赛促学、以赛促教”的评价新模式。形成可执行、可推广的“金种子”卓越工程师班智慧林业专业人才培养方案。

3. 预期成果

形成一套完整的“智慧林业卓越工程师班”人才培养方案。

榜单二：机器人与智能制造专业“金种子”卓越工程师班人才培养方案改革与创新

1. 核心任务目标

紧扣湖南省“三高四新”战略定位中的“国家重要先进制造业高地”建设需求，借鉴李泽湘卓越工程师培养创新方法论，围绕机器人与智能制造领域“精技术、强系统、善创新”的卓越工程师定位，重新梳理培养目标，构建“具身智能+创新思维+创业精神+工程实践”四位一体的人才培养目标体系。

2. 主要改革任务内容

培养目标重构：明确本方向卓越工程师的知识、能力、素养规格，突出解决复杂机器人与智能制造工程问题的系统思维与跨界整合能力。

课程体系创新设计：打破传统“基础课—专业基础课—专业课”三段式结构，以

产出导向为牵引，构建“数学与科学基础—核心工程原理—项目制核心课程链—产业实战与创业”融合式课程体系，项目制课程包含机器人系统、机器视觉、无人机系统、智能产线设计、数字孪生、嵌入式硬件系统等课程，形成支撑卓越工程师能力达成的课程新架构。探索建立多元化、过程性、能力导向的学业评价体系，将智慧林业创新项目成果、行业竞赛获奖、工程实践表现等纳入人才培养质量评价指标，形成“以赛促学、以赛促教”的评价新模式。形成可执行、可推广的“金种子”卓越工程师班机器人与智能制造专业人才培养方案。

3. 预期成果

形成一套完整的“机器人与智能制造卓越工程师班”人才培养方案。

三、申报相关要求

1. 项目研究人员一般应控制在 5-10 人之间。

2. 项目采用竞争申报形式，经评审后择优立项。严格把控项目质量。

3. 项目级别为校级教学改革研究重大项目，研究时限为期 3 个月，每个项目给予一定的经费支持。

4. 项目申报严格围绕选题，项目申报成功后，要严格按照项目基本要求执行，不得随意变更。

5. 项目必须完成规定研究任务，否则不予结题，视情节给予延期或撤项处理。

四、申报材料报送

有申报意向的老师请于 6 月 25 日前与创新创业学院、卓越工程师学院联系，并于 6 月 30 日前将《申报书》电子版发至 411958128@qq.com，逾期不予受理。联系人：向阳，联系电话：13574813568（63568）。

附件：申报书

创新创业学院、卓越工程师学院

2026 年 6 月 16 日

（附件见通知原文）

发展成效

关于公布 2026 年度校级大学生创新训练计划项目的通知

学校各部门、各单位：

经个人申报、学院推荐、专家评审，《气候变化背景下中国 SPI 估算方法改进研究-基于双组分伽马混合模型》等 225 个项目被评为学校 2026 年度校级大学生创新训练计划项目，现予以公布。

请各项目组指导教师、项目负责人按照相关要求，认真组织本项目成员开展项目研究工作，确保项目各阶段工作如期完成。

附件：2026 年度大学生创新训练计划项目明细表

中南林业科技大学

2026 年 6 月 17 日

附件

2026 年度大学生创新训练计划项目明细表
(推荐省级)

序号	学院	项目名称	项目类型	项目负责人	指导教师
1	计算机与数学学院	气候变化背景下中国 SPI 估算方法改进研究——基于双组分伽马混合模型	创新训练项目	游佳莹	刘晖
2	材料与能源学院	浸胶竹束干燥过程挥发性有机物 (VOCs) 释放特性及降解机制研究	创新训练项目	杨思彤	徐康
3	机械与智能制造学院	采用农林固废基 SiC 载体的低温脱硝净碳一体化装置	创新训练项目	柯乐	周峰, 李玲
4	法学院	AI 时代知识产权保护防线的构建路径与实践探索研究	创新训练项目	陈芊宇	张小罗
5	低空经济学院	考虑森林复杂空间分布的双站 InSAR 林下地形测绘方法研究	创新训练项目	刘香	刘志卫
6	材料与能源学院	植酸-壳聚糖/Mg ²⁺ 配位阻燃杨木纤维板	创新训练项目	陈沐盈	田翠花
7	低空经济学院	“碳”索洞庭: 遥感驱动下洞庭湖流域碳储量时空演变	创新训练项目	李伊璇	刘峰
8	材料与能源学院	基于木材衍生多孔碳的太阳能驱动大气水收集的双层气凝胶	创新训练项目	梁宇	何帅明
9	低空经济学院	基于多模态遥感数据的多时相建筑区变化识别方法研究	创新训练项目	曾子晴	赵蓉
10	班戈学院	银发经济下 AI 数字人赋能“嵌入式”社区养老金融服务的应用路径与实施效果研究	创新训练项目	陈彦君	娄秋吟, 曾文
11	经济管理学院	治国必治边——边防车辆违禁品陆空协同智检引领者	创新训练项目	肖燕	孙颖
12	化学与化工学院	基于钙钛矿量子点多模态荧光特性的防伪技术研发与应用	创新训练项目	王媛媛	王琼
13	材料与能源学院	芦苇/硅酸盐无机保温隔热材料的制备和性能调控机制研究	创新训练项目	彭渝桢	左迎峰
14	电子信息与物理学院	角度叠加增强的递减式量子卷积神经网络图像多分类方法研究	创新训练项目	潘心莉	冯艳艳
15	法学院	生成式 AI 驱动政府服务韧性构建——基于长沙“城市超级大脑”的研究	创新训练项目	孙旻	黎敏
16	班戈学院	“樱鲜链安”——面向樱桃冷链的多模态物联网品质巡测与预警系统	创新训练项目	周芷伊	张守首
17	机械与智能制造学院	基于视觉与激光融合的地铁多领域病害智能巡检机器人	创新训练项目	杨淞翔	伍希志, 马艳丽
18	法学院	谷律膳方——全链路中式养生智慧健康解决方案	创业训练项目	虞世卓	汤春玲

19	国际学院	湘茗新生——湘茶品牌重塑与中东北非品牌数字化运营项目	创业训练项目	KawterAbid	汤炎
20	计算机与数学学院	端到端多模态面试评估与认知诊断系统	创新训练项目	李香	赵红敏
21	材料与能源学院	竹纤维非晶组分解聚对碳化结构演变与性能调控的影响机制研究	创新训练项目	程颖	卿彦, 乔建政
22	机械与智能制造学院	基于移动机器人的工业环境典型零件识别抓取与指令交换系统研究	创新训练项目	唐宏伟	马艳丽, 伍希志
23	低空经济学院	一网统飞——低空智治集约化运营领航者	创新训练项目	卢唐珺颖	夏换, 薛艳虎
24	外国语学院	译路生花——AI 赋能双语诗歌疗愈对小学生英语自我效能感及焦虑的干预研究	创新训练项目	李雅轩	邓满姣
25	生命科学与技术学院	葛仙食韵——药食同源葛仙米核心技术创新与健康食品开发	创业训练项目	陈怡乐	韩文军, 肖旦望
26	计算机与数学学院	智维衡碳——建筑能源智能管理系统	创新训练项目	李国豪	黄辉, 赵红敏
27	材料与能源学院	油茶果壳衍生物动态席夫碱键交联的自修复、导电水凝胶及其人机接口应用	创新训练项目	赵子杰	邓鑫
28	机械与智能制造学院	二维准周期声子晶体板中兰姆波的拓扑态特性及调控机理研究	创新训练项目	刁星宇	黄宏波
29	电子信息与物理学院	TBR—Mamba: 用于森林变化检测的层次化迁移学习与边界感知时空交互网络	创新训练项目	彭中阳	周国雄
30	国家公园与旅游学院	乡骑筑梦·创意赋能-基于桂东禾田村骑行民宿标杆案例策划	创新训练项目	马秀汶	邹阳, 周婷
31	班戈学院	TouchSenseChair——沉浸式触觉反馈情绪疗愈座椅	创新训练项目	方俊强	邓天文
32	林学院	铅胁迫下油茶易感炭疽病生理响应机制研究	创新训练项目	薛亦清	曾艳玲, 邓满姣
33	生态环境学院	水文驱动下芦苇根表铁膜对镉固持与迁移的界面调控机制	创新训练项目	余雪佳	付新喜
34	家居与艺术设计学院	舒肩居——隐形式家用肩周炎智能康复拉伸家具	创新训练项目	谭雅文	邓昕
35	计算机与数学学院	碳迹慧测——基于夜间灯光遥感的省域碳排放效率评估平台	创新训练项目	周子未	朱颖芳
36	材料与能源学院	胺基功能化木材纳米纤维吸附材料构筑及其二氧化碳吸附行为研究	创新训练项目	赵蓓妮	李蕾, 乔建政
37	材料与能源学院	高耐候竹材长效防护涂层构筑与性能研究	创新训练项目	陈熙源	朱愿
38	材料与能源学院	仿生三维直立竹束高效蒸发系统: 镉污染土壤修复的创新路径探索	创新训练项目	蔡伟冰	刘贡钢
39	材料与能源学院	二碲键协同多动态键改性水性聚氨酯智能涂层的构建及损伤监测与自修复性能研究	创新训练项目	熊雄	庞祥超
40	材料与能源学院	绿色菌腐驱动的荧光木构筑及其检测吸附性能研究	创新训练项目	谭懿	江萍, 邓鑫

41	班戈学院	檐下草木志——基于 RFID 的古建筑微环境与附属植物群落智慧监测系统	创新训练项目	郑媛	宁晨
42	林学院	多源遥感数据协同的长株潭城市群植被碳储量反演研究	创新训练项目	张睿	蒋馥根, 孙华
43	家居与艺术设计学院	“和森红”系列竹材文创产品设计	创新训练项目	李思丽	易丹, 戴向东
44	家居与艺术设计学院	数智赋能湖南省文博快闪店创新设计研究	创新训练项目	肖曦钰	马珂
45	园林与建筑学院	筑忆历史·触见长沙——基于 AI3D 大模型的历史建筑情景化 UGC 体验共创项目	创业训练项目	李帅	陈楚琳, 何玮
46	园林与建筑学院	林语花木——数智化双功能苗木助力柏加乡村振兴	创业训练项目	谭子瑶	阳俊坤, 王清扬
47	材料与能源学院	纤维素/聚吡咯 Janus 纤维膜的仿生构建及其光热蒸发-净化机制	创新训练项目	吴语欣	万才超
48	材料与能源学院	绿韧复生——可逆动态交联生物基自愈涂层制备与性能研究	创新训练项目	韩佳乐	周城良
49	材料与能源学院	木光共生-长余辉发光材料与透明木材复合体系构筑	创新训练项目	殷自涛	韩瑾
50	材料与能源学院	“三重协同”型 CNF 水凝胶: 光催化-PMS 活化-铁穿梭耦合实现抗生素废水深度净化	创新训练项目	刘缤珍	郭鑫
51	国际学院	融绣东盟·万象湘途——湖湘非遗与东南亚多元文化融合出海暨文旅联动项目	创业训练项目	AdouaLanceRichard	田津津
52	经济管理学院	“湘”约视界——技术赋能下的湖湘文化旅游播出海运营服务商	创业实践项目	谭少伟	郑贵军
53	生态环境学院	双原子嵌入 3D 缺陷态 g-C ₃ N ₄ 催化膜对水中抗生素的去除研究	创新训练项目	王启帆	王慧
54	食品科学与工程学院	五行彩膳——五色彩虹面的药食同源健康新食尚	创业实践项目	袁嘉林	卢露, 彭晶
55	家居与艺术设计学院	家居床垫用高曲率高刚度竹弹簧制造及应用	创新训练项目	唐瑶樱子	魏鑫
56	家居与艺术设计学院	云上遗产——古建筑数字存档与非遗美学生态先行者	创业训练项目	刘静	钟振亚
57	家居与艺术设计学院	基于医工交叉的辅助生殖实训智能仿真模拟器设计与开发	创新训练项目	许君恒	刘芭
58	家居与艺术设计学院	“薪承焕新”数智技术赋能非遗活化	创新训练项目	谭依玲	刘丹
59	体育与音乐学院	三湘艺集——湖湘传统非遗活态传承 IP 新场景	创新训练项目	潘静妮	姚岚, 蒋浩
60	体育与音乐学院	云遗造境-湘西非遗苗族鼓舞数字馆	创新训练项目	鄢格	蒋浩, 姚岚
61	材料与能源学院	木基氮掺杂碳/双金属复合电催化剂的构筑及电催化水分解性能研究	创新训练项目	赵文睿	廖媛媛, 陈沙

62	外国语学院	“游”以载道：湘商精神的青年叙事与跨文化传播	创新训练项目	王栋涵	朱敏
63	经济管理学院	“云上快递员”：基于众包模式与共享停靠点的农村低空物流末端网络设计	创业训练项目	周碧雲	潘双利
64	林学院	杉木林与竹林下草珊瑚种植的对比研究	创新训练项目	武元昊	曾晓峰，曾艳玲
65	生态环境学院	净水先锋——材料赋能与智能监测耦合的养殖尾水人工湿地深度净化系统	创业训练项目	危磊涛	吴敬东，付新喜
66	生态环境学院	酒糟基铜单原子材料的制备及其杀菌效能及机制研究	创新训练项目	张宇彤	李美芳
67	食品科学与工程学院	基于发芽-烘焙联动的糙米高值化加工关键技术及产品应用研究	创新训练项目	邱凌云	林亲录，韩文芳
68	食品科学与工程学院	轻食慢养-软食不软味	创业实践项目	武佳凯	付湘晋
69	水土保持学院	基于无人机遥感的树冠类型识别模型构建及其水土保持功能评价	创新训练项目	黄秋实	陈利军
70	园林与建筑学院	废塑料热解油基沥青温拌剂制备与改性机理研究	创新训练项目	陈奕然	全蔚闻，刘克非
71	园林与建筑学院	柰李褐心病抗病优株选育助力产业提质增效与高质量发展	创业训练项目	罗世文	王森，邵凤侠
72	化学与化工学院	基于界面行为油茶皂苷对 Pickering 泡沫稳定性的分子调控机制	创新训练项目	余悠优	李维新
73	材料与能源学院	木基双金属 MOF 衍生硫化物电催化剂的制备及其电催化性能研究	创新训练项目	张智霖	许瀚
74	材料与能源学院	以废治废——基于农业废弃物生物质碳/MoS ₂ 粒子电极的三维电化学水处理技术研究	创新训练项目	孙海翔	梁金
75	机械与智能制造学院	基于计算机视觉与多体动力学的林间运输车行驶平顺性研究	创新训练项目	刘睿	余敏
76	外国语学院	贸译 Agent：基于 RAG 的跨境电商谈判翻译智能体设计与应用研究	创新训练项目	龚灵	李成静，邓天文
77	国家公园与旅游学院	多尺度耦合下长沙市森林火灾风险与生态系统服务权衡-协同及适应性管理	创新训练项目	肖惠丹	赵双飞
78	生命科学与技术学院	汞离子双模传感体系的响应面协同优化及矿区水样应用	创新训练项目	唐艺萱	卢丹青
79	食品科学与工程学院	高营养功能即食米糠的生物酶-发酵提质及应用研究	创新训练项目	陈诗蓉	李江涛，韩文芳
80	水土保持学院	香根草修复金属矿山重金属污染土壤的效果与机理研究	创新训练项目	马昕秀	闫文德
81	家居与艺术设计学院	《她叙事·新传承：AIGC 驱动下湖湘非遗女性文化传播研究》	创新训练项目	曾迎盈	杨雅雯
82	家居与艺术设计学院	智慧花园农场——集成运营与综合服务平台	创新训练项目	陈俊廷	袁傲冰

83	园林与建筑学院	植愈花房——面向居家康养与情绪陪伴的 AI 植物交互系统	创业实践项目	程兰兰	李进
84	园林与建筑学院	“膜”法鲜生——香料植物提取物涂膜剂制备与果蔬保鲜应用	创新训练项目	李宛俞	吴琴香
85	园林与建筑学院	R1MYB1、R1bHLH42 参与鹿角杜鹃花斑形成的功能解析和调控机制研究	创新训练项目	李宇轩	张旻桓, 邵凤侠
86	材料与能源学院	基于多尺度植物纤维网络的碱激发复合材料协同增韧机制研究	创新训练项目	孟彦	张新荔
87	班戈学院	复杂光照场景下农村公路路面图像病害智能检测算法优化研究	创新训练项目	雷鸣霄	邝祝芳
88	经济管理学院	绿算农本——生态农业智能成本与定价优化服务平台	创新训练项目	黄诗语	陈洪华
89	生命科学与技术学院	光伏驱动——生物炭基材料光催化降解抗生素水体的循环装置	创新训练项目	谭雨欣	吴耀辉, 曾叶霖
90	生命科学与技术学院	基于三螺旋 DNA 分子开关触发 CHA 和 NH_4^+ 增强 DNazyme 活性比色检测 KAN	创新训练项目	杨惠淇	王永红
91	生态环境学院	层界面调控绿色连续制备高纯度硫化锂关键技术	创业训练项目	马小花	苏荣葵
92	园林与建筑学院	山桐子离体高效再生体系的建立	创新训练项目	黄美佳	吴玲利
93	体育与音乐学院	LIKE 运动——邻距离运动空间	创业训练项目	胡玄也	方文全, 徐晓彬
94	机械与智能制造学院	基于 YOLO 检测算法与超声波技术的无人机灭蝗技术	创新训练项目	康鹏磊	黄文静, 伍希志, 朱洪前
95	电子信息与物理学院	随行智脑: 面向便捷式穿戴设备的嵌入式 AI Agent 系统设计与实现	创新训练项目	姚子贤	叶自清, 蒋峰
96	电子信息与物理学院	基于完全图上量子行走的高维量子安全直接通信协议研究	创新训练项目	张婧怡	全俊宇, 冯艳艳
97	电子信息与物理学院	泊域智检-融合大模型决策的地下停车场多模态巡检机器人	创新训练项目	罗思远	谭云
98	外国语学院	湘遇瓷语·英播出海计划	创新训练项目	方梓涵	陈楠
99	生命科学与技术学院	“轻科研”——面向隐私保护的本地化科研协作系统	创新训练项目	张一言	戴瑜, 程钰莹
100	食品科学与工程学院	烹饪热加工强度对茶油干预秀丽隐杆线虫阿尔茨海默病样的影响及机制研究	创新训练项目	司豫宁	张雅丹, 张琳
101	食品科学与工程学院	纤益星淀粉: 乙醇介质复合改性制备淀粉-脂肪酸复合物低 GI 高纤膳食原料	创新训练项目	曹煜琪	韩文芳, 李江涛
102	食品科学与工程学院	以马铃薯为原料制备高抗性淀粉原料粉及其应用研究项目	创新训练项目	李水源	杨英
103	水土保持学院	根际沉积碳——铁耦合驱动油茶林地土壤有机碳积累的机制	创新训练项目	魏优优	唐佳, 陈利军

104	家居与艺术设计学院	基于数智化创作的传统古建筑视觉设计与活化实践	创新训练项目	施丽敏	缪玉波
105	家居与艺术设计学院	后搬迁时代湖南易地安置社区三生空间重构与优化研究	创新训练项目	李卓芮晴	黄艳丽, 王荣
106	家居与艺术设计学院	智能导盲杖设计	创新训练项目	刘鑫琛	王露丹
107	园林与建筑学院	RrMYB6 抑制子调控花青素合成参与溪畔杜鹃花瓣彩斑形成的分子机制研究	创新训练项目	贺娟	邵凤侠
108	园林与建筑学院	竹集成材钢插板销连接脆性破坏机理及试验研究	创新训练项目	杨朕宇	冯新
109	体育与音乐学院	中国式现代化视域下长沙市社区运动空间适老化需求与优化路径研究	创新训练项目	杨想宇	荣礴
110	体育与音乐学院	湘超红韵·绿茵筑梦——乡村足球公益支教计划	创新训练项目	张添望	徐晓郴
111	化学与化工学院	Ce 单原子与磷化界面协同修饰的 Ti/SnO ₂ -Sb ₂ O ₃ 电极	创新训练项目	罗嘉政	谭晓燕, 李斯
112	化学与化工学院	密度泛函理论指导木质素磺酸衍生水凝胶的结构设计, 以有效去除亚甲基蓝	创新训练项目	郭邦杰	徐涛, 王晓玲
113	计算机与数学学院	乡脉·智汇——乡村隐性资产的数字化价值循环平台	创新训练项目	胡毅	龚志伟, 刘晖
114	材料与能源学院	二元胺改性木质素基聚合物的制备及其对多相态碘的吸附性能研究	创新训练项目	杨博越	邵礼书
115	机械与智能制造学院	基于多物理场仿真与实验验证的油茶籽微波节能干燥工艺优化研究	创新训练项目	邹巧	肖诗慧, 罗红
116	电子信息与物理学院	电解质栅 a-InGaZnO 双电层晶体管的阈值电压提取模型研究	创新训练项目	刘静蕾	徐飘荣
117	电子信息与物理学院	面向社会安防的异常感知与风险自处理 Agent-融合边缘算力的多模态协同系统	创新训练项目	刘佳欣	谢铁强
118	电子信息与物理学院	基于轻量级 AIoT 的智能药盒研制	创新训练项目	贺佳豪	岳松洁, 徐飘荣
119	法学院	“小病大治”型过度医疗行为的法律认定与规制路径研究	创新训练项目	吴荟茹	马世媛
120	外国语学院	博物馆文物国际传播叙事策略与智能体赋能路径	创新训练项目	杨文影	吴玲兰
121	外国语学院	AI 赋能下中俄传统艺术驱动红色文旅外宣路径研究	创新训练项目	裴小茹	李思迪
122	国家公园与旅游学院	城市绿地生态系统心理健康服务价值评估及经济转化路径研究	创新训练项目	陶喆	张双全
123	国家公园与旅游学院	青禾筑梦: 农林院校大学生农文旅创客孵化与乡村振兴实践	创新训练项目	徐馨冉	杨芳, 张学惟
124	经济管理学院	数说稻都——科学家精神引领的安江智慧文旅与助农新模式	创业训练项目	胡佳慧	向菲, 李素瑕, 蒋文镌
125	食品科学与工程学院	湿法球磨与燕麦 β -葡聚糖对黑米全谷物浓浆稳定性及品质的影响	创新训练项目	龚莞婷	丁玉琴

126	家居与艺术设计学院	纹承汉祥，脉续新章——马王堆汉墓纹样片区文化 IP 构建与文创衍生品开发	创新训练项目	高敏惠	李玉琴
127	家居与艺术设计学院	非遗活化视角下多民族编织技艺融合与现代生活产品设计	创新训练项目	张至乐	刘岸
128	家居与艺术设计学院	网红城市“潮汐”空间承载力与开发利益协调研究	创新训练项目	詹子慧	王荣
129	家居与艺术设计学院	韧性城市视域下长沙基础设施韧性评估与社区防灾可达性研究	创新训练项目	李璐冰	李佳莹，王荣
130	家居与艺术设计学院	“空瞰刺桐”——泉州古城低空文旅一体化项目	创新训练项目	苏锦坤	罗方，王露丹
131	家居与艺术设计学院	基于 AI 空间计算技术的跨界融合创新应用	创新训练项目	陶宇轩	郭雄伟，袁傲冰
132	园林与建筑学院	盆友圈——融合家居美化与健康生活的盆景个性化定制服务	创业训练项目	崔昕钰	周围，苏郑宝
133	园林与建筑学院	外源 ABA 提高山桐子幼苗抗旱性分子机制	创新训练项目	刘家毓	马英，吴玲利
134	化学与化工学院	基于网络药理学——分子对接的油茶皂苷美妆功效挖掘及其新型脂质体洁面产品开发	创业实践项目	周子微	张胜，李维新

（详见附件见通知原文）

2026 年湖南省第十三届大学生结构设计竞赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,湖南省第十三届大学生结构设计竞赛共评选出 57 项获奖作品,其中一等奖 14 项,二等奖 19 项,三等奖 24 项;优秀组织奖 6 个。现将获奖名单予以公示,具体见附件 1、2,公示期为 2026 年 6 月 18 日—6 月 26 日。

公示期间,对获奖结果有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。

联系人:胡佳星,联系电话:13142000456;电子信箱:1013541380@qq.com。

附件:1. 2026 年湖南省第十三届大学生结构设计竞赛获奖名单

2. 2026 年湖南省第十三届大学生结构设计竞赛优秀组织奖名单

湖南省第十三届大学生结构设计竞赛组织委员会

2026 年 6 月 17 日

附件 1

2026 年湖南省第十三届大学生结构设计竞赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	获奖队伍	作品名称	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	中南林业科技大学 3 队	定风波	刘睿、陆正文、段诗怡	刘凡、赵增刚	二等奖
2	中南林业科技大学 1 队	勒天霸	闵依卓、张耀辉、肖一昂	陈胜铭、刘凡	二等奖

(来源：湖南省教育厅高等教育处)

学习交流

习近平：一体推进教育科技人才发展

（习近平总书记 2012 年 12 月至 2026 年 4 月期间

有关一体推进教育科技人才发展重要论述的节录）

一

综合国力竞争归根到底是人才竞争。哪个国家拥有人才上的优势，哪个国家最后就会拥有实力上的优势。外国看中国的潜力所在，就是看这个。中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。走创新发展之路，首先要重视集聚创新人才。

（2012 年 12 月 7 日至 11 日在广东考察工作时的讲话）

二

人才资源是第一资源，也是创新活动中最为活跃、最为积极的因素。要把科技创新搞上去，就必须建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新人才队伍。我国一方面科技人才总量不少，另一方面又面临人才结构性不足的突出矛盾，特别是在重大科研项目、重大工程、重点学科等领域领军人才严重不足。解决这个矛盾，关键是要改革和完善人才发展机制。一是要用好用活人才，建立更为灵活的人才管理机制，完善评价这个指挥棒，打通人才流动、使用、发挥作用中的体制机制障碍，统筹加强高层次创新人才、青年科技人才、实用技术人才等方面人才队伍建设，最大限度支持和帮助科技人员创新创业。“千军易得，一将难求。”要大力造就世界水平的科学家、科技领军人才、卓越工程师、高水平创新团队。二是要深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，提高人才培养质量，努力形成有利于创新人才成长的育人环境。

（2013 年 9 月 30 日在十八届中央政治局第九次集体学习时的讲话）



2025 年 11 月 7 日至 8 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在广东考察。这是 8 日上午，习近平在广州察看广东科技创新和产业创新融合发展成果展示。（新华社记者 燕雁/摄）

三

“盖有非常之功，必待非常之人。”人是科技创新最关键的因素。创新的事业呼唤创新的人才。尊重人才，是中华民族的悠久传统。“思皇多士，生此王国。王国克生，维周之桢；济济多士，文王以宁。”这是《诗经·大雅·文王》中的话，说的是周文王尊贤礼士，贤才济济，所以国势强盛。千秋基业，人才为先。实现中华民族伟大复兴，人才越多越好，本事越大越好。我国是一个人力资源大国，也是一个智力资源大国，我国 13 亿多人大脑中蕴藏的智慧资源是最可宝贵的。知识就是力量，人才就是未来。我国要在科技创新方面走在世界前列，必须在创新实践中发现人才、在创新活动中培育人才、在创新事业中凝聚人才，必须大力培养造就规模宏大、结

构合理、素质优良的创新型科技人才。

（2014 年 6 月 9 日在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话）

四

一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

（2021 年 4 月 19 日在清华大学考察时的讲话）

五

培养人才是国家和民族长远发展的大计，当今世界人才的竞争首先是人才培养的竞争。中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的人才需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信！

人才培养首先要聚焦解决基础研究人才数量不足、质量不高问题。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育。要建设一批基础学科培养基地，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。要建立交叉学科发展引导机制，培养高水平复合型人才。要

制定实施基础研究人才专项，长期稳定支持一批在自然科学领域取得突出成绩且具有明显创新潜力的青年人才。

全面建设社会主义现代化强国，要培养造就大批哲学家、社会科学家、文学艺术家等各方面人才。近年来，我国哲学社会科学和文学艺术人才队伍不断壮大、素质不断提升、结构不断优化，但还存在不少问题。要培养造就一批善于思考和研究中国问题的人才，立足当代中国正在经历的社会变革和创新实践，发现新问题、提出新观点、构建新理论，推进马克思主义中国化、时代化，回答好中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的问题。要培养造就一批善于传播中华优秀传统文化的人才，发出中国声音、讲好中国故事，不断提高国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力和国际舆论引导力。要研究编制哲学社会科学和文学艺术人才发展规划，为构建中国特色哲学社会科学、繁荣发展社会主义文艺提供坚实人才支撑。

（2021 年 9 月 27 日在中央人才工作会议上的讲话）

六

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

（2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告）

七

当今世界，科学技术是第一生产力、第一竞争力。我们要完善党中央对科技工作统一领导的体制，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化配置创新资源，使我国在重要科技领域成为全球领跑者，在前沿交叉领域成为开拓者，力争尽早成为世界主要科学中心和创新高地。要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环；坚持原始创新、集成创新、开放创新一体设计，实现有效贯通；坚持创新链、产业链、人才链一体部署，推动深度融合。

（2023 年 1 月 31 日在二十届中央政治局第二次集体学习时的讲话）



2026 年 3 月 23 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在河北雄安新区考察，并主持召开深入推进雄安新区高质量建设和发展座谈会。这是 23 日上午，习近平在北京四中雄安校区考察时，走进教室同师生亲切交谈。（新华社记者 燕雁/摄）

八

要加大各类人才计划对基础研究人才支持力度，培养使用战略科学家，支持青年科技人才挑大梁、担重任，不断壮大科技领军人才队伍和一流创新团队。要明确“破四唯”后怎么“立”的评价方式和标准，完善基础研究人才差异化评价和长周期支持机制，赋予科技领军人才更大的人财物支配权和技术路线选择权，构建符合基础研究规律和人才成长规律的评价体系。要加强科研学风作风建设，坚持科学监督与诚信教育相结合，纵深推进科研作风学风治理，引导科技人员摒弃浮夸、祛除浮躁，坐住坐稳“冷板凳”。要坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施“中学生英才计划”、“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”，优化基础学科教育体系，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用，加强国家急需高层次人才培养，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。

（2023 年 2 月 21 日在二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话）

九

当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

（2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话）

十

要把推动高校教师、科研人员薪酬分配制度改革作为统筹推进教育、科技、人才事业发展的重要抓手，逐步建立激发创新活力、知识价值导向、管理规范有效、保障激励兼顾的薪酬制度，进一步激发高等学校、科研院所创新创造活力。

（2023 年 7 月 11 日在二十届中央全面深化改革委员会第二次会议上的讲话）

十一

要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。要着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠，加强劳动者技能培训，不断提高各类人才素质。要健全要素参与收入分配机制，激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力，更好体现知识、技术、人才的市场价值，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

（2024 年 1 月 31 日在二十届中央政治局第十一次集体学习时的讲话）

十二

一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势。科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念，深化教育科技人才体制机制一体改革，完善科教协同育人机制，加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。

（2024 年 6 月 24 日在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上的讲话）

十三

注重构建支持全面创新体制机制。决定稿统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，强调深化教育综合改革、深化科技体制改革、深化人才发展体制机制改革，提升国家创新体系整体效能。

在教育体制改革方面，提出分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业；完善高校科技创新机制，提高成果转化效能。

在科技体制改革方面，提出加强国家战略科技力量建设，优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局；强化企业科技创新主体地位，建立培育壮大科技领军企业机制；允许科研类事业单位实行比一般事业单位更灵活的管理制度，探索实行企业化管理；深化职务科技成果赋权改革。

在人才发展体制机制改革方面，提出加快建设国家战略人才力量，提高各类人才素质；完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇；强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑；完善海外引进人才支持保障机制。

（2024 年 7 月 15 日《关于〈中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定〉的说明》）

十四

强化教育对科技和人才的支撑作用。要坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、

新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，实施基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制，从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化，强化校企科研合作，增强协同、搭建平台、打通堵点，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

要优化高等教育布局，着力建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力，培育壮大国家战略人才力量。探索国家拔尖创新人才培养新模式，实现早发现、早培养，强化工程硕博士培养。通过稳定支持、长周期评价，促进青年科技人才成长发展。顺应人才多样化需求，分类推进高校改革发展，明确各类高校发展定位，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，优化政策环境，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

（2024 年 9 月 9 日在全国教育大会上的讲话）

十五

坚决打通影响和制约全面创新的卡点堵点，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，牢牢掌握新一轮科技革命和产业变革的战略主动。

（2024 年 10 月 29 日在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班上的讲话）

十六

实现科技自主创新和人才自主培养良性互动，教育要进一步发挥先导性、基础性支撑作用。要实施好基础学科和交叉学科突破计划，打造校企地联合创新平台，

提高科技成果转化效能。要完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。要实施国家教育数字化战略，建设学习型社会，推动各类型各层次人才竞相涌现。

（2025 年 3 月 6 日在参加全国政协十四届三次会议民盟、民进、教育界委员联组会时的讲话）

十七

要完善国家创新体系，激发各类创新主体活力，瞄准世界科技前沿，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关。要统筹推进教育科技人才一体发展，筑牢新质生产力发展的基础性、战略性支撑。

（2025 年 4 月 30 日在部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会上的讲话）



2026 年 4 月 30 日上午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在上海出席加强基础研究座谈会并发表重要讲话。（新华社记者 翟健岚/摄）

十八

要一体推进教育科技人才发展，力争在加强原始创新和关键核心技术攻关、抢占科技制高点上实现新突破，在促进创新链产业链资金链人才链深度融合、推动科技成果高效转化应用上探索新途径，在优化提升传统产业、培育壮大新兴产业、超前布局未来产业上开创新局面，在进一步深化改革、破除制约新质生产力发展的体制机制障碍上取得新成果。

（2026 年 3 月 5 日在参加十四届全国人大四次会议江苏代表团审议时的讲话）

十九

要一体推进教育科技人才发展，全方位做好培养、引进、使用工作，壮大基础研究人才队伍。遵循人才成长规律，提高教育质量，源源不断培养基础研究后备力量。优化科教协同育人机制，注重在科研一线发现和培养人才。坚持任务牵引、以老带新，大力扶持青年人才。弘扬科学家精神，加强科普宣传，激发青少年的想象力和探求欲，让投身基础研究成为更多青少年的人生追求。

（2026 年 4 月 30 日在加强基础研究座谈会上的讲话）

（来源：微信公众号“湘微教育”）

社会实践与成长发展：高校实践育人的促学效应研究

吴秋翔 官颖韵 王诗龙 司品赫

摘 要：实践育人是落实立德树人根本任务的重要举措，是高校人才培养的核心环节。以某“双一流”建设高校学生追踪数据为例，利用双重差分等分析方法，探究参与社会实践对大一学生成长发展的影响。研究发现：学生高中及大学等教育因素显著影响了早期社会实践的参与情况，但家庭背景因素的作用并不显著，学生参与机会相对公平。参与社会实践有利于学生的成长发展，促学效应明显，学业满意度显著提升 3.4%。不同类型社会实践具有异质性影响，参与思政类实践项目能有效降低学生压力感知。

关键词：实践育人；社会实践；学生成长发展；学业满意；压力感知

一、问题的提出

实践是最好的老师，新时代伟大变革和成就是最鲜活的“教材”。2024 年，习近平总书记在全国教育大会上强调，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》将实践育人摆在“塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人”的重要位置。作为“大思政课”的有机组成部分，开展社会实践是高校落实立德树人根本任务的重要举措，衔接思政课堂和社会课堂，具有鲜明的思政引领功能，能够教育和引导学生从历史的变化和实践的对比中真正读懂中国、认识世界。同时，社会实践又是人才培养的核心环节之一，被公认为高等教育阶段的高影响力活动，充分践行“理论联系实际”的育人理念，成为课堂内学习的有益补充，发挥了深化知识理解、强化知识运用、转化具体行动、形成创新能力的关键

作用。

在学校教育语境中，社会实践以社会大课堂为场景、以实践的方式展开教学活动，将生产生活场域变为教学场域，构成了思想政治教育的具象化课堂。已有研究集中探讨了社会实践对学生价值观念塑造、专业知识学习和综合素质养成等方面的影响，构建了实践育人的立体图景，为进一步探讨社会实践的促学效应提供坚实基础。第一，社会实践对于学生理想信念发挥关键的形塑作用。参与社会实践能够有效培育学生社会责任感、家国情怀，引导其树立积极向上的价值观，有助于明确毕业后的发展方向，强化人生目标感，进而树立超我型人生目标。第二，社会实践对于学生认知发展发挥关键的促进作用。在“实践-认识-再实践-再认识”的螺旋上升中，学生能够不断深化理论认识、增强理论运用、提升知识增量，提高学业参与和收获。同时，多元化体验经历和接触机会更能让他们发现既有知识结构的不足，从而激发学习主动性和学习投入。第三，社会实践对于学生综合素质发展发挥关键的提升作用。个人在与社会的互动过程中掌握并巩固劳动和实践技能，强化个人创新能力、批判性思维和高阶思维、实际动手能力与独立解决问题能力。特别是对个体非经济收益具有更明显的提升效果，如团队意识、人际交往能力及社会适应能力，对于多样性认知与包容开放意识等方面的养成也产生着积极影响。有研究发现，社会实践活动经历对大学生能力发展有着极高的预测力，预测效果仅次于学术活动经历。

已有研究高度肯定学校开展社会实践的重要意义，提出了社会实践在理论层面对学生成长发展的潜在作用和影响机制。然而，多数研究主要依托文献研究法、个案分析法或质性研究方法，对于实践育人的效用估计较为模糊。同时，相关实证研究多探讨社会实践的长期影响，易受高校教育教学环境等多重因素的干扰，如实践

育人效果与课堂教学之间存在互为因果的关系，难以判断参与社会实践对学生成长发展的影响效果。在以教育强国有效支撑社会主义现代化强国建设的新征程上，进一步厘清实践育人对高校学生成长发展的实际效果与作用机制，对于全面提高人才自主培养质量具有重要意义。

基于此，本研究以某“双一流”建设高校学生社会实践参与的追踪数据为样本，采取双重差分等准实验研究方法，分析社会实践的促学效应，重点关注其对学生理想信念、能力发展的差异影响，为持续优化高校实践育人工作提供数据支撑与实践参考。

二、研究设计与模型建构

（一）数据来源

本研究对某“双一流”建设高校 2022 级本科生采取多时点追踪调查。为减少大学其他教育活动对社会实践效应估计的影响，分别在 2022 级本科生大学一年级第一学期末和第二学期初采集相关数据，即利用学生在大一寒假实际参与社会实践构造干预的准实验设计。就样本高校而言，对社会实践有着明确的规定和标准，包括实践主题、开展地点、连续开展天数、结项成果等。社会实践一般在寒暑假集中展开，需进行规范的立项和结项流程，连续开展 3 天及以上，有别于常见便利性地调研校外单位等活动。样本高校的安排有利于将学生参与社会实践作为相对独立的、清晰的干预措施。此外，考虑到该校本科生有参与社会实践的硬性要求，实践时间选择受学业安排、资源可及性等因素影响，不存在组织性干预的集中分配，最终实践行为在大学期间的不同时间段呈现出一定的分散性，一定程度上降低了“时间因素”对实践效果的系统性干扰。

从问卷回收情况来看，第一轮调查覆盖 2431 例样本，第二轮调查覆盖 2555 例

样本。通过两轮问卷匹配，获得完整追踪数据 1780 例，占当届本科生的 61.9%。经两期平衡性检验，追踪样本与原样本总体特征间不存在系统性误差，关键变量均值无显著差异。

（二）分析模型

首先，分析影响学生参与社会实践的因素，模型采用逻辑回归（Logit）以及多元线性回归（OLS）。回归模型如下：

Logit/OLS:

$$P_{im} = \beta_0 + \beta_1 Demo_i + \beta_2 Fami_i + \beta_3 High_i + \beta_4 Enro_i + \mu$$

因变量为学生（i）在大一寒假参与社会实践的情况（P），包括是否参与社会实践（是=1，否=0）、参与社会实践的活动次数。自变量由学生人口特征（Demo）、家庭背景特征（Fami）、高中特征（High）、大学入学特征（Enro）等方面的指标构成。

（见表 1）其中，人口特征变量包括性别和民族；家庭背景变量包括户籍类型、家庭经济情况及父母受教育程度（较高一方）；高中情况变量包括高中类型、高中学生工作经历、高中获得省级及以上奖项和大学学业准备；入学类型变量包括应往届、专业类型及招生计划类型。

表 1 自变量描述统计

变量		参与社会实践 群体(N=500)		未参与社会实践 群体(N=1 280)		组间差异
		均值	标准差	均值	标准差	
人口统计 学特征	性别(男=1,女=0)	0.32	0.28	0.43	0.50	0.000***
	民族(汉族=1,少数民族=0)	0.91	0.29	0.87	0.33	0.033*
家庭 背景	户籍(农业=1,非农业=0)	0.20	0.16	0.19	0.39	0.603
	家庭经济情况(困难=1,非困难=0)	0.09	0.29	0.09	0.28	0.708
	父母受教育程度(初中及以下、未接受教育=1)	0.11	0.31	0.12	0.33	0.361
	父母受教育程度(高中/职高/中专=1)	0.16	0.37	0.16	0.36	0.814
	父母受教育程度(大专=1)	0.13	0.34	0.14	0.35	0.602
	父母受教育程度(本科=1)	0.43	0.50	0.42	0.49	0.743
	父母受教育程度(研究生=1)	0.17	0.38	0.16	0.37	0.562
	高中类型(县中=1,非县中=0)	0.15	0.36	0.18	0.38	0.144
高中 情况	高中学生工作经历(有=1,无=0)	0.92	0.28	0.87	0.34	0.002**
	高中省级及以上获奖(有=1,无=0)	0.60	0.49	0.56	0.50	0.096
	学业准备(有=1,无=0)	0.92	0.27	0.90	0.30	0.119
	应往届(往届生=1,应届生=0)	0.04	0.20	0.05	0.21	0.813
入学 类型	专业类型(人文社科=1,理工农医=0)	0.87	0.34	0.78	0.41	0.000***
	招生计划(统招生=1)	0.75	0.44	0.75	0.43	0.903
	招生计划(强基计划=1)	0.11	0.31	0.07	0.25	0.009**
	招生计划(农村和国家专项=1)	0.13	0.33	0.12	0.33	0.727
	招生计划(艺体特长生=1)	0.02	0.13	0.06	0.24	0.000***

注:***p<0.01,**p<0.05,*p<0.1。

同时，为了进一步探讨社会实践参与对学生成长发展的影响，研究采用多元有序回归（Ologit）以及双重差分法（DID）进行分析，其中双重差分法有利于估计参与社会实践的效应。回归模型如下：

Ologit:

$$S_{ik} = \beta_0 + \beta_1 Prac_i + \beta_2 Demo_i + \beta_3 Fami_i + \beta_4 High_i + \beta_5 Enro_i + \mu$$

DID:

$$Y_{ik} = \beta_0 + \beta_1 T_i + \beta_2 Prac_i + \beta_3 T_i * Prac_i + \beta_4 Demo_i + \beta_5 Fami_i + \beta_6 High_i + \beta_7 Enro_i + \mu$$

因变量为学生（i）在大一寒假参与社会实践前后的大学适应度、学业满意度、自我满意度和压力感知度等评价指标。（见表 2）参考相关文献，大学适应度反映新生从基础教育到高等教育过渡阶段适应学习生活环境、课程学习方式、社会交往模式等方面的重大变化情况，是整体性的基础变量和关键指标；学业满意度体现学生

对学术支持、师生互动、课程挑战等方面的评价，是教育成果的重要体现；自我满意度对应大学生发展七向量理论中建立同一性的核心任务，关乎学生自我认知与身份认同，是心理健康与自我发展的关键表征；压力感知度反映学生在面对生活过渡或变化时，与外部环境互动时所产生的紧张心理反应。四个因变量存在一定内在逻辑关联，共同构成了从适应状态到满意度评价再到心理健康感知的递进式分析逻辑，能够较为完整地呈现社会实践对大一新生发展的多层次影响。处理变量为寒假是否参与社会实践（是=1，否=0），时间变量（T）分别表示入样学生测量时间为大一第一学期末（T=0）还是第二学期初（T=1）。控制变量与前文模型保持一致。

表 2 因变量描述

指标	描述	工具(七点李克特量表)
大学适应度	你认为是否适应大学学习生活	1(非常不适应)~7(非常适应)
学业满意度	你认为学业表现是否达到预期	1(完全没达到预期)~7(超出预期)
自我满意度	你对自己的表现是否满意	1(非常不满意)~7(非常满意)
压力感知度	你是否近期感受到明显压力	1(没有感受)~7(感受强烈)

此外，考虑到不同类型社会实践的主题立意、开展形式、评价标准等方面各有侧重，参考样本高校的分类标准，本研究将社会实践项目划分为思政类与学术类两个类型，进行分组检验。其中，思政类社会实践具体指以提升大学生思想政治素养为核心，通过开展红色教育、社会调研等途径深化学生对党的创新理论及国情社情认识的实践活动，侧重思想政治教育功能，活动形式相对灵活，实践成果以调研手记为主，重在反映学生的所思所感所悟；而学术类社会实践是指围绕专业知识与特定研究问题，通过实地观察、田野调查、访谈调研等形式开展学术实践，突出实践场景中的学术训练功能，重在提升学术研究能力、理论联系实际能力，实践成果以调研报告、学术论文等为主。参与不同类型社会实践项目，既有可能对学生产生共性影响，也因项目的侧重点不同，产生差异化作用，是本研究考察的重点之一。

（三）描述统计

从样本构成来看，有 500 名样本学生在大一寒假期间参与了社会实践，占总样本的 28.1%。从各变量描述统计来看，相较于未参与社会实践的学生而言，参加实践活动的学生中女生占比更高，汉族学生占比更高，超九成的学生高中阶段有过学生工作经历。从入学类型来看，参与社会实践的学生中人文社科专业占比更高，强基计划学生占比更高，艺体特长生占比相对较低。值得注意的是，研究并未发现两类学生存在家庭背景的显著差异，包括学生户籍、家庭经济情况以及父母受教育程度。

三、社会实践参与的影响因素及促学效应分析

（一）影响学生参与社会实践的因素分析

根据表 3 结果，学生性别、民族、高中类型、高中学生工作经历、专业类型、招生计划等因素对学生参与社会实践具有显著影响。具体而言，女生、汉族学生、非县中学生、高中有过学生干部经历的学生、人文社科专业学生以及强基计划学生更有可能在大一寒假参与社会实践，且参与次数更多。例如，人文社科专业学生参加社会实践活动的几率比理工农医专业学生高出 66.9%；高中有过学生干部经历的学生参加社会实践活动的几率要比没有类似经历的学生高出 52.5%；相对于统招生而言，强基计划学生更有可能在大一寒假参与社会实践活动，而艺体特长生则参与几率更低。此外，研究没有发现参与社会实践和学生的父母受教育程度、家庭经济情况、户籍等背景变量存在显著关系。

表 3 影响学生参加社会实践的因素分析

变量		模型 1(Logit)	模型 2(OLS)
		参与社会实践与否	参与社会实践次数
人口统计学特征	性别	-0.359***	-0.071***
		(0.120)	(0.023)
	民族	0.461**	0.084**
		(0.188)	(0.033)
家庭背景 (父母受教育程度 对照组:初中及以下、未接受教育)	父母受教育程度 (高中/职高/中专)	0.247	0.045
		(0.232)	(0.044)
	父母受教育程度 (大专)	0.158	0.029
		(0.253)	(0.046)
	父母受教育程度 (本科)	0.296	0.059
		(0.235)	(0.043)
	父母受教育程度 (研究生)	0.328	0.063
		(0.262)	(0.049)
高中情况	家庭经济困难	0.086	0.013
		(0.221)	(0.044)
	户籍	0.213	0.040
		(0.181)	(0.036)
	高中类型	-0.311*	-0.056*
		(0.161)	(0.031)
	高中学生工作经历	0.422**	0.074**
		(0.186)	(0.030)
入学类型 (招生计划对照组:统招 生)	高中省级及以上获奖	0.193*	0.034
		(0.111)	(0.022)
	学业准备	0.183	0.033
		(0.195)	(0.034)
	应往届	0.045	0.0059
		(0.266)	(0.0508)
	专业类型	0.512***	0.093***
		(0.163)	(0.027)
	招生计划(强基计划)	0.352*	0.076*
		(0.188)	(0.044)
	招生计划(农村和国家专项)	0.255	0.052
		(0.189)	(0.038)
	招生计划(艺体特长生)	-1.347***	-0.202***
		(0.360)	(0.036)
样本量		1 780	1 780
R ²			0.039

注:括号内为标准误,***p<0.01,**p<0.05,*p<0.1。

(二) 社会实践对学生成长发展的影响

表 4 展示了学生参与社会实践对其大学适应度、学业满意度、自我满意度及压力感知度的影响。从结果来看,参加社会实践的学生有着更高的学业满意度和自我

满意度，实证结果提示高校实践育人可能显著关联学生的学业表现和综合发展。

表 4 参与社会实践对学生能力及感知的影响

模型(Ologit) 变量		(1)	(2)	(3)	(4)
		大学适应度	学业满意度	自我满意度	压力感知度
核心 自变量	大一寒假是否 参与社会实践	-0.001	0.220**	0.217**	0.129
		(0.093)	(0.100)	(0.096)	(0.095)
人口统计 学特征	性别	0.285***	0.0118	0.084	-0.367***
		(0.094)	(0.094)	(0.094)	(0.093)
	民族	-0.174	0.326**	0.139	-0.045
		(0.141)	(0.141)	(0.136)	(0.145)
家庭背景 (父母受 教育程度 对照组: 初中及以 下、未接 受教育)	父母受教育程度 (高中/职高/中专)	0.151	-0.075	-0.024	-0.167
		(0.171)	(0.168)	(0.162)	(0.175)
	父母受教育程度 (大专)	0.207	0.419**	0.370**	0.067
		(0.204)	(0.177)	(0.178)	(0.194)
	父母受教育程度 (本科)	-0.072	0.456***	0.340**	0.003
		(0.178)	(0.160)	(0.162)	(0.176)
	父母受教育程度 (研究生)	0.028	0.399**	0.166	-0.236
		(0.201)	(0.187)	(0.191)	(0.193)
	家庭经济 困难认定	-0.082	-0.169	-0.101	0.367**
		(0.187)	(0.179)	(0.171)	(0.180)
户籍	0.023	0.163	0.160	-0.032	
	(0.146)	(0.132)	(0.128)	(0.150)	
高中情况	高中类型	0.064	0.158	0.167	-0.166
		(0.122)	(0.124)	(0.122)	(0.126)
	高中学生 工作经历	0.355**	0.173	0.229	0.182
		(0.149)	(0.134)	(0.142)	(0.134)
	高中省级 及以上获奖	0.130	0.096	0.184**	0.011
		(0.089)	(0.086)	(0.086)	(0.089)
学业准备	0.210	0.183	0.419***	0.455***	
	(0.149)	(0.151)	(0.152)	(0.161)	
入学类型 (招生计 划对照 组:统招 生)	应往届	-0.007	-0.645***	-0.460**	0.353*
		(0.226)	(0.215)	(0.218)	(0.200)
	专业类型	0.131	0.217*	0.324***	0.098
		(0.123)	(0.122)	(0.122)	(0.124)
	招生计划 (强基计划)	0.112	0.361**	0.134	-0.591***
		(0.140)	(0.158)	(0.163)	(0.153)
	招生计划 (农村和国家专项)	0.168	0.449**	0.172	0.165
		(0.203)	(0.191)	(0.191)	(0.206)
招生计划 (艺体特长生)	-0.158	-0.119	-0.348**	0.262*	
	(0.158)	(0.141)	(0.138)	(0.147)	
	样本量	1 780	1 780	1 780	1 780

注:括号内为标准误,***p<0.01,**p<0.05,*p<0.1。

结合控制变量来看，父母受教育程度更高的学生、人文社科专业的学生学业满意度和自我满意度更高；在入学前进行学业准备的学生自我满意度更高，但也显示

了更高水平的压力感知；往届生的成长体验欠佳，显示了更低的学业满意度、更低的自我满意度以及更高的压力感知度；相对于统招生，强基计划学生学习体验更佳、压力水平更低，农村和国家专项学生的学习满意度更高，而艺体特长生指向了更低的自我表现和更高的压力水平。

考虑到学生参与社会实践可能存在一定自选择行为，多元线性回归更多给出的是一种相关性结论。因此，研究利用双重差分法，把学生在大一寒假参与社会实践作为处理效应，比较两类群体参与前后的成长发展变化。考虑到两期数据无法进行严格的平行趋势检验，研究对处理组与对照组干预前基期结果变量、核心控制变量进行组间均衡性检验。除个别控制变量外，样本初始阶段不存在系统性差异。结合研究场景，短期内（一个寒假）学生发展的自然演化趋势相对稳定。考虑到该校对学生参加社会实践有着硬性要求，并非由学生某些特质所决定，研究认为两组在无干预条件下的变化幅度具有一致性，能够满足两期双重差分的识别前提。

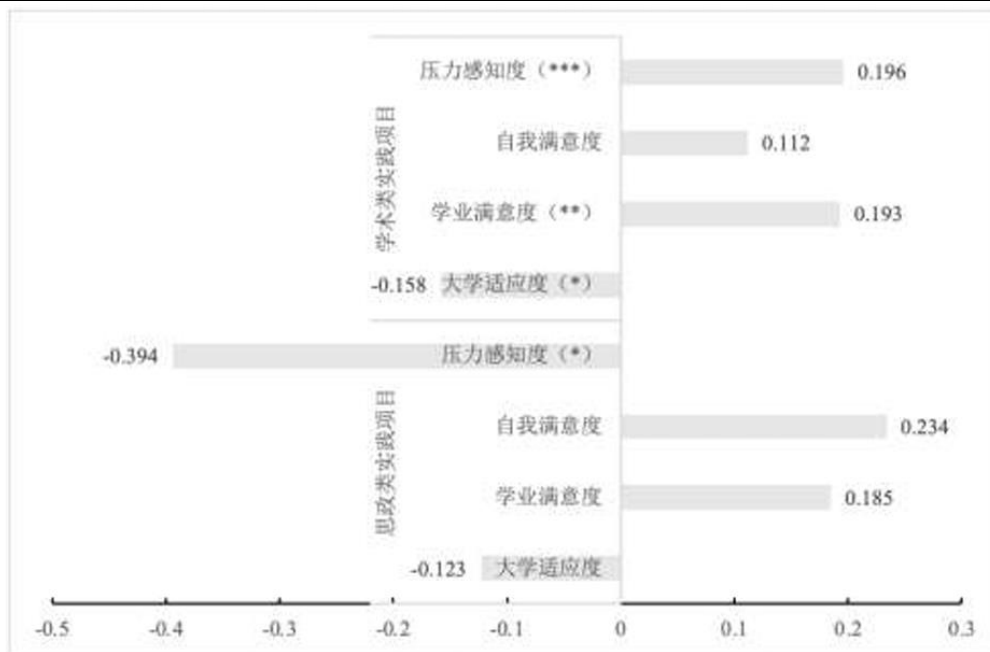
如表 5 所示，学生在参与社会实践后，其学业满意度和压力感知度显著上升、大学适应度显著降低。从系数上看，参与社会实践对学生学业满意度的正效应最强，交互项系数为 0.205，提升效应为 3.4%。相较于对照组未参与社会实践群体 10.2% 的降幅，参与社会实践后学生的学业满意度朝着更满意的水平方向移动。此外，研究发现参与社会实践带来了更低水平的大学适应和更高水平的压力感知，需要进一步探究。

表 5 双重差分模型中参与社会实践对学生能力及感知的影响

模型(DID)	(1)	(2)	(3)	(4)
变量	大学适应度	学业满意度	自我满意度	压力感知度
时间	-0.601***	-0.609***	-1.216***	1.695***
	(0.048)	(0.041)	(0.056)	(0.037)
处理变量	0.133**	-0.017	0.050	-0.020**
	(0.063)	(0.011)	(0.067)	(0.010)
时间*处理变量	-0.147*	0.205***	0.134	0.139**
	(0.086)	(0.079)	(0.104)	(0.065)
控制变量	Yes	Yes	Yes	Yes
样本量	3 560	3 560	3 560	3 560
R ²	0.084	0.085	0.174	0.485

注:括号内为标准误,***p<0.01,**p<0.05,*p<0.1。

考虑到不同类型社会实践项目的作用可能存在差异,研究划分思政类实践与学术类实践进一步分组检验。其中,有 75 名学生参与思政类实践,另有 425 名学生参与学术类实践。从影响效果来看,(见图 1)学术类实践项目对学生学业方面的影响更为显著,具有较强提升学业满意度的作用。但与总样本中的效应类似,参与学术类实践会导致更低的大学适应和更高的压力感知水平,大学适应度和压力感知度的交互项系数分别为-0.158 和 0.196。对比来看,参与思政类实践能够极大程度改善学生的压力水平,压力感知度的交互项系数为-0.394,压力感知下降 6.6%左右,与参与学术类实践的学生呈现相反变化。同时,思政类实践对学生自我满意度的正效应系数最大,但不具备统计学上的显著意义。



注:*** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$;图中系数为双重差分模型中参与社会实践与时间交互项的结果,即处理组的净效应。

图 1 分类型实践项目的影响效果

对于上述实证结果,研究推测,大一学生在尚未接受系统化学术训练和专业学习(大一第一学期课程多以公共课、基础课为主),直接进入实践场域参与学术调研和课题研究时,容易产生知识储备等方面的焦虑,进而形成本领恐慌。例如,如何在田野现场与访谈对象交流、如何熟练使用统计方法分析数据等。同时,在这些“看得到”的学术实践挑战中,他们还要面对来自同辈的竞争压力,这种竞争压力包括但不限于社会实践过程中队员间的能力差异与协作压力,以及实践结束后团队间的成果评比,这些使得学术类实践活动在早期教育阶段成为又一个竞争赛场。因此,对于仅接受一个学期学习的大学新生而言,可能无法游刃有余地应对社会实践中遇到的学术挑战和同辈竞争,从而产生了更高水平的压力感知。然而,这段具有较高强度和实操性的学术实践对其学业表现产生更积极的影响,实践过后学生的学业满意度显著提升,能更从容地应对课内学习任务。这也反映出学术实践能有效将学术理论、知识方法同现实情况紧密相连,帮助学生达到有效的学习闭环,反哺其课堂

学习，助其获得更好的学业评价和自我评价，实现“理论联系实际”的育人效果。

对比来看，思政类实践通过发挥红色资源育人功能，让大一学生在行走中参观、学习、感悟，深化对党的创新理论、国情社情等方面的认识，不断汲取中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的精神养分，塑造良好的自我认知，激发强烈的正向情感，构建正确的行为模式，培育积极的社会联结，树立坚定的理想信念，进而助其更积极地应对学业压力与身份认同困境。例如，当学生在感受中国共产党团结带领中国人民艰苦创业的时候，对比自己遇到的困难和暂时性的压力便不值一提。如此看来，思政教育在“认知层面的说服”、思政实践在“体验层面的验证”，通过价值引领、认知疏导、体验赋能、社会联结等机制，最终有效缓解个体焦虑和压力。

当然，研究也发现参与社会实践会带来不同程度大学适应度的降低。与已有研究所得结果类似，学生适应水平在入学后并非持续上升，当他们没有充分建立应对各种挑战、做好心态调整的准备时，新的学习任务、实际困难乃至一时的挫败会降低其大学适应水平，需要学生通过重新建立对学习生活的掌控，对“适应”产生新理解和再评估，这也是其大学成长发展的重要组成部分。

四、总结与建议

综上，本研究基于某“双一流”建设高校 2022 级本科生追踪调查，利用双重差分等分析方法，探究参与社会实践对学生成长发展的影响，为进一步完善高校社会实践工作、夯实实践育人理论研究提供可靠证据。

（一）研究发现

第一，若干因素显著影响了社会实践的参与情况，但家庭背景因素并未与参与情况存在显著关联，社会实践参与机会相对公平。性别、民族、高中类型、高中学

生工作经历、专业类型、招生计划等因素对大一学生参与社会实践具有显著影响，这些变量多为高中及大学等教育方面的因素；而学生户籍、家庭经济情况、父母受教育程度等家庭背景因素对参与社会实践没有明显影响，说明学生参与社会实践的机会相对公平，并没有因经济条件而产生显著差异。

第二，参与社会实践有利于学生的成长发展，促学效应显著。一方面，参加社会实践的学生有着更高的学业满意度和自我满意度，实践育人的正效应能够实质体现在学生的学习和综合表现上。另一方面，结合双重差分模型来看，参与社会实践后，学生学业满意度显著提升，促学效应达 3.4%。但研究也发现，社会实践对于刚上大学的新生而言，仍具有一定学术挑战和完成难度，易对其后续重新评价大学适应情况产生负向影响。

第三，参与不同类型社会实践对学生具有异质性作用，学术类实践项目具有更强的促学效应，思政类实践项目能有效降低学生的压力感知。若区分学术类与思政类实践项目，参与学术类实践项目的学生收获的正效应更多反馈在其学业满意度上，通过学术实践的理论联系实际等机制，形成对课堂学习的闭环。而在思政类实践项目中，学生能在感悟党和国家奋斗历程中建立并坚定应对困难挑战的信心与决心，提升个体的心理品质，有效降低压力感知水平，进而有效形塑个体的成长发展观念。

探究不同类型社会实践对学生的影响具有重要意义，特别是对低年级大学生而言，恰当适宜的项目供给能够帮助其更好地实现大学生活的过渡，并为他们未来的专业兴趣、成长方向奠定基础。对于处于角色转换期的大学新生而言，参与社会实践一方面提升了学业投入与满意度，另一方面也可能由于社交压力、时间挤占和能力要求等原因成为个体即时的应激源，带来潜在的学业挑战与压力感知。本研究发现参与社会实践对学生成长发展的不同影响效果，是对现有文献的重要补充。已有

研究未细化学生阶段的群体差异与实践项目的异质作用，普遍强调实践育人对学生综合素质能力的增益效应，默认学生已具备成熟的时间管理与情绪调节能力。然而，摆在新生面前最重要的问题是环境的变化与适应，是个体与环境的良性互动，是对大学运行规则的深层认识。学生在实践过程中所要求的团队协作、分析和解决具体问题的能力等，都需要在持续实践互动与交互学习中习得，这也提示了高校教育工作者在增加实践育人资源供给时，要格外注意实践课程建设和分层分类引导。

（二）研究建议

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出，创新实践育人形式，建设大学生社会实践专门课程。高校社会实践连接了学校教育与社会现实，既是落实立德树人根本任务的核心载体，也是践行“理论联系实际”、促进学生全面发展的关键路径。其价值不仅体现在对学生知识和能力的显性提升，更深刻作用于理想信念的隐性塑造与成长发展的长期赋能，也意味着社会实践并非高校教育的“附加项”，而是与课堂教学同等重要的必备环节。新时代高校实践育人工作应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在社会大课堂中统整不同学科理论对“实践”的理解、不同课程设计对“实践”的运用，建立起实践教学与思政课、专业课的深度链接，将课堂的理论知识与真实的社会问题相结合，将抽象的价值符号转化为具象的行为实践。基于上述发现，提出以下建议。

第一，要抓好实践育人体系建设，推动社会实践与学生成长阶段匹配适应。新形势下，高校社会实践的时空场域日益丰富多元，实践项目呈现“百花齐放”特点，单一实践项目已难以满足学生成长需要。这就要求进一步强化高校实践育人的系统观念，推动项目供给和资源配置既分层分类，又形成合力。正如本研究发现那样，不同类型实践项目具有差异化的育人效果，可在学生不同成长阶段为其思想、学习、

能力培养充分赋能。应紧扣不同学段学生成长的原则和阶段需要，建立项目参与和能力养成的梯度层次。例如，在大学早期以参与思政类实践为主，随着专业学习的深入可衔接学术类实践项目，再到以就业准备为目的参与实岗锻炼项目，充分满足学生不同阶段成长需要，循序渐进、持续精准地提供实践机会。

第二，要强化实践育人课程建设，推动过程体验与成果累积“两手抓、两手硬”。大学生社会实践容易存在感性认识较强、理性思考较弱，过程体验强调多、成果产出强调少等问题，导致学生去时“轰轰烈烈”、来时“两手空空”。要以课程教学的重视程度对待社会实践开展，加强社会实践课程建设，进一步聚焦实践教学的思政性、科学性、专业性，明确育人重点、深化过程体验、强化能力养成、突出成果导向。做好实践教学设计和课程教学的衔接，从前置知识学习、调查研究能力培养到与人交流、研究分析、解决实际问题等能力的转化，逐步深化学生在社会实践中的学习认知，夯实专业能力和综合素养，实现从“看听想”到“悟信行”的转化。强化专任教师参与和科研机构联动，推动将社会实践中涌现的真实问题和实践发现进一步学理化阐释、学术化研究，将论文写在大地上、实验做到田野间、所学用在一线中。

第三，要开展实践育人效果评价，持续释放育人实效。正如本研究发现实践育人的促学效应，高校社会实践工作的最终价值终究要落到育人实效上，要让“学生成长看得见”“长效影响看得见”。一是要夯实社会实践对理想信念的塑造机制。学生理想信念的形成不是“被动接受”，而是“主动建构”的过程。社会实践通过场景化、体验式路径，让学生在现实中锚定理想、内化价值，实现“认知-认同-践行”闭环。二是要夯实社会实践对知识学习的提升机制。社会实践不是耽误学习，而是在社会大课堂中激发学习动力、深化知识理解、拓展学习边界，从而推动打破“学

科壁垒”，整合知识形成“系统思维”。三是要夯实社会实践对成长发展的赋能机制。社会实践帮助学生实现从“校园人”到“社会人”的过渡，在具体任务中倒逼锻炼课堂难以培养的实践能力，在现实的困难与挑战中塑造健全人格，找到更明确的发展方向，提前适应社会运转逻辑并降低角色转换成本，为其长期发展奠定坚实基础。

当然，本研究仍存在一定局限，有待未来研究进一步完善。一是在考虑追踪样本获取可行性的基础上，进一步扩大高校样本、丰富院校类型，增强研究结论的外部效度。二是受到两期数据的限制，研究无法进行严格的平行趋势检验，后续将通过收集多期面板数据，提升分析的内部效度。三是结合质性研究方法，深入捕捉学生社会实践过程中的主观体验、意义建构及影响发生的具体情境，丰富实践育人的作用过程及对微观机制的理解。

（吴秋翔，中国人民大学教育学院副教授、校团委副书记；宫颢韵，中国人民大学教育学院博士研究生；王诗龙，中国人民大学马克思主义学院博士研究生；司品赫，通讯作者，中国人民大学团委社会实践部部长）

（来源：微信公众号“中国高教研究”）

体系化构建：大中小学贯通造就拔尖创新人才

周光礼 程雅曦 中国人民大学教育学院

摘 要：构建大中小学贯通培养体系以造就拔尖创新人才是教育强国建设的战略选择。针对当前拔尖创新人才培养模式存在学段割裂、目标分散、资源壁垒等问题，亟需在目标、课程、师资与评价四大维度实现系统性衔接。一是构建“进阶式”教育目标体系，二是构建“螺旋上升式”课程体系，三是构建大中小学教师“教研共同体”，四是构建实施“长周期”发展性评价机制。唯有打破学段壁垒，推动多层次系统化综合改革，才能为国家战略需求提供可持续的拔尖创新人才支撑。

关键词：大中小学教育一体化；拔尖创新人才；贯通培养

新一轮科技革命浪潮奔涌，国际竞争日趋激烈，拔尖创新人才已成为赢得未来的战略核心。我国已通过“沃土计划”“脱颖计划”“强基计划”“英才计划”等国家项目与区域计划，初步构建起拔尖创新人才的培养体系，并在基础学科人才选拔与培育上取得突破。

然而，当前拔尖创新人才培养模式仍面临学段割裂、目标分散、资源壁垒等结构性难题。拔尖人才的成长具有长期性与连续性，任何阶段的断层都可能制约其发展。传统模式下，大中小学各阶段目标分离、课程重复、评价单一，难以形成育人合力。事实上，世界主流的创新理论均指出，优质的教育生态必须遵循人才成长规律，实现系统内各要素的有机协同。

因此，构建大中小学贯通培养体系，不仅是回应国家战略的必然要求，更是整合资源、破解困境，推动拔尖创新人才培养实现高质量发展的关键路径。

问题识别：系统性与贯通性困境

所谓拔尖创新人才，是指在智力、知识基础、创造性思维、实践能力、意志品质等方面表现卓越，并能在关键领域或复杂情境中取得突破性、原创性成果，对科技进步、文化发展、社会变革或产业升级产生显著推动作用的复合型、战略型人才。拔尖创新人才具有卓越性和创新性双重特点。拔尖创新人才包括自然科学领域的重大理论提出者、核心技术发明者，工程技术领域的系统架构突破者、重大装备创造者，人文社科领域的思想引领者、制度设计者，交叉学科领域中新范式的开拓者，以及科技创业中实现颠覆性创新的企业家。

我国已初步构建起拔尖创新人才的培养体系。总的来看，我国拔尖创新人才培养计划实施具有如下特点：一是纵向延伸，已形成从中学（“英才计划”）到高考（“强基计划”）到大学（“拔尖计划 2.0”“卓越计划”）的纵向链条；二是横向拓展，从纯基础学科（数理化生等）逐步扩展到新工科、新医科、新文科等应用领域；三是模式创新，推行书院制、导师制、小班化、个性化、国际化等培养模式；四是资源倾斜，综合运用配套专项经费、保研比例、实验室开放、国际交流等政策工具。

然而，我国拔尖创新人才培养计划在实施中仍然需要进一步实现选拔评价标准多元化、进一步优化“纵向贯通、横向协同”教育生态系统，唯有坚持系统观点和问题导向，才能突破拔尖创新人才培养的体制机制障碍。事实上，拔尖创新人才的成长具有长期性与连续性，任何阶段的断层都可能制约其发展。良好的教育生态必须遵循人才成长规律，实现系统内各要素的有机协同。因此，构建大中小学贯通培养体系，必须着力于目标、课程、师资与评价四大维度的系统性衔接。

目标贯通：构建“进阶式”教育目标体系

在新一轮科技革命与产业变革深度交融的格局下，拔尖创新人才的培养已不再是单一学段的任务，而是一项关乎国家未来竞争力的系统工程。这项系统工程聚焦

构建一个前后衔接、上下贯通的进阶式教育目标体系。它必须超越各学段各自为政的传统模式，形成一个从宽厚基础到卓越顶峰的“金字塔”结构，严格遵循人才成长的客观规律，确保培养路径的连续性与一致性。其中，教育目标是统领教学内容、方法与评价的纲要，其系统化设计与贯通式实施，是破解当前培养模式中“学段壁垒”难题的第一要义。

构建这一进阶式目标体系，离不开坚实的学习科学与教育学理论支撑。我们既要回应学生认知发展的内在“顺序性”，也要满足其创造力迸发的外部“生态性”。因此，我们的目标体系必须是一张科学的“认知地图”，指引我们在这个连续的谱系上，为每个关键节点设置最适宜的发展目标。这不仅要求我们的目标体系在难度上分层，更要在素养的广度与深度上分层，确保既能广泛“启蒙”潜在的兴趣，又能为已显露的“志趣”提供加速发展的通道。

大中小学拔尖创新人才的贯通培养目标应形成一个逻辑严密、层层支撑的“基座—框架—顶峰”链，确保各阶段任务清晰、衔接顺畅。

小学阶段的兴趣启蒙与情感奠基——培植“创新种子”。此阶段的核心目标，绝非知识的提前灌输，而在于呵护好奇心，培植创新的“种子”。因此，目标应聚焦于通过游戏化教学、主题式探究和沉浸式体验，引导儿童感受发现的乐趣，保护他们与生俱来的惊奇感。例如，科学课的目标不是记住光合作用的公式，而是“能够通过照料一盆植物，持续观察并记录其生长变化，并提出一个关于它为什么需要阳光的问题”。教育者的首要职责，是创造一个允许想象力和观察力自由生长的安全环境，为未来的创新素养奠定最宝贵的情感与认知基础。

中学阶段的思维训练与立志教育——构筑“能力框架”。中学阶段的目标必须及时转向系统思维能力的训练与学术志趣的养成。这是连接感性启蒙与专业研究的枢

纽阶段。教育目标应设置为借助概念重构、思维可视化、项目式学习等策略，强化学生的逻辑推理、批判性思维和实验设计能力。例如，物理课的目标不再是记住定律，而是“能够运用控制变量法自主设计一个实验，验证一个猜想，并分析其误差来源”。同时，通过开设选修课、开展课题研究，让学生初步接触学科前沿，在真实的学术体验中探求与聚焦自己的志趣方向。

大学阶段的前沿探索与创新实践——攀登“学术顶峰”。在大学及后续阶段，教育目标应全面聚焦于学科前沿的探索与复杂现实问题的解决，引导学生攀登“学术顶峰”。学生在此阶段已具备成熟的抽象思维和专业基础，目标必须指向创新本身。这意味着课程与项目应直接嵌入科研平台，通过导师制、前沿课题研究、高水平学术竞赛等途径，着力激发学生的学术志向与原创能力。此阶段的目标，是让学生完成从“学习者”到“创新者”的角色转变。例如，其教育目标应设置为“能够在导师指导下，提出一个有价值的科学问题，并独立完成一项具有初步创新性的研究”。

当然，这三个阶段的教育目标绝非孤立设置，而是一个层层递进、有机衔接的连续体。小学宽厚的“基座”支撑着中学阶段坚实的“框架”，而中学系统的“框架”则定义了大学“顶峰”的高度与稳定性。这种贯通，有效避免了目标的断层或内容的无谓重复，确保了人才成长路径的一致性与连续性。应该说，一个成功的进阶式目标体系构成拔尖创新人才培养的“知识图谱”和“能力图谱”，能够引导教育资源精准投放，让每一个具有潜质的学子都能沿着一条清晰、科学、支持性的路径，从一颗创新的“种子”，茁壮成长为国家所需的栋梁之材。这是大中小学教育一体化的精髓所在。

内容贯通：建构“螺旋上升式”课程体系

在拔尖创新人才的贯通培养体系中，如果说目标是引领方向的“大脑”，那么课

程便是承载理念、付诸实践的“躯干”与“血脉”。作为贯通人才培养的核心载体，课程设计质量直接决定了培养目标的实现程度。传统分学段、学科本位的课程模式，极易造成知识结构的碎片化与能力培养的断层，难以支撑拔尖创新人才所需的系统性知识网络与复杂问题解决能力。为此，我们可以借用莉莎·拉图卡的“课程即学术计划”理论框架，重新定义课程体系，努力突破学段壁垒，构建一个知识深化与能力提升同步推进、纵向衔接与横向融合并重的“螺旋上升式”课程体系。

拉图卡的“课程即学术计划”理论，为我们提供了超越传统课程观的全新视角。她认为，课程不应仅仅被视为一系列静态的科目清单，而应被理解为一项动态的、有目的的、系统化的“学术计划”。作为学术计划，课程旨在通过精心设计的学习经历，促使学生在知识、技能和价值观上发生预期的变化。拉图卡的课程理论包含以下几个核心要素，为我们的贯通课程设计提供了直接的理论启发：一是目的性，课程设计必须始于清晰的学习目标，即我们希望学生通过学习成为什么样的人、能够做什么，这与进阶式教育目标体系紧密呼应，确保了课程内容与培养目标的高度衔接；二是情境性，课程计划必须充分考虑其运行的具体情境，包括学生的发展阶段（学段特征）、学科的逻辑结构以及可用的教育资源，这意味着大中小学的课程设计必须“因段制宜”，尊重各学段的独特性和连续性；三是系统性，课程体系的各组成部分（如单门课程、项目、实践活动）之间应相互关联、彼此强化，形成一个协同作用的整体，而非孤立的碎片。由此可见，构建贯通课程体系，本质上就是为拔尖创新人才的成长绘制一份跨学段、长周期、一体化的“超级学术计划”。这份计划的核心任务，是实现知识逻辑与认知规律的动态适配，其理想形态，正是杰罗姆·布鲁纳所倡导的“螺旋式课程”——让核心概念和能力在不同的学段，以不断加深的广度与深度，循环出现，持续深化。

据此，我们可以从纵向与横向两个维度，共同构建一个知识深化与能力提升同步推进的“双螺旋”发展模型。

1. 纵向衔接：铺设平缓而连续的“知识进阶轨道”

纵向衔接维度的核心是确保知识体系在不同学段间实现平滑过渡与自然深化，避免出现陡峭的“知识悬崖”或无谓的“内容平原”。这要求我们着力开发并系统化地嵌入“衔接课程”。一方面，中学向大学的预备与渗透。在高中阶段，可以有策略地引入大学先修课程（如 AP、A-Level）或大学水平的概念性内容。这并非简单的“抢跑”，而是拉图卡所说的“情境适配”——让学有余力的学生在原有的认知基础上，提前感受学科的前沿视角与思维深度，实现认知上的“最近发展区”跨越。例如，在高中物理中引入微积分思想，为大学物理的严谨建模做好铺垫。另一方面，大学向中学的引导与下沉。大学也应主动开放资源，面向高中生开设短期的、探究型的微课程或暑期项目。这类课程的目标不是传授大量知识，而是拉图卡强调的“目的性”实现，即引导学生体验“从提出一个问题到尝试解决它”的完整学术研究流程，点燃其学术志趣，实现从“基础学习者”到“预备研究者”的角色启蒙。

通过这些精心规划的衔接课程，我们将原本割裂的学段课程编织成一条连续的学习轨迹，使学生能够踩着坚实的台阶，一步步从知识的掌握者转变为知识的探索者。

2. 横向融合：构建真实而开放的“跨学科学习矩阵”

创新往往诞生于学科的交叉地带。因此，横向融合维度的核心是打破学科壁垒，通过构建“跨学科项目式学习（PBL）矩阵”，推动学生在解决复杂问题的过程中实现知识的整合与能力的迁移。

这个“矩阵”意味着 PBL 不是零星的活动，而是贯穿各学段的、有层次的设计。

我们可以设计一个围绕“城市可持续发展”的宏观主题，将不同学段的学习任务串联成一条“连续的学习任务链”。

小学阶段，任务聚焦于观察与记录。学生可以观察校园内的垃圾分类、能耗情况，并以图画、日记等形式记录。

中学阶段，任务升级为模型构建与方案设计。学生可以运用物理、化学、生物、数学等多学科知识，构建一个微型太阳能装置，或设计一个优化校园能源使用的提案。

大学阶段，任务深化为数据分析与策略研究。学生可以运用编程、统计学、环境工程、公共政策等专业知识，分析真实的城市能源数据，并撰写一份具有可行性的低碳发展建议报告。

这一设计体现了拉图卡理论的“系统性”原则。学生在完成一体化任务链的过程中，不仅学习了各学科知识，更关键的是，他们反复练习了如何调用不同领域的工具来解决一个真实世界的问题，实现了高阶思维能力的有效迁移。

总而言之，“螺旋上升式”课程体系具有两个特质：动态适配性与梯度递进性。它不仅能够响应不同学生群体的发展速度，而且能够确保课程内容的深度与广度随着学段上升而平滑增加。“螺旋上升式”课程体系要求教学内容设计者，无论是大学教授还是中小学教师，都应被视为共同的“学术计划者”，他们需要协同工作，共同审视并绘制从小学到大学的课程地图，精准识别并填补可能的内容断层，削平不必要的重复丘陵。唯有如此，课程才能真正从静态的知识仓库，转变为驱动创新人才成长的动力引擎，通过持续而有力的“螺旋式上升”学习效应，为每一位潜在拔尖创新人才的脱颖而出，提供最坚实的支撑。

师资贯通：构建大中小学教师“教研共同体”

在教育生态系统中，教师是最富能动性的核心要素，是贯通培养蓝图从理念转化为现实的关键执行者。若将课程体系比作支撑拔尖创新人才成长的“高速路网”，那么教师便是这条路上引导方向、保障畅通的“工程师与导航员”。然而，长期存在的学段壁垒，使得大中小学教师身处“隔断的孤岛”：大学教师精于学术前沿却可能疏于对基础教育认知规律的理解，中小学教师深谙教学之法却可能苦于学术视野的局限与知识更新的迟滞。这种隔阂，直接导致了人才培养链条上的“衔接断层”。因此，必须构建一种双向流动、协同共进的师资发展新机制，其终极形态，是一个目标一致、智慧共享、责任共担的“教研共同体”。

1. 理念再造：从“单向输血”到“双向滋养”的范式转型

传统的师资培训，常常表现为大学教授为中小学教师授课的“单向输血”模式。这种模式虽有一定价值，但本质上仍强化了大学作为“知识权威”、中小学作为“实践场域”的等级观念。真正的“教研共同体”，必须超越这一范式，迈向一场深刻的“双向滋养”革命。其核心在于承认并珍视不同学段教师所拥有的独特知识资本：大学教师拥有学科前沿知识（Knowing-What）与深度研究能力，而中小学教师则掌握着基于课堂的实践智慧（Knowing-How）与对学生认知发展的深刻洞察。

师资的贯通，就是要搭建一座桥梁，让这两种知识资本得以自由流通、碰撞与融合。这不仅是方法的改进，更是理念的再造，旨在打破学段间的身份隔阂与认知偏见，促进教育理论与教学实践在更高层次上实现辩证统一，最终实现教育智慧的共生共长。

2. 纵向贯通：构建“三级导师制”与“双向浸润”机制

在纵向维度上，必须建立一套制度化、常态化的交互机制，其核心是建立“大学教授—中学名师—小学骨干”三级联动的导师制度，并推动深度的“双向浸润”。

一是建立“三级导师制”，实现理论与实践的循环赋能机制。这种机制旨在为优秀学生提供贯穿其成长周期的连续性指导，同时反向促进教师团队的整体成长。要在大学教师的宏观理论指引、中学教师的学科思维训练与小学教师的兴趣启蒙呵护之间形成合力。更重要的是，联合备课、课题共研应成为这一制度的常态。例如，一位大学物理学教授、一位高中物理竞赛教练和一位小学科学骨干教师可以共同组建一个“科学探究项目组”。大学教师提供前沿课题背景与核心科学问题；中学教师负责将问题转化为可被中学生理解的探究框架与实验设计；小学教师则贡献如何将核心概念以游戏化、具象化方式传递给儿童的有效方案。在这一过程中，中学教师成为了关键的“翻译官”与“桥梁”，他们既确保了大学学术资源的“可教性”，也提升了小学启蒙教育的“科学性”。

二是推动“双向浸润”，弥合认知与实践的鸿沟。一方面，要建立大学教师的下沉机制，鼓励并支持高校教师，尤其是学科教育专家与专业领域学者，定期“下沉”到中小学课堂。他们不仅可以举办科普讲座，更应深度参与听课、评课，甚至合作授课。此举旨在让大学教师亲身体验基础教育的样态，了解学生的认知起点与真实困惑。这种体验能直接反哺其大学教学，使其更有的放矢，同时也能为其教育理论研究注入宝贵的实践源泉，提升师范生培养的针对性。另一方面，要建立中学教师的提升与反哺机制，构建畅通的渠道，鼓励中学教师进入高校参与高水平的学术研修、访学，或担任实践导师。他们可以在大学课堂分享其丰富的教学案例与管理经验，为师范生传授“一线教学法”。当前，许多大学教育学院与中小学共建的“课程工作坊”（如共同设计 STEM 课程）正是此道的成功实践。中小学教师在此将实践经验进行理论化提炼，而大学教师则获得了课程落地的实践智慧，实现了真正的教学相长。

3. 横向协同：打造开放共享的“教师发展学区”

在横向协同维度，应致力于打造一个开放、共享的“教师发展学区”，打破校际乃至区域界限。这不只是鼓励教师参加孤立的研修班，而是构建一个持续的交流网络。

要制度化地组织“教师访学计划”，让中小学教师能够带着实践中的真问题进入高校实验室或研究中心，在学术氛围中寻找解决方案，提升学术视野；同样，大学教师也能借此机会，长期、深入地嵌入基础教育现场，不再是短暂的观察者，而是深度的参与者与合作者。他们可以共同开发教学案例，研究学生学习行为，从而使其教育研究植根于中国本土的实践土壤，形成“从实践中提炼理论，再用理论指导实践，并在新实践中修正理论”的螺旋上升新模式。

4. 共同体文化的培育：共享、共研、共成长

“教研共同体”的成功，依赖于一种共享、共研、共成长的合作文化的培育。这需要政策引导与资金支持，例如设立跨学段的联合教研基金、承认教师在共同体中的工作成果作为职称评定的重要依据、建立一体化的教师发展学分银行等。

当一位大学博导与一位中学特级教师能够平等地就一个学生的培养方案进行深入探讨，当一位小学老师的研究成果能够在大学举办的学术会议上引发共鸣，我们便能看到，“教研共同体”已然成型。它让师资贯通不再是简单的流动，而是一场深刻的教育能量交换与创新合力的聚合，最终为拔尖创新人才的涌现提供深厚、可持续的师资保障。

评价贯通：构建“长周期”发展性评价机制

在教育生态系统中，评价体系是牵一发而动全身的“指挥棒”。有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。在拔尖创新人才的贯通培养中，若仍沿用分学段、

唯分数、重结果的终结性评价，其结果必然是各学段各自为政，追求短期、显性的功利化成果，从而导致培养链条的断裂。因此，必须建立一套与贯通培养理念同频共振的长周期、发展性评价机制。这套机制的核心要义，在于破“五唯”立新标，扭转“唯分数、唯竞赛”的狭隘导向，将教育关注点从一时的学业表现，转向学生跨越整个成长周期的素养积淀与能力演进。评价不是目的，而是手段。教育评价作为反馈与改进的手段，是构成拔尖创新人才培养质量闭环结构的关键一环。精准、持续的评价反馈，是诊断贯通培养症结、优化教育供给、实现体系自我迭代升级的根本依据。

1. 价值再造：从“筛选拔尖”到“诊断改进”

传统评价模式聚焦拔尖创新人才选拔，其功能在于区分与筛选。拔尖创新人才的贯通培养要求教育评价范式进行战略性调整，要从“筛选拔尖”到“诊断改进”转变。一是强化育人导向性。评价标准就是教育实践的“风向标”。当评价体系开始珍视学生的好奇心、探究精神、团队协作与坚韧品格时，大中小学的教育教学才会随之变革，真正回归“立德树人”与“激发潜能”的育人本质。二是强化诊断性与发展性。评价的目的不是为了证明，而是为了改进。它应成为一个持续的诊断系统，动态揭示每个学生在成长道路上的优势、短板与最近发展区，为教师提供精准教学的依据，为体系优化提供实证支撑，形成“评价—反馈—干预—再评价”的质量闭环。

2. 制度再造：建立多元多维评价体系

以制度再造支撑价值再造，当前要从以下三个维度构建立体化的评价体系。

一是构建覆盖多维度素养的“全人发展”追踪系统。拔尖创新人才的特质远不止于学业高分。必须打破单一智育评价的窠臼，构建一个综合性的素养框架，并依

托现代信息技术（如电子成长档案袋、教育大数据平台）进行动态、连续的记录。这个系统应至少涵盖以下关键指标：

学业深度——不仅记录成绩，更关注对核心概念的深度理解与跨学科知识整合能力；

创新实践——记录学生参与科研项目、工程设计、艺术创作等实践活动的过程与成果，重视其创意产生、原型设计与迭代优化的能力；

科研参与——追踪其从小学到大学的简单观察到大学独立研究的完整轨迹，关注科研素养的渐进养成；

团队协作与社会责任感——通过观察其在项目小组、社会服务中的表现，评估其沟通、协作与领导力；

品格与心理韧性——关注其好奇心、求知欲、抗挫折能力以及学术诚信等非认知因素的发展。

这套电子档案将形成一份从小学到大学的“素养发展地图”，使学生的成长轨迹可视化，为长周期评价提供丰富、客观的数据基础。

二是强化过程性评价与增值评价，关注成长性。终结性评价如同一次性的“快照”，而过程性与增值评价则是一部连续的“成长纪录片”。过程性评价要求嵌入到日常教学与项目活动中，关注学生在探究过程中的思维品质（如提问的深度、逻辑的严谨性、思考的批判性）、学习策略的运用以及情感投入程度。它回答的是“学生是如何学习和思考的”，而不仅仅是“他记住了什么”。增值评价则是一种更科学的公平评价。它重点关注学生在特定教育周期内的“进步幅度”与“能力净增长”，而非单纯的起点或终点。这能有效识别那些在普通起点上展现出巨大潜力和成长速度的学生，激励所有学生超越自我，同时引导学校和教育者关注自身教学的“增值”

效应。

三是建立 5-10 年的长周期跟踪与反馈机制。拔尖创新人才的培养成效往往需要十年甚至更长时间才能完全显现。因此，必须建立跨越学段、持续 5-10 年甚至更长的跟踪研究机制。这一机制不应止于数据收集，其核心在于系统性评估贯通培养模式的长期成效：

追踪毕业生发展——他们在大学生阶段的学术表现、研究生阶段的科研产出乃至职业生涯中的创新贡献如何？

进行归因分析——哪些贯通培养策略（如特定的课程、师资合作、评价方式）与学生的长期成功显著相关？

形成反馈闭环——将这些长期追踪的实证数据，定期、系统地反馈给政策制定者、学校管理者和一线教师，成为调整培养目标、优化课程内容、改进教学方法的权威依据，从而驱动整个贯通培养体系实现基于证据的持续迭代与螺旋上升。

拔尖创新人才的成长需要良好的生态系统，教育评价改革是教育生态优化的关键一环。通过评价方式的深刻贯通与改革，我们旨在营造一个允许试错、鼓励探索、欣赏多样性才华的支持性环境。当教育体系不再仅仅奖励“最快算出标准答案的人”，而是开始发现并滋养那些“提出最独特问题的人”“最坚持不懈的探索者”和“最富有协作精神的团队成员”时，才能真正破除功利主义的短视行为，让不同禀赋、不同潜质的拔尖创新苗子获得最适合的土壤与养分，最终成其大器。

拔尖创新人才的培养，是一项关乎国家长远发展的系统工程。唯有彻底打破学段壁垒，以系统思维推动大中小学在目标、课程、师资与评价四大维度上深度协同，方能构建起“纵向衔接、横向融通”的育人新格局。

（来源：知网“中国高等教育”）