



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第24期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2026 年第 24 期(总第 249 期)
V o l . 7 N o . 2 4 (W E E K L Y)

主办：本科生院（招生办公室）
封面摄影：宣传统战部供稿
编发日期：2026 年 9 月 7 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于做好 2026 年秋季学期补考工作的通知 3
2026 年 9 月全国计算机等级考试模拟考试通知 5
关于提交 2026 年省级教材项目申报材料的通知 6
关于征集 2026 年全省中小学科学教育典型案例的通知 8

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】潘俊：二十年，她把数学“讲活”了 11
我校在第六届全国高校教师教学创新大赛斩获佳绩 17
关于 2026 年校级产业特色教研室立项及推荐省级名单的公示 19
关于学校第六批课程思政示范课程认定结果的公示 20
关于 2026 年学校教学改革研究项目评审结果的公示 22
我校学子在各类学科竞赛中喜获佳绩 29
我校大学生创新创业基地获评第五批省级大学生创业孵化基地 48

学习交流

高质量实施强基计划 构建拔尖创新人才自主培养体系 49
推动强基计划提质增效 夯实基础研究人才培养根基 57

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 8 月 31 日-9 月 6 日，周密部署开学准备，稳步推进各项工作。一是召开院务会和教学工作例会部署秋季学期重点工作；二是落实秋季学期教学任务安排；三是完成转专业学生学籍异动和专升本学生报到工作；四是完成秋季学期教材发放工作；五是启动学校 2027 届推免生工作。

2. 9 月 3 日，学校党委书记吴义强院士、校长刘守新带队检查学校秋季学期开学准备工作。校领导刘杏花、谢方平、刘高强、彭清忠、黄忠良一同参加检查。检查组前往树人楼实地检查教室设备运行、环境卫生和消防安全等情况，逐项核查上一轮调研反馈问题整改落实情况。重点查看教室破窗除网、自习室窗帘安装、楼内公共区域配套设施配备等情况，对发现的问题现场提出整改要求、明确整改时限，督促相关责任部门（单位）立行立改，为师生营造优质高效的教学育人环境。检查组一行要求各相关部门（单位）要扛牢扛实主体责任，对排查发现的问题隐患实行台账化管理、销号式整改，确保整改到位、形成闭环；要把安全工作与教育教学、迎新入校等各项开学准备工作统筹兼顾、一体推进，确保新学期开局平稳有序。

3. 9 月 2 日，学校在崇德楼四楼二会议室召开 2026 年秋季学期本科教学工作例会。会议由副校长彭清忠主持，本科生院、各学院分管教学负责人等 20 余人参加了会议。会议传达了教育厅关于做好 2026 年秋季开学工作的提示，对暑期工作进行了总结，并介绍了秋季学期的重点工作。会议强调，全体教学工作者要以“开局即决战、起步即冲刺”的姿态履职尽责，以担当抓好巡视整改，以情怀深耕教风建设，以责任筑牢安全防线，凝心聚力推动学校本科教育教学质量再上新台阶。

4. 8 月 22 日-24 日，第六届全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课

程讲课比赛中南赛区初赛在我校举行，来自中南地区的 40 名青年教师同台开展教学比拼。副校长彭清忠主持开幕式，他指出，电子技术基础、电子线路是工科专业的基础课程，青年教师是高校本科教学、人才培养的中坚力量，本次竞赛为区域青年教师搭建了切磋教学技艺、交流教改经验的宝贵平台。他希望参赛教师能以赛促学、以赛促研，充分展示教学风采，希望评审专家传经送宝，精准把脉课堂教学，共同推动电工电子类基础课程改革创新，助力工科人才培养质量持续提升。

通知公告

关于做好 2026 年秋季学期补考工作的通知

各学院:

本学期普通本科生理论课程补考将于第 1 周周六 (9 月 12 日)、周日 (9 月 13 日) 及第 2 周周一 (9 月 14 日) 进行, 现将有关事项通知如下:

一、本次补考采用教务系统排考, 补考安排已由教务管理系统发送给相关学生, 请各学院提醒学生进系统查看: 新教务管理系统--首页点击快捷键“考试安排查询”--在考试安排查询界面点“查询”即可。

二、本次考试所有考场将全程开放电子监控并录像。请所有监考老师和补考学生自觉维护学校的考风考纪, 坚决杜绝各类违纪行为。

三、请各学院做好监考安排, 并于 9 月 9 日 (第 1 周周三) 17 点 40 分前反馈到考务科邮箱: 25445801@qq.com。

四、请各学院做好监考员培训工作。

1. 请大学英语高级选修课 II、大学英语精读 II、高等数学 1 (下)、线性代数、概率论与数理统计、有机化学 1、结构力学、大学物理 2 等课程负责人 9 月 11 日之前来树人楼北 305 核对补考试卷。

2. 监考员须提前 15 分钟到树人楼 (一教楼) 北 305 领取补考试卷, 考试结束后送还所有试卷到树人楼北 305 (试卷袋内有考生签名表, 请督促考生完成签名)。所有监考老师不允许请学生代监考。

3. 监考员须提前 10 分钟到考场: ①提醒学生将手机关机连同随身物品一起放到指定位置; ②查验学生证件 (身份证、学生证或带有照片的校园卡, 且人、证要一致), 无证件者或者人-证件-名单不一致者不得参加考试; ③分课程、分专业按补

考名单安排学生座位；④提前 3 分钟发试卷，按时回收试卷；⑤考试过程中，加强考场内的巡视，防止、制止考生的违纪行为，若发现有舞弊行为者请立即报告巡考员处理；⑥考生迟到 30 分钟不得进入考场，视为旷考。

4. 所有考场将全程开放电子监控并录像，请提醒监考员认真履行监考职责，不得做与监考无关之事。

5. 补考结束后，请通知学院老师于 9 月 16 日前及时取回试卷批阅，录入成绩。

五、请各学院做好学生诚信考试教育。

1. 补考学生须按教务系统安排的时间、地点，带好身份证或学生证或带有照片的校园卡，提前 10 分钟到考室候考。迟到 30 分钟者不得进入考场，视为旷考。

2. 严禁学生携带手机等通讯工具进入考场，随身物品须按监考老师要求放到指定位置。

3. 考试过程中，所有考场将全程开放电子监控并录像，学生须自觉遵守考场纪律，服从监考老师安排，坚决杜绝各类考试违纪行为。

六、零分、缺考、考试违纪和舞弊的课程及实践教学环节不予补考。缓考课程可参加补考，但其成绩按补考成绩记载。2026 春季学期已申请缓考的同学如选择参加补考，需在本学期 9 月 10 日 15 点之前主动到树人楼北 305 申请加入补考名单参加补考，获得补考成绩（及格或不及格），逾期不得办理。（本学期已在新教务系统申请了缓考转补考的学生此次仍需来树人楼北 305 线下确认考场信息）。

七、未列入补考但有补考需要的课程，请开课学院跟考务科报备后自行安排补考，考查课原则上不补考。

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 4 日

2026 年 9 月全国计算机等级考试模拟考试通知

各位考生：

2026 年 9 月全国计算机等级考试考场已准备就绪，参加本次考试的考生请在规定时间到机房进行计算机等级考试模拟测试，现将具体事项通知如下：

1. 考生必须携带准考证和身份证。

2. 准考证打印时间：2026 年 9 月 10 日 9:00 起，由考生凭报名时的账号、密码登录系统自行打印。

3. 模拟考试地点：至善楼 4 楼，准考证上对应考场（具体机房和机位号请在大厅入口处查看考场张贴，模拟考试和正式考试在相同的机房和机位号），所有考生必须按照表格“模考与正式考试对应批次”中规定的时间参加考试。

4. 模拟考试时间：2026 年 9 月 12 日 13:00-17:30，请考生提前 20 分钟候考。

模考与正式考试具体对应批次

模考日期	模考时间段	对应准考证上批次	模考考场
9 月 12 日	13:00-13:45	9 月 19 日 13:20-15:20	准考证对应考场
9 月 12 日	13:55-14:40	9 月 19 日 15:40-17:40	准考证对应考场
9 月 12 日	14:50-15:35	9 月 19 日 18:00-20:00	准考证对应考场
9 月 12 日	15:45-16:30	9 月 20 日 18:00-20:00	准考证对应考场
9 月 12 日	16:40-17:25	9 月 21 日 18:00-20:00	准考证对应考场

特别提示：为确保考试顺利，请考生务必参加模拟考试。社会考生请凭准考证按要求登记并提前由芙蓉路校门进入校园。

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 4 日

关于提交 2026 年省级教材项目申报材料的通知

各相关教学单位：

根据学校前期公布的省级教材项目推荐遴选结果（附件 1），请相关教学单位通知项目负责人按照教育厅文件要求，于 9 月 29 日前向本科生院教材科提交上报材料，材料提交前，请加强材料的规范性、严谨性、一致性检查，确保申报质量。材料发送至邮箱：273490933@qq.com。

相关项目的提交材料清单如下。

一、省级数字教材项目（附件 2），提交以下材料的 word 版和加盖学校公章的 PDF 扫描版。汇总表选择项如需更新也请重新提交。

1. 《2026 年湖南省高等学校数字化教材立项建设申报书》，原则上申报书及支撑材料不超过 15 页；

2. 数字化教材编写团队成员政治审查表。

二、原创性哲学社会科学教材建设项目（附件 3），提交以下材料的 word 版和加盖公章的 PDF 扫描版。汇总表选择项如需更新也请重新提交。

1. 《2026 年湖南省普通高校原创性哲学社会科学教材建设项目申报书》；

2. 2026 年湖南省普通高校原创性哲学社会科学教材建设项目编写团队成员政治审查表；

3. 作为培育基础的已有教学或科研成果 PDF 版，限 1 项。

联系人及电话：袁伟健 13875912883/66883

附件：1. 省级教材项目推荐遴选结果

2. 省级数字教材项目相关材料
3. 原创性哲学社会科学教材建设项目相关材料

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 2 日

（附件见通知原文）

关于征集 2026 年全省中小学科学教育典型案例的通知

各市州教育（体）局、湘江新区教育局、各普通高等学校：

为深入贯彻《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》《义务教育阶段科学教育“做中学”领航行动指南》，挖掘一批中小学科学教育建设改革探索成果，形成可复制、可推广的先进经验，推动我省中小学科学教育工作高质量发展，现面向全省征集一批中小学科学教育优秀典型案例。有关事项通知如下：

一、征集内容

围绕新时代中小学科学教育的重点领域和关键环节，包括但不限于以下方面：

1. 科学课程体系建设：聚焦国家课程方案校本化实施、校本特色课程开发、跨学科融合课程（STEM 教育、人工智能教育等）设计，以及前沿科技成果向课程资源转化的创新做法。
2. 科学教学方式变革：聚焦项目式学习、探究式学习、问题式学习等课堂教学新形态的探索，以及“科学家+教师”双师课堂、数字化赋能教学、基于学科的课程综合化教学等新模式实践。
3. 科学教师队伍建设：聚焦专职科学教师配备与培养、跨学科教师转型、学科教师科学素养提升研训机制，以及联合高校院所专家担任兼职教师的协同育人经验。
4. 科学教育评价改革：聚焦过程性、发展性评价方式创新，学生科技素养“数字画像”构建，以及将学生实验操作、探究实践能力纳入中考、综合素质评价的实践与探索。
5. 科学教育资源整合：聚焦校内实验室与校外科技馆、实验室、企业车间等社会资源的联动机制，以及数字化科学教育资源开发与共享平台建设。

6. 大中小学一体化贯通培养：聚焦与高校、科研院所联合开展人才早发现、早培养的衔接机制，以及“小小科学家”“英才计划”“少年科学院”等拔尖创新人才早期发现与选拔培养的实践经验。

7. 校家社企协同育人机制：聚焦家庭科学教育指导、社区科学实践活动组织，以及“教联体”建设、企业“揭榜挂帅”认领学校科学项目的创新举措。

8. 在“双减”中做好科学教育加法：贯彻落实《教育部等十八部门关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，统筹部署，细化举措，强化保障，在教育“双减”中推进科学教育工作落地见效的经验做法。

二、有关要求

1. 请各市州教育（体）局负责组织属地案例遴选、推荐工作，确保报送的案例真实、典型。每个市州推荐案例不超过 6 个。

2. 各普通高校自主报送，每所高校推荐案例不超过 1 个。

3. 案例文风通俗易懂、主题鲜明、有针对性，体现工作成效，利于启发借鉴。案例内容突出举措、保障、特色、实效，不超过 3000 字。

4. 已入选 2025 年度全国科学教育工作优秀案例、2025 年全省中小学科学教育工作典型案例的不再参与本次征集。

5. 请各市州、各高校于 2026 年 9 月 25 日前，将《湖南省中小学科学教育典型案例申报表》（盖章扫描版 PDF）及案例文本电子版（word 版）发送至指定邮箱：815483480@qq.com。邮件主题注明“市州（高校）名称+科学教育案例征集”。

联系人：省教育厅校外培训监管处王佳琪，省教科院张敏；联系电话：0731-89920891，0731-84720155

附件：湖南省中小学科学教育典型案例申报表

湖南省教育厅

2026 年 8 月 18 日

（此件依申请公开）

（附件见通知原文）

发展成效

【师韵风采·教学耕耘教师】潘俊：二十年，她把数学“讲活”了

【编者按】从教二十载，潘俊始终扎根本科课堂，把《线性代数》《概率论与数理统计》这些让学生“发怵”的硬课，讲出了温度与活力。她以“较真”打磨每一页课件，用巧思串联抽象定理与现实应用，更以平等的对话与耐心的倾听，让数学课堂从单向灌输变为双向奔赴。她的故事，不只是一份教学经验的沉淀，更是一种教育信仰的呈现——当老师愿意俯下身，数学就不再是门槛，而是窗口。

今天，让我们一起走进潘俊老师的故事，感受她如何用二十年的热爱与坚守，让每一个数学公式都化作照亮学生前路的光。



走进潘俊老师的课堂，映入眼帘的往往是专注的目光与频频举起的手。“老师，我换了个思路，您听听行不行？”这时，潘俊总会停下来，带着温和的笑意回一句：“这个角度很新，说来听听。”于是，一堂本该“干硬”的数学课，就这样在提问、

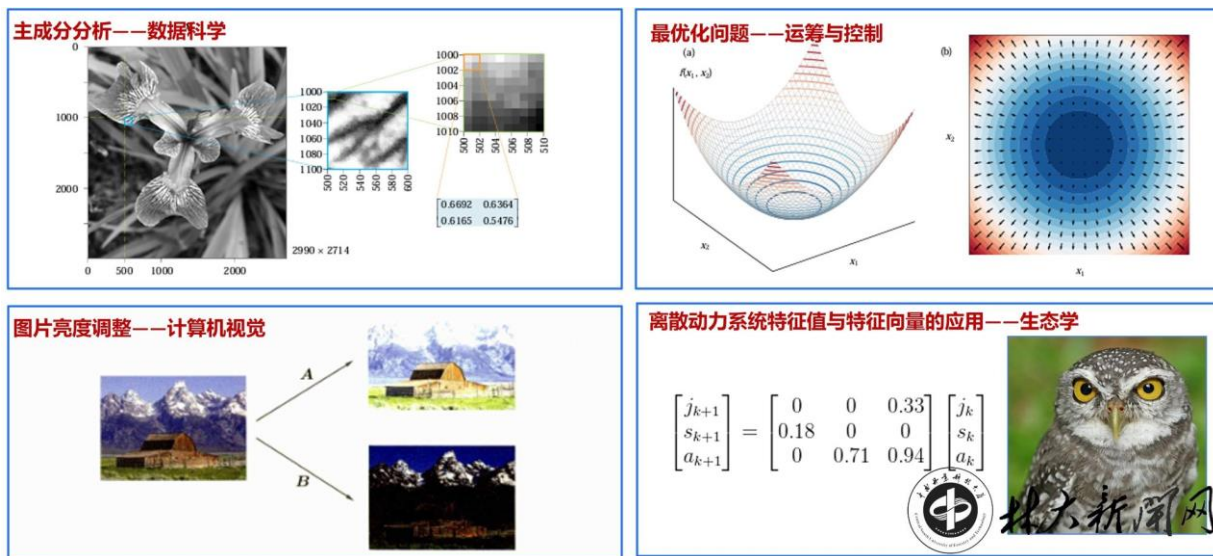
反驳、修正、再追问中，化作思维碰撞的现场。

从教二十年，潘俊始终站在教学最前沿。她的学生名单里，有刚进校门畏难发愁的大一新生，也有跟着她啃复杂运筹学模型的研究生；她主讲的《线性代数》《概率论与数理统计》《运筹学》及研究生课程《物流算法与计算机应用》，连续多年在评教中名列前茅，被学生们私下称为“最不怕挂科的数学课”——不是因为简单，而是因为“听得懂、跟得上、还想往下挖”。

备课“较真”二十年，每堂课都像第一次讲

潘俊的办公桌上，摆着十几本国内外数学教材和案例集，书页间夹满彩色便签，空白处密密麻麻写着比对心得。“同样一个矩阵特征值，理科生和文科生的理解起点完全不同，不讲透‘为什么需要它’，学生就会觉得这套公式毫无来由，凭空出现。”每学期开课前，她都会抽出一周时间，主动联系所授班级里不同专业、基础层次各异的学生聊一圈——哪些前置知识模糊了？哪些现实场景让他们觉得数学“用不上”？这些琐碎的学情反馈，最终都变成课件里新增的案例、调整的节奏、重写的导语。

她的课件从不“复用”。年年更新，次次翻新，有时只为把一个概率分布讲得更贴近当下的生活实际，或把运筹学的优化模型融入企业物流的真实运营场景。“数学在发展，学生也在变，拿五年前的讲稿去对付今天的课堂，我心里过不去。”这份“过不去”，让她主持建设的省一流课程《线性代数》拥有了一套完整的资源库——知识点思维导图、分层习题库、拓展阅读清单、百余个生活化案例，学生随时可以按图索骥，自主拓展。



▲ 潘俊将生活化案例融入教学

“冷公式”变“热思维”：课堂不是独角戏

“数学不是冷冰冰的公式，它是有温度的思维工具。”这是潘俊挂在嘴边的话。

为了让抽象知识真正走近学生，她尝试用现实问题连接数学概念：把矩阵变换与图像压缩、图形旋转联系起来；把贝叶斯公式放入信息判断与概率推理的情境中；把运筹学中的路径优化转化为物流配送、供应链管理中的实际问题。每抛出一个抽象定理，她必紧跟一个“为什么这很重要”的落地场景——学生们笑称：“潘老师总能把数学从教科书里‘拽’到我们饭碗边上。”

但真正让课堂“活”起来的，是她精心设计的互动。每讲完一个关键推论，她会刻意停顿，环视教室：“现在，谁有疑问？谁有另一个解法？谁觉得这个证明绕远了？”起初没人敢接话，她就用温和的激将法：“说错了奖励我多讲一个案例，说对了奖励全班少一道作业。”笑声中，举手的人渐渐多了。她从不轻易否定学生的思路，哪怕偏离正解，也会接上一句：“这个方向有意思，我们一起来看看它卡在哪里。”久而久之，学生们习惯了带着问题来上课，甚至提前准备“挑战性问题”等着她。有毕业生回访时感慨：“潘老师的课，你永远不知道下一个提问会砸中谁，但你永远希

望砸中自己——那种被认真倾听的感觉，让人上瘾。”



▲潘俊为学生答疑解惑

课后，她的“答疑阵地”从不限于办公室。走廊里的驻足解答、微信里动辄数分钟的语音条，成了她课后的常态。遇到共性难点，她索性开线上加时课，一句“今晚八点，没弄懂的同学都来”，一讲就是一个半小时。“数学像盖楼，地基松了，后面全白费。”她说这话时，眼里带着不容商量的认真。

假期泡实验室，带学生“用数学打一场实战”

教学之外，潘俊把大量寒暑假交给了数学建模竞赛指导。在她看来，建模是学生从“学数学”到“用数学”最关键的一跃。每年假期集训，她准时出现在实验室，和学生一起读题、拆题、试模型、调代码。选题方向卡住了，她陪他们查阅文献；编程跑崩了，她搬把椅子坐在旁边逐行 debug；论文改到第七稿，她仍会循着逻辑脉络逐层追问，将模糊的假设推向严密。字句间不见苛责，只有对学术严谨的执念。



▲ 潘俊指导学生参加大学生数学建模竞赛

参赛学生钟雯婧至今记得备战统计建模大赛的经历。为了打磨作品，团队连续奋战到凌晨，然而模型始终无法收敛，大家一度陷入迷茫。潘俊带着夜宵推门进来，扫了一眼代码，轻轻说：“你们方向没错，只是初值给得不够合理了。”调整后，结果瞬间跑通。“她总能一针见血，但从来不代劳，只给梯子，让我们自己爬上去。”

这种“陪练式”指导，换来的是全国大学生数学建模竞赛中屡获佳绩，换来一批学生对科研的真正兴趣——不少获奖者因此坚定考研，如今已在运筹优化、数据科学等领域继续深耕。

有人问她，二十年做同一件事，会不会倦？她笑着摇头：“教学是双向奔赴——我给他们钥匙，他们给我打开无数扇新世界的窗。看着他们从害怕公式到享受建模，从茫然到笃定，这种成就感，比任何荣誉都实在。”

走下讲台的潘俊，依然每天背着装满教材和作业本的双肩包，提前二十分钟到教室，把板书擦净，把案例再默念一遍。她说：“数学的奇妙世界很大，我能做的，就是让每个学生觉得——那扇门，他们推得开。”这或许就是二十年坚守最动人的注脚：不是把数学讲简单了，而是把数学讲“活”了，活到学生愿意走进去，活到他们走出去后，还能带着数学的思维，看见更远的风景。

（来源：林大要闻）

我校在第六届全国高校教师教学创新大赛斩获佳绩

7 月 23 日，第六届全国高校教师教学创新大赛总决赛在南京落幕。赛事由教育部高等教育司指导、中国高等教育学会主办，以“推动教学创新，培养一流人才”为主题，设置 9 大赛道，实行校赛、省赛、国赛三级赛制，全国 1308 所高校、十余万名教师参赛。

我校参赛团队凭借扎实的教学功底与前沿的教改思路奋勇争先，实现参赛新突破，国赛总成绩位居全省省属高校第一位，刷新学校该项赛事历史最佳成绩，材料与能源学院李媛媛团队荣获课程思政中级及以下组二等奖，园林与建筑学院曹受金团队斩获新农科正高组三等奖。



▲ 获奖老师合影

自今年 1 月校内选拔赛启动以来，学校统筹部署，为期七个月的备赛工作稳步

开展。全校 46 支教学团队校内竞技，经多轮专家评审，14 支队伍晋级省赛。在省赛角逐中，我校斩获一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项，并获评优秀组织奖，整体成绩稳居省内同类高校前列。

学校将充分发挥获奖教师的示范引领与传帮带作用，持续深化教育教学改革创新，立足课堂教学主阵地，不断激发教师教学改革活力与创新潜能，全面助推学校教育教学工作高质量发展。

关于 2026 年校级产业特色教研室立项及推荐省级名单的公示

根据《关于开展 2026 年湖南省普通本科高校产业特色教研室建设工作的通知》精神，经学院推荐、专家评审，现将校级产业特色教研室拟立项及推荐省级名单予以公示，详细情况见附件。

公示期为 2026 年 9 月 3 日至 9 日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交本科生院教学改革管理科（崇德楼 503 室）。联系人：陈华，联系电话：0731-85623137，邮箱：41493798@qq.com。

附件：校级产业特色教研室拟立项及推荐省级名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 3 日

附件

校级特色教研室拟立项及推荐省级名单

序号	教研室/联合教研室/虚拟教研室名称	所在学院	负责人	备注
1	经济林产业特色教研室	林学院	邹锋	推荐省级
2	“环境工程+大健康”产业特色教研室	生态环境学院	朱健	推荐省级
3	绿色低碳石化产业特色教研室	化学与化工学院	卢丹青	推荐省级
4	数智金融与产业服务教研室	经济管理学院	崔娜	推荐省级
5	林权纠纷解决产业特色教研室	法学院	黄娟	推荐省级
6	车辆工程产业特色教研室	机械与智能制造学院	蒋淑霞	
7	市场营销产业特色教研室	经济管理学院	孙颖	

关于学校第六批课程思政示范课程认定结果的公示

学校各部门、单位：

为全面落实立德树人根本任务，坚持思政课程和课程思政同向而行，加快推进课程思政高质量建设，引领支撑学科专业内涵重塑，根据湖南省教育厅《关于开展 2026 年全省普通高校课程思政示范课程申报工作的通知》，学校组织开展了第六批课程思政示范课程申报工作。经个人申报、学院推荐、学校评审，拟认定《机电传动与控制》等 22 门课程为学校第六批课程思政示范课程。结合已认定校级课程思政示范课程择优拟推荐《胶黏剂与胶合原理》等 4 门课程参评 2026 年湖南省课程思政示范课程。现将评审结果予以公示。

公示期为 2026 年 8 月 28 日至 9 月 3 日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交本科生院教学改革管理科。联系人：陈华，联系电话：85623137，邮箱：41493798@qq.com。

附件：1. 学校第六批课程思政示范课程拟认定名单

2. 拟推荐参评 2026 年湖南省课程思政示范课程名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 8 月 28 日

附件

学校第六批课程思政示范课程拟认定名单

序号	课程名称	课程负责人
1	机电传动与控制	文韬
2	环境化学	龙坚
3	农业经济学	黄炜虹
4	设计史	易菲
5	跨文化交际	周山
6	数据结构	潘丽丽
7	旅游产品策划与设计	彭蛟飞
8	地图学实验	赵春燕
9	食品原料学	周文化
10	化学制药工艺学	旷春桃
11	中级财务会计	贺跃平
12	仓储与库存管理	祝玉华
13	人工智能概论	邓力为
14	电路分析	岳松洁
15	基础钢琴	曹众
16	跨境电商运营与管理	高芳
17	管理学原理	姜微
18	财政与税收	张薇
19	国际商务礼仪	赵睿
20	地理信息系统原理	邱心怡
21	法理学	刘瑛
22	视唱练耳	陈逸

拟推荐参评 2026 年湖南省课程思政示范课程名单

序号	课程名称	课程负责人
1	胶黏剂与胶合原理	左迎峰
2	植物组织培养	曾艳玲
3	中级英语写作	李广践
4	机电传动与控制	文韬

关于 2026 年学校教学改革研究项目评审结果的公示

各部门、单位：

根据湖南省教育厅《关于开展 2026 年湖南省普通本科高校教学改革研究项目立项和结题工作的通知》，经自主申报、学院推荐、学校组织专家评审，拟立项校级教学改革研究项目 70 项，拟推荐参评省级教学改革项目 68 项，其中 40 岁以下教师 34 人，现将评审结果予以公示。

公示期为 2026 年 8 月 25 日至 31 日。如有异议，请于公示期内以书面材料的形式交本科生院（招生办公室）教学改革管理科（崇德楼 503 室）。联系人：陈华，联系电话：0731-85623137，邮箱：41493798@qq.com。

附件：2026 年学校教学改革研究项目评审结果公示名单

本科生院（招生办公室）

2026 年 8 月 25 日

附件

2026 年学校教学改革研究项目评审结果公示名单

序号	项目名称	项目类别	主持人	评审结果
1	卓越计划 2.0 背景下农林知识产权“案例-项目” 双轨教学模式构建与实践	普通教育	罗双	推荐省级
2	新质生产力导向的水土保持交叉学科“产学研创” 四位一体协同育人模式探索	普通教育	宁滢	推荐省级
3	整合式教学法在《环境污染生态修复》课程教学中的 应用与实践研究	普通教育	曾鹏	推荐省级
4	数智赋能下城乡规划专业“三维·四阶·赛研”育 人模式研究	普通教育	李振民	推荐省级
5	新工科与 AI 背景下遥感专业“产学研用创”实践 教学体系改革与实践	普通教育	杨永可	推荐省级
6	新农科背景下国家公园建设与管理专业“情怀-能 力”双维实习教学模式改革与实践	普通教育	谢冶凤	立项校级 推荐省级
7	AI 驱动的家具设计与工程专业融合型人才培养模 式探索与实践	普通教育	郝景新	推荐省级
8	‘数字赋能’到‘数字原生’——城乡规划专业 “绿色数智化”人才培养体系重构与实践	普通教育	王燕	推荐省级
9	基于 AI 时代下大学数学基础课程改革理念与方法 研究	普通教育	贾茗	推荐省级
10	产教融合背景下林学类实践课程体系的设计与重构	普通教育	王利宝	推荐省级
11	数智赋能下艺术设计类专业课程内容迭代与体系重 构研究与实践	普通教育	罗方	推荐省级
12	湖湘优秀文化浸润下 AI 赋能高校公共舞蹈美育课 程体系建构与育人实效研究	普通教育	姚岚	推荐省级
13	新工科建设背景下《环境土壤学》教学优化实践—— 以土壤剖面为主线的科教融合探索	普通教育	蔡梦凡	立项校级 推荐省级
14	新质生产力视域下高等农林院校《无机及分析化 学》课程教学探究与实践	普通教育	卢佩	立项校级 推荐省级
15	材料类专业“学研创赛”四位一体创新能力梯度培 养模式改革与实践	普通教育	杜锟	推荐省级
16	基于“项目贯穿、数字赋能”的《材料科学与工程 基础》教学改革模式探索	普通教育	庞祥超	推荐省级
17	双碳背景下轻工专业生物质能源与材料卓越人才培 养体系构建研究	普通教育	邵礼书	推荐省级
18	新工科背景下 AI 赋能本科生培养模式改革研究	普通教育	李美芳	推荐省级

19	社会情感学习理论视域下大中小学校学生心理健康教育课程一体化建设研究	普通教育	杨柳	推荐省级
20	农林院校植物学实践课程教学改革体系探索	普通教育	倪春兰	推荐省级
21	交叉融合导向下林业高校生物技术专业“新农科”人才培养模式探索与实践	普通教育	黄闻欢	推荐省级
22	数智融合驱动下智慧林业人才培养体系创新与实践	普通教育	张猛	推荐省级
23	面向“三高四新”的创新工业设计人才培养模式与实践研究	普通教育	刘岸	推荐省级
24	“三高四新”战略下经贸科技实操型俄语人才培养研究	普通教育	刘薇玮	推荐省级
25	“新文科+人工智能”背景下农林院校翻译专业人才创新能力培养的探索与实践	普通教育	陈仙	推荐省级
26	研政校企协同育人赋能数智文旅人才培养的模式与路径研究	普通教育	盛彦文	立项校级 推荐省级
27	生成式人工智能赋能数字经济课程教学模式创新研究	普通教育	刘栩君	立项校级 推荐省级
28	新工科背景下《胶黏剂与涂料》教材思政融合与实践研究	普通教育	余先纯	推荐省级
29	数字经济背景下算法审计课程建设与审计人才培养机制研究	普通教育	宋璇	推荐省级
30	新工科背景下土木工程专业实验教学体系创新性改革与实践	普通教育	冯玲	推荐省级
31	《机械制造技术基础》数字孪生仿真教学改革研究	普通教育	陈辉	立项校级 推荐省级
32	构建“核小体”式育人结构驱动食品专业“教-创-产”三链螺旋融合的课程体系探索	普通教育	文茜	推荐省级
33	双碳战略驱动下林业工程类一流专业建设改革与人才培养创新研究——以林产化工专业为例	普通教育	李维新	立项校级 推荐省级
34	面向“双碳”战略与生物制造产业的生物质能源与材料专业一流本科建设与人才培养模式研究	普通教育	王静	立项校级 推荐省级
35	知行合一视域下高校“历史类思政课程”培育大学生历史主动精神的实践教学体系构建研究	普通教育	王菁	立项校级 推荐省级
36	数智融合驱动下《云计算与大数据管理》课程教学改革与实践	普通教育	蒋馥根	立项校级 推荐省级
37	“以学生为中心”的《通信原理》课程教学改革探索与实践	普通教育	冯艳艳	推荐省级
38	习近平经济思想融入经济学专业教学的协同机制及实现路径研究	课程思政	谭琼	推荐省级
39	新农科背景下《森林生态学》课程思政与生态文明建设融合路径探究	课程思政	吴惠俐	推荐省级

40	中外合作办学机构“生态文明+经济思想”双核驱动教学改革研究	课程思政	宁晨	推荐省级
41	习近平生态文明思想引领高校农林类课程思政提质增效的改革与实践	课程思政	孙欢	推荐省级
42	面向生态文明建设的《物理性污染控制工程》课程思政融合与教学改革实践	课程思政	杨雄	推荐省级
43	“课程思政”与电子信息类专业人才培养模式的融合研究	课程思政	蒋峰	推荐省级
44	“四维三阶”视角下社会主义核心价值观融入商业伦理学课程教学全过程研究与实践	课程思政	王晓晚	立项校级 推荐省级
45	示范课程引领下课程思政从“嵌入”到“融合”再到“外化”的递进式教学改革探索	课程思政	胡进波	推荐省级
46	面向新质生产力的粮食工程专业“三驱联动”与“学用创融通”育人模式创新与实践	基础学科	李江涛	推荐省级
47	服务湖南现代化产业体系建设的经管类新文科跨学科融合实践路径研究	基础学科	张薇	推荐省级
48	课程思政视域下《数学分析》混合式“金课”建设与实践研究	基础学科	杨继明	推荐省级
49	AI 数智赋能大学数学新范式课程改革研究	基础学科	陈茜	推荐省级
50	数智时代新工科背景下数学建模驱动的《概率论与数理统计》教学改革与实践	基础学科	陈芳芳	立项校级 推荐省级
51	基于 OBE 与 AI 赋能的新农科植物学混合式“金课”的构建与实践	基础学科	赵丽娟	推荐省级
52	AI 赋能背景下《风景园林人工智能导论》课程建设与教学模式创新研究	人工智能+	曹宇弛	推荐省级
53	数智化时代下《风景园林大数据基础》教学改革与创新型人才培养研究	人工智能+	陈家骅	推荐省级
54	人工智能赋能的软件开发类课程群教学改革研究与实践	人工智能+	吴光伟	推荐省级
55	人工智能赋能下农林院校计算机类专业人才培养模式改革与实践	人工智能+	邝祝芳	推荐省级
56	自主可控 AI 支持下《大学计算机》人工智能通识化转型的过程治理与评价改革研究	人工智能+	邓力为	推荐省级
57	基于产教融合的水土保持与荒漠化防治专业校企合作协同育人机制创新与实践	产教融合	何功秀	推荐省级
58	数智赋能与产教贯通：“音乐表演+”CAS-CDIO-OBE实践教学体系优化迭代研究	产教融合	陈云	推荐省级
59	来华留学生国贸专业数智化应用型人才培养改革与实践	产教融合	张静	立项校级 推荐省级
60	《习近平生态文明思想案例教程》建设研究	原创性哲学社会科学教材	姚遥	推荐省级

61	林业高校外语专业学生劳动教育与专业素养融合育人体系构建与实践	劳动教育	邓满姣	立项校级 推荐省级
62	智慧时代下高校图书馆未来学习中心的建设研究与实践	图书馆	张立强	推荐省级
63	面向乡村全面振兴的农林院校继续教育产教融合共同体构建路径研究——以高素质农民培训为例	继续教育	邢协永	推荐省级
64	大学外语教师数智化能力发展的优化路径与实践研究	公共英语	刘文慧	推荐省级
65	AI 赋能下大学英语跨文化交际课程智慧教学模式创新研究——基于语言-文化-思维一体化视角	公共英语	李慧	推荐省级
66	课程思政视域下大学英语中国文化表达能力提升路径研究	公共英语	廖蓓辉	立项校级 推荐省级
67	多元图谱驱动的线性代数数字教材建设与学习过程重构研究	人工智能赋能 课程教材研究	潘俊	推荐省级
68	人工智能赋能风景园林新工科专业结构动态调整机制探索与实践	人工智能赋能 课程教材研究	胡文敏	推荐省级
69	《生态环境法典》背景下环境法学人才培养模式创新研究与实践	普通教育	吴浩伟	立项校级
70	生成式人工智能（AIGC）赋能《地理信息系统原理》个性化教学与创新能力培养研究	普通教育	邱心怡	立项校级
71	OBE 理念下土木工程材料实验的数智化教学改革与实践	普通教育	欧阳雪	立项校级
72	“新农科” 驱动下经管类专业“行为—空间—治理”数智化跨界融合教学范式研究	普通教育	陈藜藜	立项校级
73	管理类人才培养与湖南“4×4”产业体系融合发展的路径与策略研究	普通教育	刘子玉	立项校级
74	基于 OBE 理念的数字经济专业课程群建设与人才培养模式创新研究	普通教育	吴慧	立项校级
75	深度学习视域下农林特色《环境会计》课程知识图谱构建与实践研究	普通教育	王泰玮	立项校级
76	多源创业机会识别能力驱动旅游管理专业创意人才培养的机制与模式研究	普通教育	郭强	立项校级
77	新林科建设背景下区域适配型人才培养模式研究——以湖南省普通本科高校数字经济专业为例	普通教育	周旻	立项校级
78	数智赋能生态经济课程创新：绿色生产力视域下低碳治理能力培养研究	普通教育	康鹏	立项校级
79	基于数智资源集成的《树木学》教学模式重构与实践	普通教育	宋凤	立项校级
80	基于 Deepseek 的《高级英语》思辨性提问与文本深层解读的教学改革研究	普通教育	谭丹丹	立项校级
81	基于“教创演研”一体化的综合类高校高校艺术类人才培养方案的优化研究	普通教育	陈依美智	立项校级

82	知识图谱与教育大数据协同驱动的自适应学习模式研究	普通教育	李潇瑶	立项校级
83	数智赋能背景下《食品工程原理》课程教学改革实践与探索	普通教育	张雅丹	立项校级
84	低空经济背景下无人机遥感与 WebGIS 融合教学改革研究	普通教育	谢绍锋	立项校级
85	知识图谱赋能生态文化融入高校德法课的价值意蕴与实现路径研究	普通教育	蔡慧中	立项校级
86	法治素养对思政课守正创新的作用机制研究	普通教育	姜晓华	立项校级
87	面向计算思维培养的人工智能基础与程序设计公共基础课融合教学研究	普通教育	何薇	立项校级
88	“以智赋能、造物致用”理念下《C++程序设计》智慧教学模式改革与实践	普通教育	周培	立项校级
89	新工科背景下轻化工程专业虚拟仿真实验教学体系构建与实践	普通教育	黄一磊	立项校级
90	三链共振·四维联动：物流类创新人才培养机制研究与实践	普通教育	张畅	立项校级
91	总体国家安全观融入高校思政课教学研究	普通教育	徐保风	立项校级
92	教育数字化背景下红色文化融入大中小学思政课一体化建设路径探究	普通教育	徐小玲	立项校级
93	自由贸易试验区涉外法治人才培养模式研究	普通教育	王清粤	立项校级
94	OBE-CDIO 下的机械类专业《电子技术》开发与教学实践	普通教育	谢金平	立项校级
95	教育强国战略背景下数字化赋能材料类专业认识实习的教学改革探索	普通教育	廖媛媛	立项校级
96	面向数字化转型的液压与气压传动混合式教学模式研究	普通教育	肖诗慧	立项校级
97	文化科技融合背景下风景园林遗产保护类课程模式创新与实践研究	普通教育	周杏灿	立项校级
98	数智时代经管类专业创新创业人才培养模式改革与实践	普通教育	郑贵军	立项校级
99	绿色化工教学改革在创新型人才培养中的探索与实践	普通教育	詹鹏	立项校级
100	“减盐增鲜”前沿技术驱动的食品专业风味调控课程体系构建与实践	普通教育	张佳男	立项校级
101	土木类专业数字化教育探索与创新研究	普通教育	全蔚闻	立项校级
102	乡村全面振兴下农林经济管理专业实践教学数智化转型研究	普通教育	曹博	立项校级

103	提升经济类专业学生数据能力的课程体系改革研究	普通教育	肖倩冰	立项校级
104	面向新农科的生态学专业实践育人体系的构建与实践	普通教育	王嘉琛	立项校级
105	国家定位观测研究站赋能《土壤学》课程实践教学改革探索	普通教育	郑成浩	立项校级
106	项目式学习的《经济林产品质量分析实验》课程教学设计与实践	普通教育	万富	立项校级
107	基于“双碳”战略与 AI 赋能的《生态学》课程理实融合教学改革探索	普通教育	雷俊杰	立项校级
108	人工智能驱动下高校街舞课程思政教学模式创新研究	课程思政	资添	立项校级
109	中国设计案例嵌入《工业设计史》课程的策略与思政育人路径研究	课程思政	欧海燕	立项校级
110	中华传统“修身”文化赋能课程思政建设的路径研究——以《大学生心理健康教育课程》为例	课程思政	蔺璐璐	立项校级
111	面向“双碳”战略的森林生态学课程内容重构与实践教学创新	课程思政	高菲	立项校级
112	数智驱动下《房地产估价》高质量思政教育研究	课程思政	沈良峰	立项校级
113	AI 驱动的《家具结构设计》课程重构与创新能力培养研究	人工智能+	吴新凤	立项校级
114	建构主义与智能体协同融合的深度教学模式创新与实践——以《大数据营销》课程为例	人工智能+	贺志雄	立项校级
115	人工智能时代“涉农新业态”加速涌现下“新农科”人才培养质量提升研究	人工智能+	黄江泉	立项校级
116	《普通动物学》课程数智化教学模式的初步探索	人工智能+	鲍自强	立项校级
117	让学习真实发生—GenAI 在程序设计中的阶段防御性机制研究	人工智能+	周淑贤	立项校级
118	多智能体驱动的信息类专业智能化教学改革与实践	人工智能+	王传立	立项校级
119	以洞庭湖湿地保护为目标的《植物生态学》任务驱动型教学改革	产教融合	李郑杰	立项校级
120	AI 赋能的智能网联汽车课程群“赛教产创”融合教学模式改革与实践	产教融合	蒋淑霞	立项校级
121	湖湘生态文化融入文旅专业继续教育课程思政教学改革研究	继续教育	杨鹏	立项校级
122	湖湘文化融入《大学英语》课程思政教学改革研究	公共英语	皮爱红	立项校级
123	人工智能赋能大学物理课程教材研究	人工智能赋能课程教材研究	谭仕华	立项校级

我校学子在各类学科竞赛中喜获佳绩

（一）我校学子在第二十一届全国大学生智能汽车竞赛喜获佳绩

近日，第二十一届全国大学生智能汽车竞赛全国总决赛在安徽大学落幕。我校 7 支队伍晋级全国总决赛并获得全国一等奖 3 项、全国二等奖 4 项。



▲ 我校参赛师生合影

第二十一届全国大学生智能汽车竞赛获奖名单
(中南林业科技大学)

竞赛组别	队伍名称	指导教师	参赛学生	奖项
飞跃雷区	不冒烟	韩志刚、周秦源	舒奇、周越博、刘俊杰	全国一等奖
雁过留痕	老鹰打小鸡	周雄锋、臧献国	袁林科、商俊灵、吴润	全国一等奖
单车定向	林科二队	臧献国、韩志刚	赵东海、冯文轩、龙洲	全国一等奖
轮腿穿越	中南林二队	周秦源、崔祥波	杨耀业、李家阳、钟凡哲	全国二等奖
卡丁快跑	中南林七队	蒋淑霞、赵喻明	尹浩然、刘宇、雷梁城、 裴佳蓉、徐建功	全国二等奖

智能视觉	竹逐侠队	黄文静、蒋淑霞	李泊玮、蒋义宏、蒋思萍、晏紫涵	全国二等奖
蚂蚁搬家	吉祥三宝	崔祥波、蒋淑霞	李博、赵吉祥、陈展、陈政炀	全国二等奖

我校机械与智能制造学院依托智能车协会等学生科技创新实践平台，常态化开展技术培训、项目实践和竞赛训练，持续提升学生工程实践与创新能力。本届比赛，我校在华南赛区比赛中获得一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 1 项，晋级全国总决赛的队伍数量居湖南高校首位。

（来源：林大要闻）

（二）我校学子在第十七届中国大学生服务外包创新创业大赛中喜获佳绩

近日，第十七届中国大学生服务外包创新创业大赛全国总决赛成功举办，赛事吸引了来自全国 1005 所院校的 12794 支团队参赛，我校获全国一等奖 1 项、全国二等奖 6 项、全国三等奖 18 项，并荣获“高校组织奖”。



▲ 获奖团队合影

2026 年第十七届中国大学生服务外包创新创业大赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	学生姓名	指导老师	获奖等级
1	罗思远、肖浩铠、刘佳欣	谭云	全国一等奖
2	高舒政、宗一轩、丁俊豪、彭中阳	秦姣华、谭云	全国二等奖
3	谢金森、柳雅雪、唐睿孜、张晨旭	谭云、秦姣华	全国二等奖
4	石静蓉、杜王睿、刘妙玲、严一涵	刘震宇、秦姣华	全国二等奖
5	何楚轩、张新颖、黎嘉敏、金可洋	刘蓉、李琳	全国二等奖
6	李金东、林佳星、李晨源、李国豪、尹森	赵红敏	全国二等奖
7	任思齐、龙孜瑞、莫英聪、曾锦鹏	张守首、邝祝芳	全国二等奖
8	李瑜、周灵芳、袁林科、贺雯慧	龚固丰、李琳	全国三等奖
9	尹红爱、周清腾、张瀚霖、刘磊	刘震宇、秦姣华	全国三等奖
10	郑媛、陈文祥、汤方采、张良、蔡浩宇	范晖	全国三等奖
11	曾江权、尹薇淇、徐甜甜、李鹏涛、何世聪	周国雄、朱江章	全国三等奖
12	欧美玲、胡心瑜、周琦、李一柯、罗凌	向旭宇、罗媛婧	全国三等奖
13	周越博、林中翔、蒋鑫、邓家懿、熊俊豪	孙玉荣、黄慧华	全国三等奖
14	陈佳乐、粟智康、冯一峰、王少波	龚固丰、李琳	全国三等奖
15	肖俊杰、杨雅玲、黎贝铭、周子未、张士豪	何岸	全国三等奖
16	燕家宝、郑辰屹、姜睿馨	郑志安	全国三等奖
17	商俊灵、杨东鸣、刘奕枫、雷晟昊、吴健	周凯、张永忠	全国三等奖
18	杨典雯、封燚炜、黄俊、陈纳雄	秦姣华、潘文焱	全国三等奖
19	伍维钊、彭宜星	谭云、秦姣华	全国三等奖
20	童俊道、刘水玲、石慧珍、张嘉琪	李琳、龚固丰	全国三等奖
21	李文祥、王伟华、张广源、郭维玮	向旭宇、秦姣华	全国三等奖
22	王舒洁、蒋思萍、高澍林、陈一樊	徐卓农、黄洪旭	全国三等奖
23	田惠子、狄文慧、谢禹浩、刘晶晶、张萌	成洁筠、李琳	全国三等奖
24	周芷伊、李熠琳、胡彤羽、陈锦鹏	张守首、邝祝芳	全国三等奖
25	王颖、季佳艺、徐乐、王芷晏、徐谦	郑贵军、祝海波	全国三等奖

中国大学生服务外包创新创业大赛作为我国服务外包领域最具影响力的国家级赛事，在 2024 年首次发布的普通高校大学生计算机竞赛指数中，被评为 3 个五星级竞赛之一，成为评估高校创新创业人才培养质量的重要参考。本届大赛沿用四大区域赛的赛制，我校在中部区域赛中获得一、二、三等奖共计 46 项。

(来源：林大要闻)

(三) 2026 年湖南省大学生电子设计竞赛获奖名单公示

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,2026 年湖南省大学生电子设计竞赛已顺利举办。本届赛事由湘潭大学承办,全省共有 62 所高校 926 支参赛队伍、2778 名学生参加竞赛,其中本科组 795 支队伍、高职高专组 131 支队伍。经赛事评审专家组评审和组委会复核,共评选出一等奖 109 项、二等奖 150 项、三等奖 162 项,12 所高校获优秀组织奖,现予以公示(名单详见附件)。公示期为 2026 年 8 月 20 日至 8 月 26 日。

公示期间,对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息,如有问题请及时反馈。

组委会秘书处:陈老师,联系电话:18975267026,电子邮箱:271896208@qq.com;
教育厅高等教育处:周老师,联系电话:0731-84720851,电子信箱:gjc@hnedu.cn。

附件: 1. 2026 年湖南省大学生电子设计竞赛拟获奖名单

2. 2026 年湖南省大学生电子设计竞赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 8 月 20 日

附件

2026 年湖南省大学生电子设计竞赛本科组拟获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	参赛学生			指导老师	题号	获奖等级
1	刘都	杨斌	侯正玮	张永忠、任嘉	G	省二等奖
2	刘俊杰	钟凡哲	龙洲	蒋峰、叶自清	H	省一等奖
3	方怡文	赵东海	杨耀业	桂玲	H	省二等奖
4	徐一顺	刘沁宇	齐俊嘉	张永忠、黄洪旭	H	省三等奖
5	蒋思萍	肖可慧	李泊玮	王梦	H	省三等奖

(四) 2026 年第二届湖南省大学生统计建模大赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,第二届湖南省大学生统计建模大赛共评选出获奖作品 612 项。其中一等奖 102 项(本科生组 80 项、研究生组 22 项)、二等奖 204 项(本科生组 160 项、研究生组 44 项)、三等奖 306 项(本科生组 240 项、研究生组 66 项);评选出优秀组织奖 6 个。现将获奖名单予以公示,具体见附件 1、2,公示期为 2026 年 8 月 20 日—26 日。

公示期间,对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息,如有问题请及时反馈。

组 委 会 秘 书 处: 熊 老 师, 联 系 电 话: 18811348144, 电 子 信 箱:

jakob_xiong@hunnu.edu.cn；教育厅高等教育处：熊老师，联系电话：0731—84720854；电子信箱：hns gjc2026@126.com。

- 附件：1. 2026 年第二届湖南省大学生统计建模大赛获奖名单
2. 2026 年第二届湖南省大学生统计建模大赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 8 月 20 日

附件

2026 年第二届湖南省大学生统计建模大赛本科生组获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	作品名称	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	AI 赋能下中国西北六省荒漠化时空演变、驱动机制及治理优化研究	李勇、邹惠、黄婷	李湘华	一等奖
2	“场景化适配”视角下电池正极材料的多维度综合评价——基于 BWM-CRITIC-PSO-VIKOR 模型	程颖、陈沐盈、易诗雅	文益君	一等奖
3	低空经济驱动下电力巡检资产检测与异常诊断——基于 YOLOV11 与 CCAD 方法	谢季林、冯耀钢、张亚鹏	张佳	一等奖
4	基于 WCR-SPO 算法的乡村充电站布局优化——以 A 县为例	曾智贤、张阳涛、邓娜	陈红斌	一等奖
5	基于孤立森林特征增强与多模型融合的医保欺诈识别研究	蒋心怡、唐李佳、叶智桐	罗芳	一等奖
6	基于深度学习的皮肤病变分类与辅助诊断研究——以 HAM10000 数据集为例	刘丽红、王昭慧、周乐	陈芳芳	一等奖
7	面向“双碳”目标的城市群充电基础设施空间优化与碳减排效应研究——基于长株潭的多尺度统计建模分析	周昭君、钟雪娥、黄姝涵	李淑花	一等奖
8	数字流量要素驱动下的区域协调发展机制研究——基于网红城市的空间溢出效应分析	钟雯婧、邓永乐、陈扬森	潘俊	一等奖

9	新能源汽车渗透率的影响因素识别与趋势预测——基于技术-市场双视角的统计分析	肖恩洁、谢文文、陈享汶	陈茜	一等奖
10	走向失能之前——中老年人多病共存轨迹与照护需求分层研究	何晓刚、胡余秀、李雪琴	潘俊	一等奖
11	AI 产能挤占对手机价格的中介机制分析与预测模型构建	梁雨涵、刘雅慧、姚浩	康毅芳	二等奖
12	“告发子”球队成功逆袭？体育赛事赋能区域经济发展的效应测度与路径识别——以永州“湘超冠军城”为例	柏帅奇、石小玉、熊木仕	王媛	二等奖
13	“数商兴农”背景下县域直播电商对农村收入分配的异质性影响研究——基于双向固定效应与门槛回归模型	颜诗雨、蒋嘉姚、毛建霖	蔡美香	二等奖
14	从“算得准”到“用得上”：统计赋能下大豆产量概率预警与决策落地	刘芷若、鲁少婷、邓清	胡姝芳	二等奖
15	基于多尺度时序分解与可解释建模的碳价预测及风险决策研究	袁野、李舒欣、宋研	龚志伟	二等奖
16	粮食安全省长责任制对粮食生产气候韧性的因果效应与传导机制研究	郑涵赢、黄佳羽、梅煜琦	陈芳芳	二等奖
17	数智化背景下体育赛事票务优化与消费激活机制研究	贝衍、杨典雯、黄嘉俊	潘俊	二等奖
18	向阳生绿，聚光御沙：以“数智统筹”破局沙戈荒生态与能源的双向奔赴	赵吉祥、张鹤翔、胡玉	曹丹	二等奖
19	心血管疾病风险预测模型的构建与优化研究	曾雅淇、李好、陈子莹	叶萍	二等奖
20	研究紧密型县域医共体政策对基层医疗服务能力的影响——基于省级面板数据的多期 DID 分析	刘梦鑫、李金娉、李好儿	杨珍	二等奖
21	智能机器人产业对制造业高端化升级的影响及空间效应研究——以珠三角地区为例	姚子阳、谭木杰、刘香	易积政	二等奖
22	“车抢桩”还是“桩等车”？——城市充电桩空间错配的测度、影响因素与空间溢出效应分析——以长沙市为例	郑竣童、曾亦舟、孟江南	唐玲	三等奖
23	“种”碳汇：智慧基金运作的系统动力学预测研究	聂涵、杨霖、刘诺畅	李淑花	三等奖
24	城市垃圾分类政策实施效果的统计分析与优化建议	杜越、冯洁、彭钰涵	黄浩	三等奖
25	风口之下，赋能还是虚火？——低空经济概念泛化对农林遥感落地应用影响效益研究	王梓丞、段陈不凡、范月	郑彭丹	三等奖
26	湖南省油茶生产布局的区域异质性及影响因素研究——基于面板固定效应模型的分析	陈奕衡、韩锦麟、王媛媛	胡姝芳	三等奖
27	基于 LSTM-XGBoost 混合架构与气象因素的广东省流感样病例短期预测及影响因子研究	陆武玄、丁一郎、何凌峰	朱颖芳	三等奖

28	基于多源数据融合的森林碳汇环境会计计量模型构建与误差校正研究	文美莲、刘淑萱、谭婕	覃盛华	三等奖
29	基于多状态模型的心血管疾病自然史动态模拟与干预时机研究	普建敏、詹毅敏、张佳慧	胡姝芳	三等奖
30	基于夜间灯光遥感数据的中国省域碳排放效率测度及影响因素研究	赵静怡、周子未、杨诗莹	朱颖芳	三等奖
31	扩展 STIRPAT 框架下新能源发电的降碳机制与区域异质性研究——基于风能与太阳能渗透率的实证与情景分析	陈名杨、张雪琴、刘艺楠	文益君	三等奖
32	区域异质视角下城市儿童友好空间影响因素的测度——基于面板聚类与固定效应模型	王小雅、雍晶、贺建东	曹丹	三等奖
33	省域碳排放的驱动因素与锁定机制研究——基于固定效应、门槛效应与动态补充检验	张浩、金昊、樊奕轩	吴谨绎	三等奖
34	时劳时憩：工作时间对居民幸福感的非线性影响与最优阈值研究	吴洪宇、曹毅飞、谢伊	康毅芳	三等奖
35	数碳协同——数字化转型对长江经济带工业新质生产力的空间溢出效应与门槛效应研究	齐云菲、别计燕、靳淑雅	宁钊	三等奖
36	数字经济发展对区域碳排放强度的影响机制与空间溢出效应研究	龚奕、黄雅婧、赖艺文	叶萍	三等奖
37	数字经济政策背景下融合统计计量与 AI 算法的城市高质量发展综合评价模型	何伊婷、刘冯峰、廖桂茂	郑璇	三等奖
38	数字政府建设何以赋能企业关键数字技术突破	左环宇、贺晟、彭丽	陈芳芳	三等奖
39	松脂凝翠数智循，轨迹核归赋绿程——基于组基轨迹与贝叶斯核函数的林业资源高值化转型路径研究	尹翔宇、吴粤、方梦依	曹丹	三等奖
40	天眼观禾，气象知丰：多源数据驱动下的区域水稻产量预测研究	罗靓祺、林靖茹、金妍	周军	三等奖
41	文以载道，声传四海——多模态数据与 PLS-SEM 模型下中华文化产品国际传播效果测度与影响机制研究	陈安坤、何林杰、王梓倩	周军	三等奖
42	中国低空经济发展对区域服务业升级的带动效应实证研究	陈雨非、朱永欣、周薇	朱颖芳	三等奖
43	中国房价影响因素及未来趋势研究——基于分位数回归与杜宾模型的实证分析	尹思甜、吴慧、黄靖雯	黄慧华	三等奖
44	中国科技创新与产业创新融合水平的时空演进特征研究	万青尧、李翔宇、黄秋实	蒋丽斌	三等奖
45	中国民生福祉均等化的时空演变与驱动机制——基于空间杜宾模型的实证分析	彭楚楚、蒋赛、柳婉平	唐玲	三等奖

(五) 2026 年第十六届湖南省大学生化学化工学科竞赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,第十六届湖南省大学生化学化工学科竞赛共评选出获奖选手或获奖作品 305 项。其中一等奖 83 个(化学实验竞赛 21 个,创新作品竞赛 33 个,化工设计竞赛 19 个,虚拟仿真竞赛 10 个)、二等奖 106 个(化学实验竞赛 27 个,创新作品竞赛 40 个,化工设计竞赛 26 个,虚拟仿真竞赛 13 个)、三等奖 116 个(化学实验竞赛 33 个,创新作品竞赛 34 个,化工设计竞赛 32 个,虚拟仿真竞赛 17 个);评选出优秀组织奖 6 个。现将获奖名单予以公示,具体见附件 1、2,公示期为 2026 年 8 月 20 日—26 日。

公示期间,对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息,如有问题请及时反馈。

组委会秘书处:陈老师,联系电话:13257353977,电子信箱:6537473@qq.com;
教育厅高等教育处:熊老师,联系电话:0731—84720854;电子信箱:
hnsgjc2026@126.com。

附件: 1. 2026 年第十六届湖南省大学生化学化工学科竞赛获奖名单

2. 2026 年第十六届湖南省大学生化学化工学科竞赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 8 月 20 日

附件

2026 年第十六届湖南省大学生化学化工学科（化学实验）竞赛获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	学生姓名	指导老师
1	崔熙恩	李培培、王琼
2	史王馨	戴瑜、吴礼军
3	李润普	文瑞芝、李青

2026 年第十六届湖南省大学生化学化工学科（创新作品）竞赛获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	作品名称	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	The Reproductive Toxicity Valuation of Deoxynivalenol: An Integrated Study from Network Toxicology, Molecular Docking, Molecular Dynamics Simulation and Single-Cell RNASequencing	豆立果、唐雨柔、许凡	王元清	一等奖

2026 年第十六届湖南省大学生化学化工学科（化工设计）竞赛获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	获奖队伍	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	烯有林种	谷晨鑫、李宇球、何胤、董峻豪、陈成	王贵武、周军、旷春桃、杨国恩	一等奖
2	心有灵烯	杨鑫熙、郭思雅、赵可怡、邵宝震、郑永强	旷春桃、杨国恩、王贵武、周军	一等奖
3	中国有嘻哈	朱胡月、肖洁、李嘉存、陈浩涵、宋昕烨	杨国恩、王贵武、周军、魏元峰	三等奖
4	清烯可见	林一郎、乔赛北、冉玲珑、刘颖清、陈宇顺	张敏、杨艳红、魏元峰、李兆双	三等奖
5	烯创未来队	郭海颖、王嘉慧、林俊宏、王嘉妮、宋蕊	黄一磊、旷春桃、杨国恩、王贵武	三等奖

2026 年第十六届湖南省大学生化学化工学科（虚拟仿真）竞赛获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	获奖队伍	作品名称	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	林海队	化工设备资源库	何胤、肖洁、李嘉存、周文能、朱晨泽	杨国恩、旷春桃、王贵武、周军	一等奖
2	林冠队	纸张表面涂布虚拟仿真实验软件	王运钊、姚衡、刘红晴、周俊宇、张迈	李知函、旷春桃、杨国恩、黄一磊	二等奖

（六）2026 年湖南省大学生广告艺术大赛暨第 18 届全国大赛湖南赛区选拔赛获奖名单公示

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2026〕10 号）要求，2026 年湖南省大学生广告艺术大赛暨第 18 届全国大赛湖南赛区选拔赛评审工作已于近日结束。比赛由邵阳学院承办，全省共有 91 所高校参加比赛，共提交作品 19593 件，有 5044 件作品经各校初评报送到省赛，共评选出一等奖 150 项，二等奖 347 项，三等奖 647 项，18 所高校获优秀组织奖，现予公示（名单详见附件）。公示期为 2026 年 8 月 11 日至 17 日。

公示期间，对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息，如有问题请及时反馈。

联系人：贾老师，电话：0731-84720851，电子信箱：gjc@hnedu.cn。

附件：1. 2026 年湖南省大学生广告艺术大赛暨第 18 届全国大赛湖南赛区选拔赛获奖作品名单

2. 2026 年湖南省大学生广告艺术大赛暨第 18 届全国大赛湖南赛区选拔
赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅
2026 年 8 月 11 日

附件

2026 年湖南省大学生广告艺术大赛暨第 18 届全国大赛湖南赛区选拔赛获奖名单
(中南林业科技大学)

参赛编号	作品类别	命题名称	作者	作品名称	指导老师	等级
Aa15-18-029-0021	Aa 平面广告	15 福彩公益	田雪颖	盲助	邓子戈	一等奖
F13-18-029-0001	F 策划案类	13 云南白药口腔健康	叶晓华、邓嫔婷、张正南、苏雨昕、王芷曼	三三得久	许安娇	一等奖
Aa06-18-029-0003	Aa 平面广告	06 阿里云	彭胡彧、刘泽峰	如有神助	许安娇	二等奖
Aa15-18-029-0082	Aa 平面广告	15 福彩公益	陈希	善念生根 福筑人间	缪玉波	二等奖
Bc06-18-029-0003	Bc 视频类短视频广	06 阿里云	彭胡彧、刘泽峰、刘梦城	千问，让创意一问即成	许安娇	二等奖
Eb15-18-029-0002	Eb30 秒广播广告	15 福彩公益	姚雨桐、肖翔尹、刘欣妍	《守安 向暖 弘善》	陈云	二等奖
G08-18-029-0002	G 文案类	08Canva 可画	万曰洋、权莹泽	《灵感打烊了，可画还亮着灯》	邓莉文	二等奖
G10-18-029-0019	G 文案类	10 娃哈哈	鹿国辉	只有 AD 钙奶还在把你当小孩	曹阳	二等奖
Aa01-18-029-0007	Aa 平面广告	01 联通沃派	李帆、罗诗婷	联通无碍，护航残障逐梦前行	缪玉波	三等奖
Aa01-18-029-0025	Aa 平面广告	01 联通沃派	王彦孜	梦想导航系列海报	缪玉波	三等奖
Aa04-18-029-0001	Aa 平面广告	04 赤尾	沈左毅、李金杭	纵身之后	曹阳	三等奖
Aa06-18-029-0002	Aa 平面广告	06 阿里云	刘梦城、彭胡彧	《灵感涌现 创作无界》	许安娇	三等奖

Aa15-18-029-0015	Aa 平面广告	15 福彩公益	蔡欣妍	与你握手		三等奖
Aa15-18-029-0091	Aa 平面广告	15 福彩公益	曹诺涵	福聚温情·彩润民生	缪玉波	三等奖
Ac12-18-029-0005	Ac IP 与创意周边	12 超能植愈系列	商祥杰、董喜丹	《“愈”见白鸢》	许安娇	三等奖
C14-18-029-0001	C 动画类	14 泡泡玛特	李金杭、鹿国辉、沈左毅、龚俊江、谢宇阳	20 年后，她替我们保管着童年	曹阳	三等奖
F09-18-029-0002	F 策划案类	09SANFU 三福	李圆圆、伍紫怡、覃梦佳	《来三福，不撞衫》	许安娇、曹阳	三等奖
F10-18-029-0001	F 策划案类	10 娃哈哈	喻超、尹涛、祝翊涵	钙世英雄		三等奖
G14-18-029-0016	G 文案类	14 泡泡玛特	李金杭	《长大以后，我们把画笔弄丢了》	曹阳	三等奖

（七）2026 年第六届湖南省大学生数字媒体创意设计大赛获奖名单公示

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2026〕10 号）要求，2026 年第六届湖南省大学生数字媒体创意设计大赛评审工作已于近日结束。比赛由湖南科技学院承办，全省共有 38 所高校参加比赛，共提交作品 5228 件，有 3380 件作品经各校初评报送到省赛，经复评及决赛答辩共评选出一等奖 198 项，二等奖 338 项，三等奖 462 项，7 所高校获优秀组织奖，现予公示（名单详见附件）。公示期为 2026 年 8 月 11 日至 17 日。

公示期间，对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息，如有问题请及时反馈。

联系人：贾老师，电话：0731-84720851，电子信箱：gjc@hnedu.cn。

附件：1. 2026 年第六届湖南省大学生数字媒体创意设计大赛获奖作品名单

2. 2026 年第六届湖南省大学生数字媒体创意设计大赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 8 月 11 日

附件

2026 年第六届湖南省大学生数字媒体创意设计大赛获奖名单

(中南林业科技大学)

序号	赛项	作品名称	参赛学生	指导教师	奖项
1	B1 数字影像 动画设计	东方破晓的声音电台	周子权、雷小康、谢佳欣、李思丽、胡陈旭	姚飞洋	一等奖
2	B2 数字绘画 设计	湘织·布语	陶于	许安娇	一等奖
3	B2 数字绘画 设计	二四花兽	成佳敏、张馨予	肖小英 龙新田	二等奖
4	B2 数字绘画 设计	我们都是追梦人	张昕冉	缪玉波	二等奖
5	B2 数字绘画 设计	《物载长征》——红色 文物公益展演海报	陈豪杰	李玉琴 缪玉波	三等奖
6	B2 数字绘画 设计	蝴蝶妈妈	彭如梅	吕柠妍	三等奖
7	C2 数字智能 公共与家居	入眸——宠物竹家具设计	李佳伊	易菲	二等奖
8	C2 数字智能 公共与家居	Revoaid——智能助起 式助行器	王馨仪	李玉琴	二等奖
9	C2 数字智能 公共与家居	经纬新译——浏阳夏布 非遗纹样数智重构的家 居家纺设计	戴蓉、陈静怡、江俊杰	易丹	三等奖
10	C3 数字智能 电子与文创	NEURO PATCH 儿童智能 神经康复贴片设计	吕雅馨、廖莹	肖小英	一等奖
11	C3 数字智能 电子与文创	宋韵雅器·一盏山水入 茶汤	戴蓉、金燕、吕雅馨	肖小英	二等奖
12	D1 AIGC 平 面创作	星塑东方·七宿泥灵	彭胡或、商祥杰、刘泽峰、董喜丹、陶于	许安娇 曹阳	二等奖
13	D1 AIGC 平 面创作	莫守城规——参与式视 角下儿童桌面游戏设计	董喜丹、商祥杰、焦哲文、彭胡或、陶于	许安娇	二等奖
14	D3 AIGC 视 频创作	老陶和他的小马驹	陈雯沁	邓昕	一等奖

（八）2026 年第二届湖南省大学生市场调查与分析大赛获奖名单公示

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2026〕10 号）精神，2026 年第二届湖南省大学生市场调查与分析大赛已顺利举办，本届赛事由湖南科技大学承办，全省共有 43 所高校 437 支队伍参赛。共评选出一等奖 66 项，二等奖 87 项，三等奖 109 项，优秀组织奖 9 项。现予以公示（名单详见附件），公示期为 2026 年 8 月 11 日至 8 月 17 日。

公示期间，对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息，如有问题请及时反馈。

联系人：贾老师，联系电话：84720851；电子邮箱：gjc@hnedu.cn。

附件：1. 2026 年第二届湖南省大学生市场调查与分析大赛获奖名单

2. 2026 年第二届湖南省大学生市场调查与分析大赛优秀组织奖获奖名单

湖南省教育厅

2026 年 8 月 11 日

附件

2026 年第二届湖南省大学生市场调查与分析大赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	队名	作品名称	参赛队员	指导老师	获奖等级
1	空递智研队	低空速递，为何“识”差一步？——长沙市中青年群体无人机即时配送接受度及区域差异研究	赵丽晖，周璟熙，付珂莹，卢鑫雨，常露月	赵睿	一等奖
2	后浪乘风队	青春不“慢步”，“就业”正当时——多维视角下长沙市应届毕业生慢就业成因及协同干预研究	陆骊好，伍穗菡，龙世豪，万青尧，徐乐	万奇锋	一等奖
3	汪得福小队	“宠”爱最后一程——长沙市宠物殡葬消费行为和发展策略研究	季佳艺，喻利虹，蒋佳妮，林邓雅，郑期中	沈月娥 邹思明 颜笑	二等奖
4	知育调研队	智育心声，育暖芳华——长沙市高知女性生育意愿及影响因素研究	孙亿宁，宋清怡，胡佳慧，邓文鹏，刘梦瑶	甘瑁琴 沈月娥	二等奖
5	油茶不遭殃队	风调雨顺油旺，农保护平安——湖南省油茶种植户气象指数保险购买行为及影响因素分析	蒋心怡，刘敏君，付骥泰，何贺然，付思齐	万奇峰	二等奖
6	投资于入队	以“素”能生巧，破“陷”象环生：“Z世代”数字消费陷阱的现状剖析和防范策略研究	向媛珍，彭旭吟，彭诗琪，王翕羽，沈若熙	刘子玉 刘锦	二等奖
7	五力全开队	方寸之间，心安即归处——中青年微缩模型消费需求及其影响因素的调查分析	郑靖雯，姚小美，刘紫媛，吴婉滢，李姗姗	杨培涛	三等奖
8	智链芳华	从健康管家到数据枷锁：大学生智能可穿戴设备使用的健康效应与干预策略研究	秦李森，陈雨萱，周嘉琪，邓雪妮，高晗越	刘锦 刘子玉	三等奖
9	数康银养队	“鸿沟”还是“红利”——湖南省准老年人数字健康服务使用意愿的影响因素调查	石乐玲，王甜甜，王振玉，程嘉渝，李语萱	谭宇轩	三等奖
10	海底小纵队	潇湘夜醒，数字梦安——湖南省青年群体助眠APP使用与付费意愿调研	李杭，朱怡，黄韬邴，周建梅，罗婧萌	谭宇轩	三等奖
11	竹够环保队	从“负碳”到“富碳”：竹产业“以竹代塑”湖南市场潜力调查	崔峻诚，曾好，张翔，李玉婷，汪思梦	王金龙 王宏	三等奖
12	“毛”力全开队	爱宠有价，保障有方——长沙市宠物主购买宠物保险的意愿及影响因素研究	王丁丁，万诗源，宋昕仪，郑蕊蒙，廖缘缘	赵睿 沈月娥	三等奖

（九）2026 年第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛获奖名单公示

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2026〕10 号）精神，第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛已顺利举办，本届赛事由长沙理工大学、湖南工学院联合承办，其中材料创新设计赛道全省共有 19 所高校的 281 支代表队参赛，共评选出一等奖 28 项，二等奖 56 项，三等奖 84 项；现代金相技能赛道中实验技能分赛项全省有 37 所高校 494 名选手参赛，共评出一等奖 49 项，二等奖 98 项，三等奖 148 项；综合分析分赛项全省共有 28 所高校的 262 名选手参赛，共评出一等奖 26 项，二等奖 52 项，三等奖 78 项；创新应用分赛项共有 18 所高校 73 支代表队参赛，共评出一等奖 7 项，二等奖 14 项，三等奖 21 项。同时，评选出优秀组织奖 7 个，现予以公示（名单详见附件 1、2），公示期为 2026 年 8 月 11 日至 8 月 17 日。

公示期间，对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式，并加盖公章；个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式，并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息，如有问题请及时反馈。

联系人：熊老师，电话：0731-84720854，电子信箱：gjc@hnedu.cn。

附件：1. 2026 年第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能获奖名单

2. 2026 年第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 8 月 11 日

附件

2026 年第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛
材料创新设计赛道拟获奖名单
(中南林业科技大学——本科生组)

序号	材料创新设计作品名称	选手姓名	指导老师	拟获奖等级
1	绿材智愈：光热-pH 双响应自修复涂层	高艳雷、彭敏、何鑫、韩佳乐	周城良	一等奖
2	凝材笃行，晶心致远，生态胶材笃行践行者	王彬好、曹志坤、刘闯、姬梦婉、侯思琦	周文光 刘涛	一等奖
3	竹筋冻骨——耐低温、高强韧竹基复合材智能设计开发	姜仙丽、杨思彤、陈纪优、冯美佳、徐心妍	徐康 乔建政	一等奖
4	“以氯治污”——基于定向电子链的高效节能阳极	张一言、梁美宁、周钰洁、刘红琳、刘诗涵	徐涛 谭晓燕	二等奖
5	“锯木成炭，化废为宝”——钼酸铋氮掺杂生物炭	毛紫露、刘杰、谭雨欣、张灵儿、陈正鹏	吴耀辉 彭宽	二等奖
6	“桉”心守护，荧洁净“铬”——重金属检测吸附双功能桉木微米纤维荧光水凝胶	谭懿、王翊宇、谢丹、于宜平、张智霖	江萍 邓鑫	二等奖
7	竹凉膜法——天然制冷的未来答案	郭莹莹、梁宇、李思淼、李京轩宇、李越明	何帅明	二等奖
8	理构净蓝，绿启新生——基于密度泛函理论指导的木质素磺酸衍生水凝胶染料吸附材料	姚衡、邓清、李金娉、王善仪、唐莞乔	徐涛 谭晓燕	三等奖
9	木质素基微胶囊缓释锰肥的制备及其降低水稻镉富集性能研究	欧阳晓东、冯静、郝若涵、刘睿泽、彭海萍	张林	三等奖

2026 年第二届湖南省大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛

现代金相技能赛道拟获奖名单

(中南林业科技大学)

序号	选手姓名	指导老师		拟获奖等级	分赛项
1	陈佳琪	司家勇	王荣吉	一等奖	实验技能分赛项
2	张涵	黄宏波	袁志鹏	二等奖	实验技能分赛项
3	刘嘉伟	王荣吉	司家勇	二等奖	实验技能分赛项
4	程茹涵	马先成	刘怀菲	二等奖	实验技能分赛项
5	罗志豪	袁志鹏	韩瑾	二等奖	实验技能分赛项
6	雷宇琴	司家勇	王荣吉	三等奖	实验技能分赛项
7	欧娜华	刘怀菲	廖媛媛	三等奖	实验技能分赛项
8	熊黛	韩瑾	黄宏波	三等奖	实验技能分赛项
9	陈科翔	袁志鹏	马先成	三等奖	实验技能分赛项
10	胡锡美	廖媛媛	刘怀菲	三等奖	实验技能分赛项
11	李敏	刘怀菲	韩瑾	一等奖	综合分析分赛项
12	杨珂鑫	王荣吉	司家勇	二等奖	综合分析分赛项
13	陈俊凤	韩瑾	刘怀菲	二等奖	综合分析分赛项
14	蒋雪婷	廖媛媛	黄宏波	二等奖	综合分析分赛项
15	彭敏	马先成	王荣吉	三等奖	综合分析分赛项

我校大学生创新创业基地获评第五批省级大学生创业孵化基地

近日，湖南省人力资源和社会保障厅公布第五批省级大学生创业孵化基地认定结果，中南林业科技大学大学生创新创业基地入选，正式获评省级大学生创业孵化基地。

本次认定工作经过基地自主申报、市州推荐、专家评审等多重环节，全省共认定 16 家基地。我校基地凭借完善的硬件配套、成熟的孵化运营体系、丰富的创新创业服务供给，在众多申报主体中成功入选。

一直以来，学校高度重视大学生创新创业工作，依托大学生创新创业基地，为在校学子及毕业大学生创业项目提供场地支持、创业指导、政策对接、投融资对接、项目培育等一站式孵化服务。基地持续挖掘优质创业项目，赋能学生团队成长，不断完善创新创业培育链条，助力大学生将创意转化为实际项目，有效激发校园创新创业活力。

下一步，学校将以此为契机，进一步夯实基地建设，优化孵化服务，集聚各类创新创业资源，提升基地孵化能力，培育更多高质量大学生创业项目，持续推动学校创新创业教育高质量发展。

（来源：林大要闻）

学习交流

高质量实施强基计划 构建拔尖创新人才自主培养体系

丁奎岭 上海交通大学校长、中国科学院院士

摘 要：强基计划作为服务国家重大战略需求、选拔培养拔尖创新人才的重要举措，旨在从源头上破解基础学科领军人才短缺与关键领域“卡脖子”难题，推动更多具有科研潜质的青少年立志投身科技事业，支撑高水平科技自立自强。上海交通大学作为首批试点高校，锚定国家战略需要，依托强基计划构建中国特色拔尖创新人才自主培养体系。在育人实践中，学校积极构建招培联动的长周期拔尖创新人才培养体系，将价值引领贯穿于知识传授与能力训练的全链条，把握人才成长规律与经济社会需求，强化师资保障与 AI 赋能，为支撑高水平科技自立自强筑牢人才根基。

关键词：强基计划；拔尖创新人才；自主培养体系

习近平总书记在国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上发表重要讲话，明确要求向着到 2035 年建成科技强国的目标坚定迈进，深刻阐明科学的未来在青年，要注重挖掘和培养青少年兴趣特长、科学素养、实验能力，吸引更多具有科研潜质的青少年立志投身科技事业。^[1]为服务国家重大战略需求，筑牢强国建设人才根基，高校大力推进基础学科招生改革试点工作（也称强基计划），着力选拔培养有志向、有兴趣、有天赋的青年学生，为国家重大战略领域输送后备人才。作为首批试点高校，上海交通大学以习近平总书记回信精神为指引，落实立德树人根本任务，结合学校办学特色持续扩充强基计划招生序列，积极构建招培联动的长周期拔尖创新人才培养体系，持续打造具有全球影响力的创新人才高地，为推动高质量发展、支撑高水平科技自立自强注入强劲动能。

坚持立德树人，夯实拔尖创新人才培养的价值根基

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。强基计划选拔培养的是未来从事基础研究和关键领域攻关的拔尖创新人才，这决定了其培养过程必须始终以立德树人为根本，将价值引领贯穿于知识传授与能力训练的全链条。

1. 善用“大思政课”，推动思政课程与课程思政同向同行

善用“大思政课”，推动思政课程与课程思政同向同行，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是破解当前拔尖创新人才培养中价值引领与专业教育脱节难题的关键路径。高校要用好“大思政课”育人载体，把思政小课堂和社会大课堂结合起来，促进各类教育资源协同融通，将深厚理论基础与鲜活时代特征相结合，增强针对性和亲和力，引导学生深刻理解历史选择和时代使命。

上海交通大学在实践中，注重打开课堂边界，扩大教学场域，打造“行走的思政课”“场馆里的思政课”等特色模式，将“大思政课”开到中国空间站天和核心舱发射现场，在“雪龙”号考察船上开设实践课程，让学生在广阔社会课堂里固本铸魂。聚力打造“强国系列”品牌思政课程，联动地方共建“大思政课”建设整体试验区，探索大中小学思政课教师同研同训机制，打通思政育人纵向贯通通道。探索把思政教育内化于心的有效方式，充分挖掘各类课程中的思政“盐分”，使思政元素与专业内容有机结合，推动课程思政与专业教学深度融合。依托各类科创实践、工程项目平台，在集成电路、深海装备等战略专业课程中有机融入科学家精神、大国工匠精神。开设大师讲坛、思源讲堂等，邀请院士、行业先锋分享报国治学经历，引导青年树立服务国家重大战略的远大志向。

2. 深化“五育并举”，构建全覆盖一体化价值引领体系

德智体美劳全面发展是时代新人的培养要求，也是拔尖创新人才成长的根基所

在。高校要统筹推进德育、智育、体育、美育、劳动教育协同发展，搭建多元实践平台，打通联动渠道，完善学生全周期成长关怀体系。

上海交通大学充分发挥开学典礼、毕业典礼、校庆等重大活动的育人功能，精心组织新生入学“开学第一课”与毕业典礼“最后一课”；依托“钱学森杯”“唐文治杯”“盛宣怀杯”等品牌赛事，构建覆盖理工、人文、创业全领域的科创竞赛矩阵；把握奥运会、大运会等重大赛事契机，邀请在校学习的奥运冠军、世界冠军等与广大同学开展交流；加大文化艺术类社团建设力度，先后推出交大版《长征组歌》、大型原创校史舞台剧《积厚流光》、原创音乐剧《鲁迅》等学生原创文化精品；开设多项劳动课堂，组织学生参与校园绿化养护、校外农业劳动等，让学生在动手实践、出力流汗中强化“劳动光荣”的思想认识。学校坚持在体育竞技、科艺结合、劳动实践中挖掘价值引领契合点，建设高水平美育实践平台，探索以体育人、劳动育人载体，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

把握发展规律，构建拔尖创新人才培养的系统格局

拔尖创新人才培养是一项涵盖人才选拔、课程建设、科研实践、导师配备、学制衔接和质量评价的系统工程，高校应构建招培联动的长周期拔尖创新人才培养模式，将招生、培养、科研和评价作为一个有机整体统筹设计，推动科学选才与系统育才深度融合。

1. 创新校测选拔模式，构建长周期培养体系

强基计划实施以来，高校逐步建立起综合评价招生模式，更加注重对学生学科志趣、创新潜质和科学思维的考查，实现了由“分数选才”向“综合选才”的转变。然而，招生阶段形成的评价结果更多停留于录取环节，尚未有效融入课程培养、导师指导、科研训练等培养全过程，学生成长特点和发展潜力未能转化为分类培养的

重要依据，招生选拔与培养改革之间仍存在一定程度的脱节。

上海交通大学坚持把科学选才作为人才培养的起点，在全国率先实施校测改革，建立基础学科能力测试、综合面试和体育测试相结合的综合评价体系，更加突出对学生学科兴趣、科学思维和创新潜质的考查，实现由“分数选才”向“潜质识才”转变。依托综合评价结果，进一步完善招生培养衔接机制，将学生能力特点和发展潜力作为专业选择、导师配置、培养方案制定和科研训练的重要依据，构建本博贯通的长周期拔尖创新人才培养体系。学校实施“2+1+1”分段培养和科研训练新模式：前两年夯实学科基础，第三年配备学术导师，第四年鼓励提前修读研究生课程，缩短从本科到博士的修读年限。创设强基计划学生成长档案和发展性评价机制，强化校院协同管理，加强招生选拔、课程培养、科研实践等环节统筹联动，推动课程学习、科研实践、创新能力培养和成长评价有机融合，人才培养实现由分学段培养向全过程融通转变。

2. 把握学生成长规律，搭建因材施教路径

强基计划要求招生高校对录取的学生制定单独人才培养方案和激励机制，实行导师制、小班化等培养模式，畅通成长发展通道。高校应以此为契机，建立科学合理的遴选机制和评价模式，提供多样化的教育资源和教学方法，满足不同学生的成长需求。

上海交通大学以强基计划为牵引，推出本科人才培养“四大计划”，构筑学生多元成长“金字塔”。实施“伯乐计划”，突破常规选拔性评价，加强对具有特殊天赋和潜质学生的发掘培养，建立强潜能学生早期识别、差异选拔贯通培养、动态调整 and 有效监督机制，构建超常规人才遴选推荐机制，形成以“进阶式学术挑战计划”为核心的个性化培养模式。实施“荣誉计划”，健全能力成长性评价，加强对优秀拔

尖学生的学术志趣培养和引导，为基础学科研究提供更多人才储备。创设强基科创实践项目、开设科研能力培养梯次课程，实现从基础实验到毕业论文的分阶段综合科研能力提升。实施“跃升计划”，完善以激发学习动力和专业志趣为着力点的过程评价，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向的教学评价体系，建立本科教育教学“数智化”质量保障体系，推进对全体学生的培养体系改革和培养质量提升。实施“攀登计划”，完善学业引导性评价，构建“筑力营—接力营—强化营”阶梯递增的全过程帮扶体系，利用大一入校前的过渡期开设“专项计划生筑力学习先修营”，帮助学生巩固学业基础，鼓励学生挑战更高难度课程。

3. 把握经济社会需求，提高人才培养质量

面对经济社会发展新需求，各试点高校依托自身学科优势，持续增设特色专业方向，强基计划专业布局持续向基础学科领域的深度交叉融合方向拓展。

上海交通大学坚持基础学科与国家战略型工科并重，学科设置呈现鲜明的理工交叉特征。2026 年，在船舶与海洋工程、生物医学工程先后入选强基计划基础上，学校新增材料科学与工程专业纳入强基招生序列，目前强基计划专业覆盖八大学院九大优势学科，其中近半数为工科专业。与此同时，学校强化基础学科与人工智能、电子信息、新材料、生物医药等领域交叉融合，建立基础学科与工科双学位、辅修专业等多元培养路径，推动数学、物理、化学、生物等基础学科与优势工科协同培养。围绕“厚基础、重交叉、强实践”的培养理念，建设一批高挑战度课程和交叉课程，引导学生在夯实基础理论的同时，提高解决复杂科学问题的能力和工程技术实践能力。

学校在实践中坚持问题导向、需求导向，打通基础学科拔尖人才、卓越工程师全周期培养链条，推动学生基础研究原始创新能力与工程实践解决问题能力同步提

升。搭建跨学科基础课平台，分层设置学科核心课程群与模块化专业课程，实施宽口径复合型人才培养；建立以真实产业、科研项目为牵引的实践教学模式，从源头提升学生工程创新与问题攻坚能力。与华为等行业头部企业共建微专业、联合实施大学生创新创业训练计划，联动长三角研究型大学共建共享实践基地。打造环交大创新策源与成果转化全链条生态，建成科技成果转化“一公里孵化器”，打通“拔尖学生到拔尖人才”“科研样品到产业商品”完整创新供给线。联合国家电投共建智慧能源创新学院、联合宁德时代共建溥渊未来技术学院，落地校企“双导师制”，将高水平校企科研合作资源全面转化为育人资源。对接健康中国战略，推进转化医学国家重大基础设施建设，培育医药健康领域创新人才；建成上海国家应用数学中心（上海交通大学分中心）、变革性分子前沿科学中心等一批交叉创新平台，持续拓展跨学科创新人才培育载体。

强化支撑保障，打造拔尖创新人才培养的良好生态

培养拔尖创新人才，需要完善的体制机制保障和良好的育人生态。从强基计划的实施经验来看，支撑保障体系的核心要素包括两个方面：一是建强育人队伍，以高水平师资引领学生成长；二是强化技术赋能，以新兴技术推动教育教学的转型与升级。

1. 建强全域育人队伍，提升教师育人能力

提高拔尖创新人才培养质量，教师队伍是关键。高校要坚持引育并举、校企联动，构建全员、全程、全方位、全领域育人师资矩阵；大力优化引育人才环境，强化全方位制度保障，全面释放人才队伍活力；优化人才发展生态，为人才工作创造良好的环境条件，大力弘扬和践行教育家精神，强化对高层次人才的政治吸纳，提升教师队伍整体素质。

上海交通大学多年来坚持引育并举，构建“引得来、用得上、留得住、发展得好”的良好生态，着力打造优秀人才争相从教、好教师好成果不断涌现的良好局面。立足全球视野，抢抓海外人才回流窗口期，依托全球招聘、各级高层次人才计划持续扩充师资储备。组建由校长牵头、领域专家支撑的引育工作小组，为顶尖人才搭建“校长直通车”，推行“以大师荐大师、以人才荐人才”引才模式。每年举办国际青年学者论坛，面向全球引进青年人才。常态化赋能教师综合育人能力，开展教学沙龙，围绕课程思政建设、教学范式创新等进行专题研讨；创新推行“课程公开观摩”制度，建成首批教育部机械工程专业虚拟教研室，形成“名师引领一骨干示范一全员参与”教学提升格局。深化教师分类发展改革，优化长聘体系建设，为青年拔尖人才搭建通畅、有竞争力的成长路径，为基础研究拔尖人才提供 10 年长周期稳定资助，支持教师开展引领性、高风险、颠覆性原创研究。健全人才服务支撑体系，在安居、医疗、子女教育等方面消除人才后顾之忧。树立教书育人的鲜明导向，持续营造“学在交大、育人神圣”的良好风气，以一流师资队伍护航拔尖创新人才高质量培养。

2. 强化 AI 赋能教育，构建数智化拔尖创新人才培养新生态

当前，新一轮科技革命与人工智能浪潮深刻重塑全球高等教育格局，强基计划既面临培养范式革新的挑战，更迎来强化“根技术”人才供给的机遇。高校应主动识变应变求变，将 AI 赋能融入课程体系与科研训练，以智能技术优化个性化培养路径。

上海交通大学聚焦人工智能赋能人才培养，研究制定《“AI+教育教学”行动方案（2024-2026）》，明确十大建设任务，配套出台《上海交通大学关于在教育教学中使用 AI 的规范》（试行版），规范 AI 教学应用边界。布局跨学科 AI 培养载体，推动

基础学科与人工智能深度交叉融合，首批立项 9 个“AI+专业”，覆盖海洋智能无人技术、智能医学工程、智慧能源工程等前沿赛道；创设“AI+跨学科微专业”体系，立项 15 个微专业，涵盖语言数据科学、智能传播等新兴方向；统筹建设 168 门“数智课程”，同步开设《深度学习：从起源到未来》《人工智能与人文社科》全校通识核心课程，全面提升学生人工智能综合素养。建成全校共享人工智能应用平台，覆盖教学、科研、管理全场景，支撑全校 70% 以上课程核心教学功能；上线“AI 学伴”“课程问答”“模拟辩论”智能教学模块，AI 学习助手、智能批改系统覆盖 147 个本科教学班，实现标准化教学与个性化培养有机统一。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

推动强基计划提质增效 夯实基础研究人才培养根基

程建平，北京师范大学党委书记 于吉红，北京师范大学校长

摘要：加强基础研究人才培养是一体推进教育科技人才发展的战略要求，是全面提高人才自主培养质量的关键支撑，也是深化教育综合改革的必然之举。以强基计划夯实基础研究人才培养根基，应秉持科学的人才选拔与培养理念，构建科学公平的选拔机制，遵循人才成长规律，完善人才培养模式。面向“十五五”，高校要夯实科研基础、完善多元选拔、创新培育模式、强化数字赋能，进一步推动强基计划提质增效。

关键词：强基计划；基础研究；人才培养；选拔机制

2026 年 7 月，习近平总书记在国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上强调“要优化科教协同育人机制”，提出“要注重挖掘和培养青少年兴趣特长、科学素养、实验能力，吸引更多具有科研潜质的青少年立志投身科技事业”^[1]。高水平研究型大学在国家创新体系中具有不可替代的战略地位，必须自觉肩负起时代赋予的新使命新任务，以系统化人才培养筑牢科技自立自强底座，勇担基础研究攻坚主力军使命。

深刻把握基础研究人才培养的重大意义

习近平总书记强调：“基础研究是整个科学体系的源头，是所有技术问题的总机关。”^[2]基础研究能为应用研究和技术开发提供新思想、新理论、新方法，是科技创新的源头活水，是科技发展和产业变革的重要根基。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，科学研究范式深刻变革，基础研究的战略性、先导性地位愈发凸显。加强基础研究是实现高水平科技自立自强的迫切要求，加强基础研究人才培养是建

设世界科技强国的必由之路。正是着眼于这一战略需要，国家实施强基计划，加强拔尖创新人才选拔培养，为国家重大战略领域输送后备人才。

1. 加强基础研究人才培养是一体推进教育科技人才发展的战略要求

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，基础研究是三者协同发展的关键枢纽。从教育维度看，加强基础研究人才培养，激发青年学生好奇心、求知欲和创造力，培育一批又一批立志报国、崇尚科学、基础扎实且极具发展潜质的卓越人才，是新时代高校肩负的历史使命。从科技维度看，基础研究领域的突破，既能开辟应用技术创新的全新赛道，也能搭建前沿科研育人载体，为高层次科技人才培育筑牢实践平台。从人才维度看，基础研究是识别、成就和汇聚拔尖人才的沃土，能够为科技强国建设提供战略性人才储备。强基计划紧扣一体推进教育科技人才发展的战略部署，聚焦国家重大战略需求遴选培育基础学科拔尖人才，打通基础研究领域育人、科研、引才全链条，持续为我国基础研究事业输送高素质新生力量。

2. 加强基础研究人才培养是全面提高人才自主培养质量的关键支撑

基础研究人才培养在我国人才自主培养体系中处于关键位置，是高校人才培养的重要组成部分。强基计划是国家布局基础学科、强化基础研究拔尖人才选育的关键性制度设计，为健全我国人才自主培养体系提供了系统化实践路径。试点高校通过在基础学科拔尖人才选拔和培养上的改革创新，强化基础学科对人才培养体系的支撑作用，从源头上提升基础研究人才培养质量。人才培养质量是衡量人才自主培养水平的核心标尺。强基计划所探索的小班化、导师制、本硕博衔接等模式，直击招生与培养脱节、评价标准单一等痛点，探索积累的成功经验可为其他人才项目提供参考借鉴，从而推动形成具有中国特色的、高质量的人才自主培养体系。

3. 加强基础研究人才培养是深化教育综合改革的必然之举

深化教育综合改革，核心在于破除制约发展的体制机制壁垒、系统性优化育人体系。基础研究人才培养具有周期长、涉及面广、见效慢等突出特征，既不能照搬国外培养模式，也不能固守既有传统育人路径，必须立足国情、与时俱进，以改革创新驱动人才培养体系迭代升级。强基计划的实施推动高校优化人才选拔与培养方案，厚植学生家国情怀，打破学科壁垒、院系藩篱，建强交叉融合平台，强化协同创新。从更深层次看，强基计划以基础学科拔尖人才选育为关键突破口，牵引人才选拔与评价机制朝着多元化方向变革，打破“唯高考分数”的单一招录标尺，探索建立起融合考试成绩、综合素质评价、学科特长和创新潜质的多元评价框架体系。作为招考制度改革的重要试验田，强基计划对于深化教育综合改革具有重大而深远的意义。

系统推进基础研究人才培养的“强基”实践

北京师范大学作为一所以教师教育、教育科学和文理基础学科为特色优势的著名学府，历经百余年学术传承和持续创新，形成了深厚的基础研究人才培养底蕴。历史传承、制度积淀与创新实践的有机统一，为落地实施强基计划提供了坚实的制度准备、学科支撑和科研实力。

1. 秉持科学的人才选拔与培养理念

以建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”为目标，以构建“高原支撑、高峰引领”的学科发展体系为支撑，坚持“优势学科优先、文理协调发展”，遴选了汉语言文学（古文字学方向）、历史学、哲学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等优势专业开展强基计划人才培养，既体现了服务国家重大战略需求的鲜明导向，也彰显了学校文理基础学科的传统特色。强基计划具

有鲜明的政策性、专业性与综合性特征，明确选拔和培养理念，是统筹推进拔尖人才培养的基本前提。

一是坚持以德为先。深入落实立德树人根本任务，践行“才者，德之资也；德者，才之帅也”的辩证人才观，将思想政治要求具化、细化并贯穿招考选拔与人才培养全过程，强化学生的国家认同与社会责任感。二是坚持学生为本。秉持因材施教的教育理念，在确保公平公正前提下，一方面着眼基础研究人才选拔与共性的要求，另一方面尊重学生个性特点与关注学科差异，把握不同学科特点，为每个强基计划专业量身定制选拔标准与培养路径。通过分类考核、因材施教，确保选拔和培养好与相关学科基础研究范式相契合的拔尖学生。三是坚持素养导向。强化科学教育与人文教育的融合，夯实学生科学素养和人文素养根基。数学、物理等学科在注重培养抽象思维、逻辑推理等能力的同时，引导学生涵养人文情怀，以人文之思审视科学研究；历史、哲学等学科在强调思想立场、价值取向、思辨能力等方面的同时，着重培育学生的理性思维与科学精神。四是坚持实践育人。大力推进育人模式变革，改变单一知识传授教学方式，强化实践探究，积极创设条件，鼓励支持学生参与各级各类科研项目，让学生在研究中锻炼成长；在培养环节改变单一纸笔考试的评价方式，加强对学生实践成果的考查评估，让学生在实践中提升高阶思维能力、培养开展基础研究应具备的品格。

2. 构建科学公平的选拔机制

深入贯彻落实《教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》^[3]《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》^[4]等文件精神，结合学校实际，探索形成了一套行之有效的强基计划招生选拔机制。

一是明确选拔定位，突出“三有”选拔标准。对标强基计划“有志向、有兴趣、

有天赋”选拔标准，学校结合“中国学生发展核心素养”，聚焦基础研究人才的共性特征品质，构建涵盖思想品德、学业水平、创新潜能、协作素养、心理适应五大维度的强基计划评价体系，细化设置 15 个二级指标，形成分层清晰、导向明确的评价框架。其中，以中华优秀传统文化认同、中国特色社会主义认同、社会责任感及职业价值观展现“有志向”的家国情怀；以学科兴趣、知识兴趣反映“有兴趣”的学术向往；以学业水平、学习能力、高阶思维能力彰显“有天赋”的专业潜质，实现综合素质全面评估与“三有”特质的重点甄别。

二是研发测评工具，实现科学选拔。立足综合素质评价目标，学校汇聚教育评价、心理测量以及相关学科领域的专家，协同开发了形态多元、方法多样的专业化测评工具。在学科能力维度，整合高中学业表现等多源数据，辅以个别定制化的命题测试，实现对学科核心素养的精准画像。在非学科能力维度，使用测评工具量化评估学生的高阶思维水平，并依据学生参与各类活动的现实表现，综合评价学生素养。在认知能力维度，引入标准化学能测验，深度发掘学生的学业发展潜能。在非认知能力维度，研制多类型测评工具，结合专家评估，全面勾勒学生的价值取向与专业志趣。笔试阶段聚焦从事基础研究所需的共性能力，现场测评审辩思维、创造性思维、自主探究等高阶思维能力。面试阶段将高中综合素质评价档案作为重要参考，全面考查学生的学术志趣、学科优长、创新潜质、好奇心及坚毅品格等要素。学校不断总结经验、持续优化，逐步构建起一套较为科学完善的综合评价方法，实现选拔考核从单一分数评判向素养综合研判的转变，为精准遴选潜力突出的基础学科优秀生源提供了制度支撑。

三是强化制度保障，确保公平公正。科学有效的选拔机制依赖于高校内部的治理体系和治理能力。学校党委高度重视强基计划招生考试的组织实施，不断完善顶

层组织架构与管理制度。组建由校领导任组长的强基计划校考专项工作组，成员涵盖相关部门及院系负责同志，构建了一套权责清晰、流程规范、监督有力的组织体系，有效破解了以往传统招生中存在的“决策层级低、部门协调难”等困境，为改革落地夯实组织根基。在监督保障层面，不断理顺内控运行机制，推行“一体规划、分工负责、招考分离”工作模式，纪检监察机构全程嵌入招考各环节开展监督。常态化落实考场随机编排、评委随机选派、考生随机分组的“三随机”制度，切实保障程序公开透明、结果公平公正。

3. 遵循人才成长规律，完善人才培养模式

从成长周期来看，人才成长离不开长期的知识积累与学术积淀，呈现“十年磨一剑”的规律特征；从内生动力来看，人才成长进阶根植于好奇心驱动的探索本能与使命感驱动的价值追求；从培育环境来看，人才成长需要名师领航传道、学脉接续传承。基于对人才成长规律的深刻把握，学校因材施教，立足强基计划培养要求，探索出“基础扎实、学科交叉、科教融合、本研衔接”四位一体的强基拔尖人才培养模式。一是导师领航，设立“首席导师、新生导师、学业导师、人文导师”四位一体的导师团队，全方位护航学生成长。二是创新载体，建设高质量通识教育课程，设立跨学科研究项目，开展综合性实践活动，促进学生科学素养与人文素养协同提升。三是小班精育，国内外高水平教授讲授核心课程，采取“授课+研讨”模式，激发创新思维与学术志趣。四是“培”“评”一体，依托启发式和讨论式教学促进学生自主探究，丰富探究报告、学术论文、答辩展示等作业形式，实现对学生课堂内外、线上线下学习的评价。五是本研衔接，本科重在筑牢基础学科能力素养，硕博阶段可选择在本专业继续深耕，或面向国家关键领域以及人才紧缺领域进行交叉培养，同时打破本研壁垒，允许大三学生提前修读并认定研究生学分。

近年来，在理念引导、实践探索与制度保障的系统推进下，北师大强基计划取得了显著成效。相关调研显示，近六成专业教师认为强基学生在学术志趣与自主学习能力上优于统招生；83.9%的强基学生参与科研项目，成果产出逐年提升；转段后，研究生导师普遍认可其研究适应性与学术规范性。办学实践充分表明，依托一系列基础研究人才培养创新举措，学校有效助力学生实现从潜能识别向综合能力生成的稳步跃升，精准对接了新时代我国基础研究人才自主培养的战略要求，也为建立拔尖创新人才差异化选拔和有效监管机制提供了有益探索和借鉴。

持续推进强基计划行稳致远

北京师范大学深刻领会习近平总书记重要讲话精神，以更高站位、更实举措，推动强基计划实施迈上新台阶，更好地服务国家战略需求。面向“十五五”，学校将以推进综合改革为抓手，统筹推进教育科技人才一体发展，夯实科研基础、完善多元选拔、创新培育模式、强化数字赋能，进一步推动强基计划提质增效。

1. 实施卓越科研战略，筑牢基础研究人才培养根基

科研创新是拔尖人才培养的重要根基。未来五年，学校将继续发挥基础研究传统优势，坚持以“四个面向”为战略指引，系统推进有组织科研攻关，构建“战略引领—重点突破—动态优化”梯次化科研创新体系，为强基计划人才培养提供研究支撑和培育基地。一是发挥人文社科育人底蕴，夯实自主知识体系建构的人才根基。强化人文社科领域特色优势，以五个一级学科重大专项为支点，推动高水平科研成果更好转化为高质量育人资源。二是强化理工科前沿探究，夯实基础研究创新的育人链条。依托相关强基专业，将重大科学问题攻关与学生创新能力培育相融通，在真问题、真探索中锤炼科学思维与创新能力。三是健全交叉学科和新兴学科新阵地，拓展学科融合创新的培养通道。依托高等研究院等改革特区，完善交叉学科育人平

合，加强产学研融通创新，鼓励学生面向新兴交叉领域增强科研创新能力。

2. 推动选拔机制改革，提升人才选拔科学化水平

锚定强基计划定位，在确保招考公平公正的前提下，持续探索多元化、过程性选拔与成长型引导相结合的人才识别与评价模式。一是强化多元评价，健全综合选拔机制。基于学生高中综合素质档案，迭代升级北师大强基计划学生综合素质评价平台 2.0，对学生志向、兴趣和天赋进行更加精准的差异性画像，实现从“评价分数”向“评价人”的转变。二是做实过程评价，依托大中贯通培育实现前置发掘与早期引导。强化与中学的常态化合作机制，通过科普研学、科研实践等方式，激发学生的好奇心、想象力与探求欲，并持续对学生的科研志向、兴趣天赋、学习能力、心理韧性等进行跟踪观察和评价，实现拔尖创新人才的早期发现与跟踪培养。三是突出专长择优，优化校测入围遴选标准。针对学科素养拔尖、成绩特别优异的学生，探索破格参加校测的制度细则与实施路径，确保选拔机制兼具广度与精度，让“偏才”“奇才”也能脱颖而出。

3. 深化育人模式改革，提升人才培养质量

培养基础研究人才，好的潜质是基础，核心在于如何培养。要主动创新育人方式，为学生提供灵活多样、切合自身特质的成长路径。一是夯实课程质量，凸显高阶育人属性。对标培养目标，提升课程的高阶性、创新性，重塑具有挑战度的课程与评价体系。二是深化交叉培养，创新融合育人模式。打破学科与学段边界，实施“跨选模块—辅修专业—微专业—双学位”多类型培养体系，深化本硕博贯通培养和产教融合机制，促进科学素养、人文素养与实践能力并重。三是健全动态进出机制，优化人才培养质量。建立科学化、阶段性的动态进出管理机制，对进入强基计划的学生进行常态化、全方位综合考查，实施精准科学的动态分流与调整，进一步

增强学生培养的针对性和有效性。四是强化精准志向引导，筑牢科研初心根基。开展个性化、常态化生涯规划辅导和学术志趣培育，精准对接学生发展需求，优化就业育人与成长指导服务，引导学生将个人学术理想、职业规划与国家基础研究事业发展深度融合，持续激发学生深耕基础学科、投身基础研究的内生动力与行动自觉。

4. 强化技术赋能，助力选培评系统化变革

增强强基计划学生选拔、培养、评价的精准性与个性化，必须依靠技术赋能。一是建立智能化选拔测评系统。依托大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术，搭建适配基础学科拔尖人才选拔的智能化测评平台，覆盖学科能力测评、创新潜质评估等核心功能，探索人工智能技术赋能学生评价创新。二是深化人工智能与基础学科育人深度融合。搭建数字化科研训练平台，为强基学生提供沉浸式科研实训、远程协作与数据共享环境，提升创新实践能力；开发基础学科垂类大模型，打造“一人一课一助教”个性化学习体系，实现更高水平的因材施教。三是构建全周期动态跟踪评价平台。围绕学生入校后的成长轨迹开展常态化追踪与阶段性评价，实现学生学业发展数据全程留存、动态更新、互联互通，构建完整的学生综合素质数字档案，对其学习能力、科研素养、学术志趣等开展全周期评估，依托数据分析持续优化改进招生选拔与培养方案。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）