



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第25期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 25 期(总第 250 期)

Vol. 7 No. 25 (WEEKLY)

主办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 9 月 14 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于举办第七届中南林业科技大学教师教学创新大赛的通知 2

关于做好 2026 年下半年全国大学英语 四、六级考试报名工作的通知 7

关于做好 2025-2026 学年高等学校实验室信息统计数据上报工作的通知..11

关于进一步加强实验室危险化学品管理工作的通知 13

发展成效

【师韵风采】李新功：讲台连着万顷林海 初心刻进树木年轮 16

【师韵风采】谭晓风：油茶果里的“经世”人生 24

我校 2 项作品入选第八届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动 31

我校“智”理湘江志愿服务项目荣获首届“美丽中国，志愿有我”生态环境志愿服务项目大赛铜奖 32

2026 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛校内选拔赛结果公示 34

2026 年湖南省大学生旅游管理类专业综合技能竞赛中南林业科技大学校赛结果公示 36

2026 年第二届湖南省大学生新文科实践创新大赛校级选拔赛获奖名单公示

.....39

学习交流

以人工智能赋能教育变革 培养定义未来的拔尖创新人才 42

数字主权视域下高等教育的战略使命.....45

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 9 月 7 日-9 月 13 日，各项工作有序推进。一是落实 2026 级新生教学任务安排；二是组织 2026 年秋季学期补考、全国计算机等级考试模拟考试等考务工作；三是完成 2027 年免试攻读硕士学位研究生候选资格审议；四是开展 2026 年秋季学期教风学风专项检查工作。

2. 9 月 12 日，学校在东园运动场举行 2026 级新生开学典礼暨开学第一课。学校党政领导班子成员出席。各部门、单位主要负责人，各学院党委（党总支）副书记、辅导员，教师代表，2026 级 11519 名新生参加。典礼由副校长刘高强主持。学校党委书记吴义强院士代表学校对新生的到来表示欢迎。他以《从松涛回响中，读懂中南林的来路与征途》为题给全体新生讲授“开学第一课”。校长刘守新在致辞中以“求是求新，树木树人”校训为切入点，向新生提出四点希望。

3. 9 月 5 日，木本油料资源利用全国重点实验室与北京强佑企业合作签约仪式在学校举行。湖南科技大学校长、北京市平谷区副区长（挂职）尹双凤，湖南省林业局总工程师李玉平，北京强佑企业董事局主席李小波，实验室主任、学校党委书记吴义强出席仪式并讲话。北京强佑企业董事局总裁赵亮，云南大理永平县常务副县长茶正付，实验室依托单位湖南省林业科学院党委书记陈明皋、院长彭晓锋，实验室执行主任李昌珠，副校长张琳、周子龙、黄忠良，东北林业大学材料科学与工程学院副院长李淑君等出席活动。周子龙主持活动，合作签约环节由刘小唯主持。

通知公告

关于举办第七届中国林业科技大学教师教学创新大赛的通知

各学院：

为全面推进学校教育教学高质量发展，落实立德树人根本任务，大力弘扬新时代教育家精神，深化课程思政与“新工科、新农科、新文科”建设，推动信息技术与教育教学融合创新，提高教师教书育人能力和人才培养质量，经研究，决定举办我校第七届教师教学创新大赛。现将有关事项通知如下：

一、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

二、大赛目标

紧扣高质量教育体系建设要求，深化高等教育教学改革，有效助力“四新”建设，充分发挥大赛的示范引领作用，全面推进课程思政与“人工智能+教育”建设，构建新型实验教学体系，精心打造我校教师教学创新与交流的标杆。

三、大赛实施

（一）赛道分组

大赛设新工科、新农科、新文科、基础课程、课程思政、产教融合、人工智能、实验教学，共 8 个赛道。

（二）参赛对象及要求

1. 我校在职在岗专任教师（含实验系列）可个人或组队参赛。参赛课程的主讲教师近 5 年内须承担该本科课程教学 2 轮及以上。团队参赛由 1 名主讲教师牵头，团队成员不超过 3 人。其中产教融合赛道必须以团队形式参赛，团队成员中至少包含 1 名从行业企业聘请、深度参与教育教学时间 2 年及以上的兼职教师。

2. 已获得上届大赛全国赛二、三等奖的主讲教师不能连续参赛。

（三）指标分配

1. 推荐指标

各学院可推荐 2-5 名教师参加校级比赛（经济管理学院不超过 7 名），且推荐时应统筹考虑不同组别及职称结构。各学院至少推荐 1 名正高级职称教师参赛。

2. 绿色通道

鼓励高职称教师和高层次人才参赛。各学院教研室主任、基层教学组织负责人应充分发挥表率作用，带头参赛。国家一流课程负责人、国家一流专业负责人、省级及以上教学名师、省级以上优秀教学团队和黄大年式教师团队负责人、省级教学成果奖负责人，以及在省级及以上教学竞赛中（仅限 A 类）获得二等奖及以上的教师，可通过绿色通道推荐，不占用学院校级推荐名额指标。每个学院绿色通道推荐人数不超过 2 人。

（四）比赛内容

比赛内容包括课堂教学实录视频及配套材料、教学创新成果报告、教学设计创新汇报等。

（五）比赛流程及要求

1. 院级选拔（2026 年 10 月 10 日 17:00 前）

各学院须组织院级初赛，形式自定。截止时间前学院须将《推荐教师汇总表》（附件 1）发送至邮箱：55743175@qq.com。参赛教师须登录大赛平台完成报名（账号及密码同学习通）。

2. 材料提交（2026 年 10 月 30 日 17:00 前）

参赛主讲教师登录大赛官网，并上传申报表、课堂教学实录视频、教学创新成

果报告等材料。

大赛官网：<http://26jxcscsuft.mh.chaoxing.com>，请使用学习通账号或学习通扫码登录。

3. 校级比赛（2026 年 11 月中旬，具体时间另行通知）

分为网络评审和现场评审两个环节：

（1）网络评审（满分 50 分）：其中课堂教学实录视频等材料 30 分，教学创新成果报告 20 分。学校将视报名参赛情况按一定比例择优遴选参赛教师进入现场评审。

（2）现场评审（满分 50 分）：参赛教师进行不超过 12 分钟的教学设计创新汇报，评审专家依据参赛教师的汇报进行 8 分钟的提问交流。

（3）最终获奖等级根据网络评审与现场评审成绩确定。评审标准见附件 4。

四、材料要求

1. 申报表（详见附件 2）

2. 创新成果报告

应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现课程教学的创新举措、过程与成效。通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值；课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题；产教融合创新成果报告应密切围绕高校与社会或行业企业主动合作、人才培养规格与产业需求、学科专业结构与区域发展、组织模式创新与教学模式改革等产教融合方面的内容，以教学研究的范式，聚焦教学实践中的真实问题，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革、师资

队伍的建设、协同办学的机制等，解决教学问题，明确教学成效及其推广价值；

报告包括摘要、正文，总字数不超过 4000 字，文件大小不超过 95M。教学创新成果支撑材料及目录详见附件 3。

3. 课堂教学实录视频及相关材料

实录视频为参赛课程中 1 个学时，能够体现课程教学创新的完整教学实录。主讲教师必须出境，且主讲课程要有学生的镜头，须提前告知授课学生，课堂实录视频将用于赛事公开评审。

课堂教学实录视频录制时不影响正常教学秩序。不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个。不允许配音，不得出现画中画。视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，图像清晰稳定，声音清楚。每个视频文件大小不超过 1200MB。实录视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

配套材料包括：参赛课程教学大纲（主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素）、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件。

4. 绿色通道参赛教师须提供相关证明材料（如国家级一流课程认定文件等）。

5. 人工智能赛道、实验教学赛道详细要求见附件 5。

五、奖项设置

个人（团队）获奖数量控制在校赛人数的 80%左右，其中一等奖 15%左右，二等奖 25%左右，三等奖 40%左右。

学校将为获奖教师颁发荣誉证书，并择优推荐参加省级教学创新大赛，推荐时将适当考虑学科平衡。

六、其他事项

1. 全国高校教师教学创新大赛是教育部直属单位三评一竞赛保留项目之一，实行“校赛-省赛-国赛”三级赛制，请各学院认真组织开展好选拔推荐工作。

2. 各学院应严格审查参赛教师资格，主讲教师及团队成员应无师德师风、学术不端、违法违纪问题，且近五年内无教学事故。

3. 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

4. 除申报表、成果支撑材料及产教融合赛道专项证明文件外，其余参赛材料及现场汇报内容中一律不得出现参赛者姓名、所属学院等个人及单位识别信息。

七、联系方式

联系人：刘庆红 李桃

联系电话：0731-85623517

附件：1. 第七届教师教学创新大赛推荐教师汇总表

2. 第七届教师教学创新大赛申报表

3. 第七届教师教学创新大赛成果支撑材料及目录

4. 第七届教师教学创新大赛评分标准

5. 第七届教师教学创新大赛（人工智能赛道、实验教学赛道）实施方案

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 10 日

（附件见通知原文）

关于做好 2026 年下半年全国大学英语 四、六级考试报名工作的通知

各学院：

根据湖南省教育考试院的相关文件精神，今年下半年全国大学英语四、六级考试定于 12 月 12 日笔试（简称 CET 笔试）、11 月 21 日至 22 日举行口试（简称 CET-SET）。为保证考试报名顺利实施，现将有关事项通知如下：

一、考试时间及开考科目

笔试考试时间：12 月 12 日

笔试开考科目：英语四级和英语六级

口试考试时间：英语四级为 11 月 21 日，英语六级为 11 月 22 日

二、报名方式、报名资格与容量限定

全国大学英语四六级考试报名采用的是教育部考试报名系统，请大家仔细查看网站通知及相关附件。

（一）报名时间

1. 第一阶段

报名时间：9 月 14 日 12:00——9 月 15 日 8:59:59

报名对象：未通过英语四级考试的 2024 级本科生可报考四级，已通过英语四级未通过英语六级考试的 2024 级本科生可报考六级。

2. 第二阶段

报名时间：9 月 15 日 9:00——9 月 21 日 16:00

报名对象：全体具有报名资格的学生

（二）报名资格

1. 四级笔试：2022 级（五年制本科）、2023 级、2024 级、2025 级本科生及在校在籍研究生，2026 年入学的新生（包括专升本学生）本次不予报名。

2. 六级笔试：2022 级（五年制本科）、2023 级、2024 级、2025 级本科生及在校在籍研究生，2026 年入学的专升本学生本次不予报名。报考英语六级的考生全国大学英语四级考试成绩必须达到 425 分及以上。

3. 口试：完成对应级别笔试科目报名的考生（即完成本次 CET4 笔试报名后，可报考 CET-SET4；完成本次 CET6 笔试报名后，可报考 CET-SET6）。口语考生原则上在笔试考点报考。

4. 2026 年 6 月份英语四、六级缺考的考生，本次没有报名资格。缺考的考生限制一次报考资格。

（三）容量限制

1. 校本部笔试容量限制：我校本部笔试考点只接收本校在籍在校学生的报名，容量为 9540 人（其中英语四级为 9120 人，英语六级为 9540 人）。报名采取先报先得的模式，额满截止。

2. 口语：每科次限额 1400 人。

三、网上报名流程及注意事项

本次考试全部采用网上报名，网上支付。报名时间全省统一为 9 月 14 日 12 点——9 月 21 日 16 点。

1. 考生自行登录考试报名网（<http://cet-bm.neea.edu.cn>）进行报名，完成个人信息确认、报考科目选择、网上缴费等报名手续。

2. 进行资格验证后，考生对学校、院系、照片进行核对，确认无误后进行缴费操作，缴费成功后即确认为报名成功。

3. 考生报考六级时，系统需对其四级成绩进行审核，若未查到，考生可提交英语四级成绩在 425 分及以上考试准考证号进行再次审核，审核结果通过邮件通知。

4. 非 2024 级本科生和四、六级已通过的考生因分阶段报考设置的原因，核验信息时报考科目没有大学英语四级和英语六级是正常现象，第二阶段（9 月 15 日 9:00 后）可正常报名。

5. 以下几种情况，考生需到本科生院考务科办公室（崇德楼 516）处理：

（1）考生符合报考条件，但未查询到报考资格；请考生务必在 9 月 10 日前提前登录报名网站核对相关信息。

（2）考生学校、院系及照片等个人信息有误。

6. 笔试报名成功的考生，须于 2026 年 12 月 1 日起登录全国大学英语四、六级考试报名网站，进入“个人中心”，自行下载并打印准考证。

7. 口试报名成功的考生，须于 2026 年 11 月 17 日起登录全国大学英语四、六级考试报名网站，进入“个人中心”，自行下载并打印准考证。

8. 接省教育考试院通知，自 2026 年上半年考试起，不再印发纸质成绩报告单。CET 成绩发布 10 个工作日后，考生可登录中国教育考试院（www.neea.edu.cn）查看并下载电子成绩报告单，电子成绩报告单与纸质成绩报告单同等效力。

四、相关要求

请各学院务必及时将报名事项通知到每一位学生。学生由于未收到相关报名通知或个人原因未在规定时间内报名的后果，由学院及学生自行承担。

相关部门联系人及联系方式：

甘老师（本科生院）：0731-85620801，本科生学籍、资格及照片相关问题咨询

敖老师（研究生院）：0731-85623032，研究生学籍、资格及照片相关问题咨询

教育部考试报名系统客服热线：010-62987880，系统相关问题咨询。

附件：考生端操作流程

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 9 日

（附件见通知原文）

关于做好 2025–2026 学年高等学校实验室信息统计数据上报工作的通知

各学院、各实验室（中心）：

根据教育部办公厅《关于报送 2025–2026 学年高等学校实验室信息统计数据的通知》（教高厅函〔2026〕16 号）和省教育厅《转发教育部办公厅关于报送 2025–2026 学年高等学校实验室信息统计数据的通知》要求，现将我校 2025–2026 学年实验室信息统计数据上报工作通知如下：

1. 统计时段：2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日。

2. 统计范围：全校各教学、科研实验室。

3. 各学院在明确所辖实验室（中心）归属及所承担的教学任务后，通过中南林业科技大学本科生院（招生办公室）网站或校园一体化平台登录实验室综合管理系统填报相关信息数据。

4. 各学院、实验中心、实验室明确各大型贵重仪器设备（40 万及以上）的归属及管理人员，由仪器使用人或学院资产管理人登录“学校资产管理信息平台—贵重仪器—填写修改贵重仪器信息”中查看大型仪器设备并进行 2025–2026 学年使用数据的填报，填报数据原则上应与学校大仪平台数据保持一致。

请各学院认真组织，切实做好数据上报工作，9 月 24 日下班前完成系统数据填报并打印纸质档，由学院分管领导签字审核后报送。

联系人：王永； 联系电话：13469051298（61295）

附件：1. 关于报送 2025–2026 学年高等学校实验室信息数据的通知（教高厅函〔2026〕16 号）

2. 转发教育部办公厅关于 2025-2026 学年高等学校实验室信息统计数据的通知
3. 实验室数据报送操作指南

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 7 日

（附件见通知原文）

关于进一步加强实验室危险化学品管理工作的通知

各学院、实验中心：

为深入贯彻落实《危险化学品安全管理条例》《高等学校实验室安全规范》等法规文件要求，压实实验室安全主体责任，防范化解危险化学品安全风险，坚决遏制实验室安全事故发生，保障广大师生生命财产安全与校园安全稳定，现就进一步加强全校实验室危险化学品管理工作有关事项通知如下。

一、压实安全责任，健全三级管理体系

各单位要牢固树立“安全第一、预防为主、综合治理”理念，严格落实党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责要求，坚持“谁主管、谁负责，谁使用、谁负责”原则，建立健全“学校—学院—实验室”三级联动的安全责任体系。单位党政负责人为本单位危险化学品安全第一责任人，统筹部署危险化学品安全管理工作，定期研究解决安全隐患问题。实验室负责人为直接责任人，全面负责危险化学品采购、储存、使用、处置全流程管理，明确实验室安全员岗位职责。实验教师、科研人员、学生等实验操作人员为岗位直接责任人，严格遵守操作规程，主动排查安全隐患。各单位要逐级签订实验室安全责任书，将危险化学品安全管理纳入绩效考核，做到责任到人、层层传导，坚决杜绝麻痹松懈思想。

二、规范购买储存，严管使用环节

进一步规范危险化学品的购买、储存和使用各环节管理。一是统一采购管理。危险化学品由危险化学品仓库管理员专人按合法途径统一申请购买，严禁私自采购或从校外单位违规获取。二是严把入库验收关。危险化学品送达后，由危险化学品仓库管理员专人负责验收、清点入库，严禁将危险化学品直接送往实验室或其他场

所。三是落实“五双”管理制度。危险化学品严格执行双人保管、双人领取、双人使用、双把锁、双本账的“五双”管理制度。四是建立“即用即还”刚性制度。针对“领出未及时归还”问题，明确规定：使用危险化学品的实验室，当天未使用完的必须及时归还至危险化学品仓库，严禁在实验室存储过夜；使用完毕的空瓶也必须全部归还入库，并在出入库台账中如实记录归还情况。五是完善台账管理。仓库管理员要建立健全危险化学品出入库管理台账，做到账物相符、流向清晰，每周对危险化学品进行盘点清查并上报本科生院。六是落实常态化检查。按照教育部《高等学校实验室安全分级分类管理办法（试行）》（教科信〔2024〕4号）要求，各单位对使用危险化学品的实验室开展常态化安全检查。

三、强化教育培训，提升应急能力

常态化开展危险化学品安全专题培训，重点针对管制化学品管理、泄漏处置、火灾爆炸应急、防护器材使用等内容开展教学，覆盖教师、研究生、本科生等全部实验人员。各实验室要完善危险化学品突发事件应急预案，配齐配足应急物资，定期开展应急演练；发生泄漏、火灾等险情时，须第一时间处置并上报，不得瞒报、迟报。新开展实验项目必须进行安全风险评估，评估不通过不得开展实验。

四、全面自查排查，落实闭环整改

各单位要立即组织开展实验室危险化学品全面自查，做到全覆盖、无死角，重点排查私自采购、台账缺失或不规范、混存乱存、管制化学品“五双管理”落实不到位、试剂超量囤积、危废乱堆乱放、安全防护设施缺失等突出问题。对排查发现的隐患建立问题清单，实行“登记—报告—整改—复查”闭环管理。能够立即整改的，要马上整改；短期内无法整改的，要落实临时管控措施，暂停相关实验，明确整改时限。学校将组织开展专项抽查，深入实验室现场检查。对自查走过场、隐患

整改不到位的，依规严肃追责问责。

五、提高政治站位，强化制度执行

一是提高政治站位。各单位要充分认识实验室危险化学品安全的极端重要性，坚决克服侥幸心理，把危险化学品安全管理摆在实验室安全工作的突出位置。二是强化制度执行。要严格落实国家、学校各项管理规定，完善实验室内部管理制度，切实堵塞管理漏洞。

各单位请于本通知印发之日起全面启动自查整改工作，并将自查及整改情况及时报送本科生院。

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 7 日

发展成效

【师韵风采】李新功：讲台连着万顷林海 初心刻进树木年轮

【编者按】2026 年 9 月 10 日，是我国第 42 个教师节。今年教师节的主题是“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。何为教育家精神？它不是高悬的理论概念，而是扎根讲台、浸润日常的生动实践。在中南林业科技大学，李新功教授用近三十年的执着坚守，给出了自己的回答。

从豫南农家少年到林业工程领域的二级教授，从轰鸣车间里摸透每一道工序的青年工程师，到勇闯科研“无人区”的科学家，李新功的成长轨迹本身就是一堂生动的“大课”。

讲台连着万顷林海，初心刻进树木年轮。从“国家有突出贡献中青年专家”到国务院政府特殊津贴专家，从“全国高校黄大年式教师团队”党支部书记到全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队带头人，李新功以共产党员的先锋本色与师者情怀，在教书育人中传道授业，在科技创新中攻坚克难，在服务社会中倾情奉献。他是新时代教育家精神的生动诠释者，更是广大教育工作者学习的榜样。在加快建设教育强国、教育强省和学校聚力实施“155 工程”的新征程上，我们需要更多像李新功这样的“大先生”，扎根大地，培育时代新人。



李新功，二级教授、博士生导师，现任中南林业科技大学材料与能源学院院长、林业工程“全国高校黄大年式教师团队”党支部书记，兼任林业工程国家实验教学示范中心主任、国家林草局木材节约利用国家创新联盟副理事长，中国林业教育学会理事。主持国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目、湖南省科技创新团队项目等 30 余项国家、省部级科研项目，发表高水平学术论文 100 余篇，授权国家（际）发明专利 17 件。2019 年，入选湖南省 121 创新人才培养工程第二层次人选，纳入湖南省中青年骨干人才专家库；入选国家“百千万人才工程”国家级人选，被授予“国家有突出贡献中青年专家”称号。2020 年获评享受国务院政府特殊津贴专家，2026 年入选国务院林业工程学科评议组成员。

李新功教授，从教二十余载，他以“心有大我、至诚报国”的理想信念扎根科研一线，以“启智润心、因材施教”的育人智慧深耕三尺讲台，以“言为士则、行为世范”的道德情操，写下新时代教育家精神的生动注脚。



▲ 李新功教授参加全国工人先锋号表彰大会

砥砺前行 师承院士守初心

1996 年大学毕业后，李新功进入河南信阳木工机械股份有限公司担任工程师。企业的六年间，他在轰鸣的车间里摸透了人造板生产线的每一道工序，也愈发感到理论根基的不足。2002 年，他毅然决定重返校园深造。2005 年硕士研究生毕业后，他选择回到母校中南林业科技大学任教。为追求更高学术造诣，他又师从中国工程院院士吴义强教授攻读博士学位。吴院士深耕林业工程数十年，在木竹资源高效利用领域成果卓著，其“顶天立地”的治学理念——既勇攀科学高峰，又把论文写在祖国大地上的理念深深影响着他。他聚焦人造板工艺与装备、生物质复合材料等领域科技创新，将自己在工厂积淀的丰富实践经验与前沿科学问题深度融合。这段从工厂到课堂、从工程师到博士的跨界淬炼，锻造了他坚韧不拔的品格，也奠定了他终身从教、科技报国的坚定信念。



▲ 李新功教授指导学生工厂实习

匠心育人 产科教融合铸英才

“打铁还需自身硬，要给学生一杯水，老师要有一桶水”，这是他常挂在嘴边的话。2005 年从教以来，为了上好每一堂课，他长期坚持深入生产一线，向经验丰富的老师傅虚心请教，把最新的行业动态和鲜活案例带回课堂。在他看来，农林人才的培养不能关在象牙塔里完成。他坚持每年带领学生深入林区、企业一线，“零距离”接触生产实际。他和团队探索出“大国工匠班”“院士卓越班”“索菲亚订制班”等可推广、可复制的特色人才培养模式。作为研究生导师，他以身作则、因材施教。那段“大龄读研”的亲身经历，让他对每一位学生都格外耐心与期待。近五年，他指导学生获批国家、省部级项目 20 余项，发表高水平论文 60 余篇，获全国“挑战杯”特等奖等奖励荣誉 10 余项；他培养的学生中，50 多人已成长为国家级、省部

级高层次人才，或成为行业上市公司的高级管理和技术研发骨干。近五年，他指导学生获批国家、省部级项目 20 余项，发表高水平论文 60 余篇，获全国“挑战杯”特等奖等奖励荣誉 10 余项。所在团队入选全国高校黄大年式教师团队、全国党建工作样板支部、全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，荣获“全国工人先锋号”称号。他本人获湖南省高等教育教学成果奖一等奖 1 项，并作为主要完成人获国家教学成果奖二等奖、湖南省高等教育教学成果特等奖各 1 项，荣获湖南省优秀研究生导师、湖南省教育系统优秀共产党员等光荣称号，育人成果被《光明日报》、湖南卫视等主流媒体广泛报道。



▲ 李新功教授带领学生开展科学研究

勇攀高峰 科技报国闯“无人区”

面对我国农林剩余物利用率低、人造板甲醛释放等行业痛点，李新功和团队向“无醛绿色板材”发起挑战。他瞄准国家“双碳”战略和“以竹代塑”等重大需求，

围绕木材、竹材、农业秸秆的高效利用技术领域深耕不辍。他和科研团队聚焦农林剩余物功能人造板绿色低碳制造、木竹材功能性改良、绿色竹质复合材料制造技术与装备等方向开展集中攻关。从首创全国“无醛防火无机胶黏剂”，到助力全球首条农林剩余物无机人造板全自动生产线的成功落地，研究成果有效推动了行业的科技进步和绿色转型。他先后主持“十四五”国家重点研发计划项目、国家自然科学基金项目、湖南省创新团队项目等国家级、省级重要科研项目 20 余项。授权中国、美国等发明专利 20 余件，发表高水平学术论文 100 余篇。以第一完成人身份获湖南省科技进步一等奖 1 项，以主要完成人身份获国家科技进步二等奖 1 项，教育部科技进步一等奖和国家林草局科技进步一等奖等国家、省部级科技奖励 9 项。



甘于奉献 祖国大地上写文章

“把论文写在祖国大地上”，对李新功教授而言不是一句口号。他足迹遍布全国各地，带领支部党员深入 100 余家重要木竹加工企业，开展产学研合作、技术服务

及成果推广等工作，让科技成果惠及千家万户，助力企业科技创新，带动贫困山区农户在当地就业脱贫，为助力乡村振兴、区域经济发展贡献了科技智慧。他先后在万华禾香集团、广西丰林木业集团、湖南绿建科技集团、河南恒顺集团等多家企业兼任总工程师、技术总监或技术顾问，一头扎进车间，帮企业破解“卡脖子”难题。他带领支部作为湖南省唯一的高校团队获得湖南省首批“学以创业先锋”称号，他本人获评湖南省优秀共产党员、湖南省最美科技工作者提名，其科技服务事迹多次被中央电视台、人民日报、湖南日报等媒体宣传报道。



▲李新功教授到企业开展技术服务

讲台连着万顷林海，初心刻进树木年轮。从豫南农家少年，到深耕林业工程的二级教授；从车间里请教老师傅的青年工程师，到闯进科研“无人区”的科学家，李新功用近三十年的执着坚守，回答了“何为教育家精神”这个时代之问。他以共

产党员的先锋本色与师者情怀，在教书育人的讲台上传道授业，在科技创新的征途中攻坚克难，在服务社会的实践中倾情奉献。他用实干诠释了新时代共产党员的责任与担当，是广大教育工作者学习的榜样。在加快建设教育强国的新征程上，李新功和团队将继续为培育知林爱林兴林的卓越人才、服务国家“双碳”战略和乡村振兴而不懈奋斗。

（来源：林大要闻）

【师韵风采】谭晓风：油茶果里的“经世”人生

【编者按】2026 年 9 月 10 日是我国第 42 个教师节。今年教师节的主题是“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。在这个属于每一位人民教师的日子里，我们把目光投向一位扎根讲台与山林四十余载的师者——国家教学名师谭晓风教授。

谭晓风是我国第一位经济林学科博士，从教四十余年，培养研究生 152 名。他带出的学生中，走出了被习近平总书记誉为“太行山上新愚公”的“人民楷模”李保国，走出了多位全国先进工作者、全国脱贫攻坚先进个人。他用行动诠释了“传道授业”的师者本分。

教育家精神，不在宏大的宣言中，而在日复一日的坚守里。谭晓风教授的故事告诉我们：好老师，既能在实验室里攻坚克难，也能在山野间躬身垂范；既能为国家培育良种，也能为时代塑造良才。

致敬每一位像谭晓风一样，把根扎在泥土里、把心扑在讲台上的老师。



2022 年 10 月 13 日，湖南。一场久违的大雨预报，让 66 岁的谭晓风彻夜未眠。

作为湖南省政府参事、省油茶产业协会会长，他敏锐地意识到：这场雨如果“用”好了，能为全省油茶产业多赚回上百亿元；如果“用”不好，湖南人延续多年的提前采摘恶习还会继续吞噬农民的收成。

第二天一早，一份《2022 年推迟油茶果实采收的建议书》从湖南省油茶产业协会发出，要求全省种植户将采收期推迟半个月。当时不少农户将信将疑——“往年都是这时候采，为什么今年要等？”谭晓风没有拍桌子，而是带着团队跑到基地，在泥泞的油茶林里现场取样、测含油率，把数据一条条摆给农民看。结果，推迟采收后的油茶种子含油率从不足 15% 飙升至 25% 以上，仅湖南一省就增收超过 100 亿元。江西、广西、湖北闻讯跟进，同样受益。

“他不是坐在办公室里算账的专家，他是真到地里和我们一起数油茶果的人。”一位合作社负责人这样说。

这个细节，恰好勾勒出谭晓风四十余年学术生涯的底色——经世致用，不尚空谈。



从“一个果子”到“一个产业”

谭晓风是我国第一位经济林学科博士。1985 年研究生毕业留校后，他便一头扎进油茶、油桐、砂梨的栽培育种研究中。彼时，经济林在国内林业学科中地位边缘，甚至一度被并入森林培育，专业被撤销，人员被迫转型。很多人劝他“换个热门方向”，他却说：“树可以不说话，但土地不会骗人。”

他选了一条更难的路：把实验室搬到山头，把论文写在大地上。

四十多年里，他和团队培育的“华鑫”“华金”“华硕”油茶良种，成为目前我国唯一通过两次国家级审定、覆盖 8 个省（自治区、直辖市）的油茶品种，被业界称为油茶“超级稻”，推广面积超过 300 万亩，盛产期年产值超 200 亿元。更关键的是，他首创的自交不亲和品种配置技术、轻基质育苗技术、三年生大苗造林技术和

适时采摘技术，把油茶从“靠天收”变成了“靠技收”。

2017 年，他递交参事报告，提出“打造湖南千亿元油茶产业”的路线图。2025 年，这个目标如期实现——而那一枚枚油茶果里，藏着他半生的心血。



“学科可以撤，精神不能断”

1998 年是经济林学科的至暗时刻。全国经济林学科被并入森林培育，经济林专业从本科目录中消失，许多教师转岗，教材停编……谭晓风却在最冷清的时候，提出了 16 个字：“求真务实，经世致用；厚积薄发，传承创新。”

他没有抱怨，而是默默做了一件“笨事”：自筹经费，建起了国内第一个林业部经济林重点实验室，后来又争取到教育部唯一的经济林重点实验室。他主编的《经济林栽培学》从第 3 版更新到第 5 版，被列为“十一五”至“十四五”国家级规划教材；他主持编写了世界第一部经济林百科全书《中国林业百科全书·经济林卷》；他受国务院学位委员会指派，编写经济林二级学科博士核心课程指南。

“别人觉得这个学科没了，他却觉得这个学科才刚刚开始。”他的同事回忆道。

如今，中南林业科技大学的经济林专业在全国软科排名中位列 A+，而谭晓风创建的全国唯一的经济林学科展厅里，还保存着 1958 年建专业时的第一份教学大纲——泛黄的纸页上，写着一个学科倔强的生存史。



一个“匠人”导师，和一群“扎根”的学生

谭晓风对学生的严苛，在校园里是出了名的。他要求博士生选题必须“顶天立地”——理论上有突破，实践上能落地。他亲自带学生下地修剪枝条、测定含油率，手把手教他们写论文，尤其强调“摘要的逻辑要像嫁接切口一样精准”。

但他最引以为傲的，不是论文数量，而是学生们的“泥土味”。

他培养的 152 名研究生中，走出了“人民楷模”李保国——那位被习近平总书记誉为“太行山上的新愚公”的林业专家，把一生献给了太行山区的苹果和核桃。李保国的故事被拍成电视剧《太行赤子》和电影《李保国》，而他的导师谭晓风，至

今仍常常提起李保国读书时在实验室通宵记录数据的样子。

“老师从不说大道理，他只会带着我们一遍遍下地——他教我们的，是本事，不是生意。”一位毕业后扎根基层、获得全国脱贫攻坚先进个人的学生说。



迟到的雨水，不迟到的坚守

2022 年那场推迟采收的“神来之笔”，并非运气。谭晓风研究油茶物候期近四十年，对花期、授粉、油脂转化了如指掌。他知道，那场雨过后，气温和湿度恰好能让果实完成最后一次油脂积累——早一天不行，晚一天也来不及。

这种对“时机”的精准把握，也体现在他的人生选择上。

2023 年，他获评国家教学名师并入选湖南省院士后备人才；2024 年，又获湖南省光召科技奖。荣誉接踵而至，但他依然每周去一趟试验林，依然在油茶花开时站在树下数柱头。



老朋友问他：“你已经做了那么多，还有什么放不下？”

他笑笑说：“油茶还在长，问题还在出，我怎么放得下？”

油茶树正抽出新芽，那些漫山遍野的绿，是他用一辈子书写的、最朴素的“经世致用”。

（来源：林大要闻）

我校 2 项作品入选第八届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动

近日，教育部思想政治工作司公示了第八届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动遴选结果。本次活动共征集到 57499 件作品，经作品征集、资格审核、专家遴选（初选、复选、终选）、作品政审等程序，最终确定入选名单。

我校向菲、张卓、徐保风的作品《田埂上的科学家精神——致敬袁隆平院士的中国精神图谱》入围“微课”优秀作品，黄玲指导、学生李佳欣创作的作品《沃土沐霞光》入围“网图新世界”优秀作品。

此次获奖，展现了学校在网络育人领域的积极探索和师生将思政教育与专业特色、地域文化深度融合的创新实践。近年来，学校紧紧围绕理论学习教育、主流价值引领、文化浸润滋养、榜样示范感召等维度，构建起全员、全过程、全方位、全领域育人格局。下一步，学校将持续推动网络文化建设和网络思政教育高质量发展，鼓励师生创作更多有思想、有温度、有品质的优秀网络文化作品。

（来源：林大要闻）

我校“智”理湘江志愿服务项目荣获首届“美丽中国，志愿有我”生态环境志愿服务项目大赛铜奖

近日，首届“美丽中国，志愿有我”生态环境志愿服务项目大赛在北京落幕。我校材料与能源学院“智”理湘江志愿服务项目荣获铜奖。



▲项目指导老师胡文军（右一）作为优秀项目代表领奖

本次大赛由生态环境部宣传教育司、中央社会工作部五局、共青团中央社会联络部指导，生态环境部宣传教育中心等单位联合主办。经路演展示、专家综合评审等环节决出 30 个奖项。

项目团队由 18 名本硕博学生组成，依托学科优势与校地企多方联动工作机制，团队将科研攻关与生态志愿深度融合，自主研发出蜂窝状生物基超吸附纳米修复材料，可直接应用于河湖污水原位治理，为湘江流域水生态治理提供了可落地的技术方案。截至目前，项目先后获评全国青年绿色长征实践团队、“雷锋杯”志愿服务银

奖等 20 余项国家级、省级荣誉，实现了生态效益、科研成果与育人成效的多重丰收。

（来源：林大要闻）

2026 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛校内选拔赛结果公示

2026 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛中南林业科技大学校赛，由经济管理学院承办，于 2026 年 9 月 8 日顺利闭幕。共有来自 15 个专业的 36 名同学组成的 8 支队伍参赛。比赛采取评审商务谈判策划书的方式进行，参赛团队需根据赛事主办方提供的指定案例，同时执甲方和乙方，撰写符合要求的商务谈判策划书各一份，在规定时间内完成提交。评审专家围绕项目调研的充分性、谈判主题和目标的明确性、谈判双方优劣势分析的清晰性等 13 个维度进行了综合考评。经过专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获奖名单见附表。

现公示拟获奖名单如下，公示期为 2026 年 9 月 10 日-9 月 13 日。对公示结果如有异议，请在公示期内向创新创业学院、卓越工程师学院或经济管理学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 9 月 10 日

附件:

2026 年全国高校商业精英挑战赛商务谈判竞赛校赛获奖名单

序号	团队名称	团队成员	所获奖项	备注
1	衡策队	20256222 胡睿恩 20256992 袁晨 20257016 裘至婧	一等奖	推荐参加全国预选赛
2	矿世奇才队	20246605 李嘉乐 20256042 王盟斯 20255245 刘伊诺 20258346 邓昕旻 20243228 许天翼	一等奖	推荐参加全国预选赛
3	别和我作队	20247651 张佳慧 20235974 黎纹君 20247581 张心怡 20246657 苏暄 20246561 刘紫媛	二等奖	推荐参加全国预选赛
4	知衡队	20257299 秦琦琦 20257331 秦思宇 20247420 李潇 20256714 谭文娟	二等奖	推荐参加全国预选赛
5	Nova 聚策队	20257336 万婉珊 20255976 王轩 20245938 钟玥	二等奖	推荐参加全国预选赛
6	乘风破浪队	20245874 刘彤欣 20245841 游雯华 20257335 田佳蓉 20245484 朱永欣	三等奖	推荐参加全国预选赛
7	OK 啊队	20246440 莫上萱 20236674 唐梓晴 20246515 李佳颖 20246524 欧煜琳 20246427 邓惠琳	三等奖	推荐参加全国预选赛

2026 年湖南省大学生旅游管理类专业综合技能竞赛中南林业科技大学校赛 结果公示

2026 年湖南省大学生旅游管理类专业综合技能竞赛中南林业科技大学校赛由创新创业学院、卓越工程师学院主办、国家公园与旅游学院承办。该竞赛共设文旅产品创新设计、旅游营销创意策划、会展项目策划、文旅短视频创作、民宿创意设计等 5 个赛道，共有 46 支队伍报名参赛。经专家评审，共评出一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项，并推荐以上获奖队伍进入全省复赛。现将获奖结果予以公示（见附件），公示时间为 2026 年 9 月 10 日至 9 月 12 日。

如有异议，请于公示期内以书面材料的形式向国家公园与旅游学院反映。联系电话：0731-85623402。

创新创业学院、卓越工程师学院

国家公园与旅游学院

2026 年 9 月 10 日

附件

2026 年湖南省大学生旅游管理类专业综合技能竞赛中南林业科技大学校赛获奖名单

赛道 1：产品创新设计

奖项	队名	作品名	队员	指导教师
一等奖	桃花朵朵开	桃源迷踪：AI 驱动的无障碍实景解谜沉浸式产品设计	徐钊玉、夏吴晓、柳婉平、陈艺文	张清 谢冽
一等奖	寻隐者	寻·隐·归——小桃隐的三重境	喻微越、丁思、梅文璐	邵海琴 彭星星
二等奖	啾啾啊噗队	缘绣入桃源	刘珍言、李洁、郑雪好、赵梦琪	朱玲
二等奖	桃源观羽队	秘境桃源，寻鸟旅趣——常德桃花源观鸟文旅融合产品设计	徐馨冉、侯鑫森、范语轩、王茵、彭熳琪	刘江龙
三等奖	桃源新生力	栖隐桃源·静愈本心——桃花源疗愈旅游产品创新设计方案	桂雨祺、余悦、吴子婧、贺振华、周珊珊	文岚

赛道 2：旅游营销创意策划

奖项	队名	作品名	队员	指导教师
二等奖	晏喻桃源队	食味桃源·烟火田园——桃花源周末微度假营销策划案	崔垲、万景艳、钟扬、陈顺利	刘江龙
三等奖	归心筑梦团	归隐山水，自在桃源——桃花源归隐生活节	文佳、陈欢、潘湘湘、谢铭慧	谢冽 文岚

赛道 3：会展项目策划

奖项	队名	作品名	队员	指导教师
一等奖	桃花朵朵开	桃源迷踪：AI 驱动的无障碍实景解谜沉浸式产品设计	徐钊玉、夏吴晓、柳婉平、陈艺文	张清 谢冽
一等奖	寻隐者	寻·隐·归——小桃隐的三重境	喻微越、丁思、梅文璐	邵海琴 彭星星
二等奖	啾啾啊噗队	缘绣入桃源	刘珍言、李洁、郑雪好、赵梦琪	朱玲
二等奖	桃源观羽队	秘境桃源，寻鸟旅趣——常德桃花源观鸟文旅融合产品设计	徐馨冉、侯鑫森、范语轩、王茵、彭熳琪	刘江龙
三等奖	桃源新生力	栖隐桃源·静愈本心——桃花源疗愈旅游产品创新设计方案	桂雨祺、余悦、吴子婧、贺振华、周珊珊	文岚

赛道 4：文旅短视频创作				
奖项	队名	作品名	队员	指导教师
一等奖	桃音沅响队	四源同源，一梦归桃源	刘思雨、李潇、刘佳华、蒋锦仪	张清
二等奖	四方知旅队	缘溪而行——听见晴雨与非遗中的桃源	章晨琦、沙蕾、赵淑慧、吴雅妮	魏昕
三等奖	桃源寻梦队	梦入桃源：当古韵桃源遇见青春新声	张宸滔、赵新星、吴邦耀、刘璨	彭姣飞 袁建琼
三等奖	快桃队	不必寻梦、此地便是桃花源	林雨婷、冯静初、冷开心	付蓉 汪斌

赛道 5：民宿创意设计				
奖项	队名	作品名	队员	指导教师
一等奖	归竹团队	“织竹”竹编文化主题高端民宿	吴明彦、苏社儿、王梓萌	朱玲 刘江龙
二等奖	青春追光团	寻麓·桃花源民宿创意设计	马闻博、李文慧、刘艳、申林、戴悦鹏	杨芳 张学惟
三等奖	麓养知行队	五合山居——五行养生别墅型民宿建设项目	袁欣瑜、徐梓滢、吴星霖	吴江洲
三等奖	沅野造境队	归沅别馆——桃花源隐逸草本康养旅居民宿设计	罗苏丹、彭青青、莫孜然、李宇琨	谢冶凤
三等奖	陶知夭妖	“五行·桃源里”疗愈民宿	邵婷瑞、刘奕琳、陈丹	邹阳 周婷

2026 年第二届湖南省大学生新文科实践创新大赛校级选拔赛获奖名单公示

由创新创业学院主办、经济管理学院承办的中南林业科技大学第二届湖南省大学生新文科实践创新大赛校级选拔赛于 2026 年 9 月 5 日圆满落下帷幕。新文科大赛以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦国家战略布局和经济社会发展需要，引导学生运用专业知识解决具体实践问题，鼓励专业交叉融合，大赛设置文史哲、经管法、教育、艺术四个组别，此次竞赛共有来自全校各专业的 130 名同学参赛。经专家评审评出一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，后续择优参加省赛，详见附表。

公示时间：2026 年 9 月 9 日-9 月 12 日。

公示期间凡对结果有异议者，请向经济管理学院或创新创业学院反映。联系方式：邮箱 20639806@qq.com。

创新创业学院 卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 9 月 9 日

附件

中南林业科技大学第二届大学生新文科实践创新大赛获奖名单

序号	作品名称	参赛学生姓名	指导老师	获奖等级
1	湘约视界	湘约视界——一站式 AI 文旅直播出海运营服务商	卢思涵 20246338, 刘 静 20243527 谷佳乐 20242140, 谭少伟 20246569 朱启铭 20246801, 季佳艺 20235972 徐 乐 20246417, 唐妤涵 20256883 李尚锦 20251132, 张明禹 20260887 王芷晏 20243227, 秦场宸 20245827 Samviontha Wong Pek Hwa 2025221000	一等奖
2	云翼先锋队	“云上快递员”：基于众包模式与共享停靠点的农村低空物流末端网络设计	周碧雲 20242620, 左 娇 20242621 龚紫艺 20242558, 刘 怡 20242567 刘子驿 20242603, 杨 舟 20255049 聂筱妍 20254090, 彭家峰 20232244	一等奖
3	萌知自然	萌知筑梦——双 IP 驱动的湖湘本土自然科普生态	王翕羽 20245924, 刘家毓 20243162 邓乐怡 20243122, 任嘉仪 20250576 杨筱涵 20241721, 豆雨洛 20232554 孙 倩 20247135, 龙晶晶 20243163 刘 乐 20242885, 何聆毓 20243019 曾 晶 20242906, 尹翔宇 20243986 洪 宇 20232736, 高榕蔚 20236596 王心妍 20253153	二等奖
4	投资于人队	以“素”能生巧，破“陷”象环生：“Z 世代”数字消费陷阱的现状剖析和防范策略研究	向媛珍 20246242, 王翕羽 20245924 彭旭吟 20246230, 彭诗琪 20246229 沈若熙 20246340, 吴思怡 20246240 廖忠慧 20256603, 朱涓林 20256655	二等奖
5	食安万家队	食安万家——AI+药食同源全链路中式养生智慧健康解决方案	张志豪 20255984, 孙煜欣 20243276 虞世卓 20247723, 李嘉乐 20246605 谷佳乐 20242140, 戴雅雯 20251543 周依萌 20243420, 陈 荣 20243957 孙紫涵 20250300, 伍庄慈 20233669	二等奖
6	新业态用工纠纷调解队	律所+多元协同调解新业态灵活就业用工纠纷机制探索	阮小微 20247603, 周思涵 20247584 邝思乐 20247159, 熊 意 20247756 曹珂薰 20247730, 陈子阳 20247698 刘佳豪 20247778, 吴思怡 20246240	三等奖
7	拾光筑途组	“生涯拾光”——大学生职业建构 21 天数字化成长计划	湛雨萱 20257318, 朱茵娜 20255399 张子杰 20241786, 郭丽君 20257321 祝含毓 20257349, 王 珂 20235451	三等奖

8	追光青年队	织兴疆非遗——新疆 非遗与文科旅融合的 先驱者	高依宁 20248117, 叶怡娇 20248141 周柏芝 20236017, 张静聆 20248164 刁星宇 20242231, 宋红阳 20242225 李泯萱 20248148	三等奖
9	兴马好物局	兴马好物局——乡村特 色农产品品牌视觉与 消费场景创新设计	李金杭 20233243, 鹿国辉 20233246 沈左毅 20233247, 龚俊江 20233239 谢宇阳 20233254	三等奖

学习交流

以人工智能赋能教育变革 培养定义未来的拔尖创新人才

郑庆华 中国工程院院士、同济大学党委书记

习近平总书记在国家科学技术奖励大会、两院院士大会、中国科协第十一次全国代表大会上强调，“新一轮科技革命和产业变革深刻改变人类生产生活方式和世界发展格局”。教育部等五部门印发《“人工智能+教育”行动计划》，深入实施国家教育数字化战略。高校必须抓住历史机遇，迎接时代挑战，以人工智能为核心牵引，一体推进教育科技人才协同发展，构建能够预见、创造、引领未来的拔尖创新人才培养新生态。

以 AI 驱动学科转型迭代，筑牢拔尖创新人才培养坚实根基。学科建设是统筹教育科技人才一体发展的基本载体，人工智能赋能学科转型迭代的布局广度和建设权重，直接决定了学校适配智能时代、引领产业创新的核心能力，也决定了学校服务国家重大战略需求、支撑经济社会高质量发展的战略能级。高校应结合办学特色，制定长期专项行动计划，锚定数智化、融合化、绿色化转型路径，统筹推动各学科结构优化、内涵升级；积极探索“科技—教育—产业”一体化的创新学科组建方式，促进学科交叉融合，拓展学科应用场景，促进人工智能与传统学科双向赋能，建设未来学科、新兴学科、战略学科的“人工智能+”新高地。

以数智化塑造未来课堂新形态，构建师机生协同育人新范式。教学模式是达成育人目标的核心依托，更是推动教育改革的关键抓手。人工智能既是“工具的革命”，也是“革命的工具”，它打破了传统“师—生”二元教学结构，催生出“师—机—生”三元协同育人新范式，为因材施教、个性化育才提供全新路径，从根本上重塑未来课堂的育人理念与教学形态。人工智能赋能教育教学，应当面向学生分阶段开设通

识类和技术类课程，面向教师全覆盖开展常态化和专项化 AI 技能培训，全面提升师生人工智能素养；积极探索“针对性的教、个性化的学、智能化的管、探究性的研、多元化的评”等未来教育新内涵，让人工智能从传统的教学辅助工具，转变为深度参与教与学过程的“新主体”，在课堂讲授、课后辅导、学习支持等环节与师生形成分工协作、优势互补的协同关系，推动教学范式由以知识传授为中心，转向重视价值塑造、能力培养、个性发展的人本导向。

以产教融合贯通培育链条，打通理论与实践结合成长通道。产教融合衔接人才培养与产业创新两端，是促进科技成果转化的坚实依托，是培育兼具理论功底、实战能力的拔尖创新人才的关键路径。破解校企合作浅层化、学生实践能力薄弱等痛点，必须坚持科创、产创双向赋能逻辑，打通全链条创新闭环。应牢牢把握教育与产业“交叉融合、双向赋能”的实践逻辑，优化评价导向，将技术转化成效、产业服务贡献、校企协同成果纳入评价指标体系；强化资金支撑，面向原创性、突破性科研攻关设立专项扶持基金；完善产权机制，深化职务科技成果赋权改革，充分释放“创造”“创新”红利；打通人才流动渠道，建立校政企人才多向流动、互聘共育机制，共建攻关团队、共研核心技术、共育创新人才。

以善治守护育人航向，夯实人工智能赋能教育安全伦理屏障。人工智能发展必须坚持以人为本、科技向善，统筹创新发展与安全规范。健全智能技术治理体系，是守住立德树人根本底线、保障 AI 赋能育人行稳致远的根基。高校人工智能应用的规制标准与治理体系，直接决定人才价值塑造实效、校园数字文明风貌，也关乎技术向善、教育向善的长远底色。人工智能赋能教育全过程，应系统搭建分层分类数字伦理治理体系，健全技术准入审核、数据安全防护、算法风险研判等全链条管控机制，一体构筑“技术应用—育人价值—法治规范”协同治理框架；强化师生数

字素养与伦理思辨培育，厘清智能教学、智能科研、智能管理权责边界，遏制算法偏见、数据滥用、隐私泄露等各类风险，推动人工智能创新应用与立德树人根本任务同向同行。

站在“十五五”开局、推进教育科技人才一体发展的全新起点，高校应持续深化人工智能赋能全方位教育综合改革，以数智化转型的实际成效，聚力培育一批能够预见未来、创造未来、引领未来的拔尖创新人才，加快推进高水平科技自立自强，书写“强国建设、高校作为”新篇章。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

数字主权视域下高等教育的战略使命

高迎爽 张润泽 中国社会科学院大学

摘 要：数字主权不是对数字空间的封闭控制，而是国家在开放合作中对关键数据、基础技术、知识生产规则和数字标准保持自主治理与平等参与的能力。高等教育履行数字主权使命，需要以知识主权、认知主权和标准主权为功能支点，按照“固本—超前一破壁—迭代”的思路重构学科专业体系，健全关键领域风险监测与动态调整机制，以数字素养、批判思维、创新突破和家国情怀为培养目标，完善课程、教学和评价体系。

关键词：数字主权；高等教育；学科专业体系；人才培养；教育强国

生成式人工智能正在改变知识生产、教学和高校治理。高等教育既是数字技术的重要使用场域，也是基础研究、知识创新和高层次人才培养的关键。高等教育数字化不能停留于效率提高，而要置于教育强国建设进程中审视，即既防范关键领域受制于人的风险，又避免将自主可控理解为封闭替代，在开放合作中增强知识生产和规则贡献能力。

数字主权：高等教育的战略命题

1. 高等教育场域中数字主权的内涵

数字主权源于主权原则在数字空间的延伸。相关研究显示，“技术主权”和“数字主权”话语既关涉关键技术能力，也关涉监管规则、产业发展和战略自主^[1]。就高等教育而言，数字主权可界定为国家在数字空间对关键教育数据、基础技术、知识生产规则和数字教育标准所具有的自主治理与平等参与能力。这里的“自主”不是隔绝国际知识网络，而是在开放条件下保有安全底线、发展能力和规则参与地位；

“主权”也不是高校可以脱离国家法律和公共利益自行处置数据与技术，而是要求高等教育活动与国家数字治理制度相衔接。

数字主权是统摄性概念。数据主权指向数据管辖、安全和流动秩序，技术主权强调关键技术与工具的自主选择和创新，知识主权关涉知识生产、评价和传播，认知主权着眼于算法环境中的独立判断和价值辨析，而标准主权则体现为参与技术规范与教育规则制定的能力。我国数据安全法确立了数据分类分级保护、风险监测、数据安全审查以及跨境数据治理等制度安排^[2]，为教育数据治理提供了基本法律依据。已有研究讨论了数据主权安全面临的制度、技术和规则挑战^[3]，高等教育还需处理知识生产、人才培养和标准参与等特有问题。

2. 数字化转型提出的三个问题

高等教育数字化转型过程中提出三个亟需回答的问题。

一是教育数据与算法由谁治理。高校教学、科研和管理产生多类型数据，平台采购、模型训练和智能评价又延长了数据处理链条。风险不只来自数据泄露，也可能来自权属不清、授权模糊、算法难以解释和平台依赖。因而，教育数据治理不能局限于网络安全部门的技术防护，而应贯通数据采集、存储、使用、共享和退出全过程，将合法合规、伦理审查、算法透明和学术规范纳入制度设计。

二是学科与人才培养能否支撑数字自主。关键数字技术的突破依赖基础学科积累、交叉研究能力和稳定的人才梯队。若学科专业调整仅追随短期岗位热度，可能造成基础领域投入不足、同质化增设和培养能力稀释。与此同时，生成式人工智能能够提供信息和答案，却不能代替学习者形成问题意识、证据判断和价值责任。高等教育既要培养理解和使用数字技术的人，也要培养能够提出原创问题、突破关键技术并审慎判断技术后果的人。

三是中国数字教育经验能否转化为国际规则贡献。数字教育平台、人工智能教学应用和教育数据流动越来越受到跨区域规则影响。维护数字主权不等于排斥国际规范，而是要求高校能够把本土实践转化为可沟通、可检验的知识成果和标准方案，在国际学术共同体与数字教育治理中形成稳定参与能力。

3. 高等教育的使命框架

高等教育承担的数字主权使命，应以知识主权、认知主权和标准主权为相互衔接的功能维度。知识主权是基础，要求提升原创知识生产、学术资源组织和自主评价能力；认知主权是育人核心，要求学习者在开放信息环境中形成独立判断、理性反思和价值辨析能力，而非接受固定结论；标准主权是外部表达，要求将教育实践和研究成果转化为规则参与能力。关键数据治理、基础技术自主和安全可靠的数字平台，则是三者实现的物质技术条件。

这一框架贯通四项行动使命——筑牢教育数字基座，维护认知主体性，以教育自主支撑科技自主，参与全球数字教育治理。使命落实应融入学科专业和人才培养两类基础制度，前者决定知识生产与人才供给的组织结构，后者决定数字能力能否转化为有公共责任的主体行动。

重构学科专业体系，筑牢数字主权根基

1. 由规模适配转向战略适配

学科专业是高校组织知识生产、配置办学资源和培养专门人才的基本单元。数字技术演进速度加快，使传统的周期性调整面临两重压力。一方面，产业和职业结构变化要求高校及时回应人才需求；另一方面，基础研究和关键技术人才培养具有长周期性，不能用短期市场信号决定存续。学科专业调整因而需要从偏重数量增减和即时适配，转向兼顾国家战略、学术逻辑、社会需求与学校条件的战略适配。

《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》部署急需学科专业超常布局、基础学科跃升、新兴学科和交叉学科孵化、存量学科专业优化、学科专业内涵更新、培养模式改革深化六项行动^[4]，体现了增量布局与存量改造并举的政策取向。教育部公布的 2024 年度本科专业调整结果显示，全国高校新增专业点 1839 个、撤销专业点 1428 个、停招专业点 2220 个^[5]。专业调整力度加大，也要求高校防止盲目追逐技术热点。

2. 构建“固本—超前一破壁—迭代”的学科专业体系

分类发展是学科专业生态优化的重要发力点。具体而言，基础学科提供知识源头，战略急需学科形成前沿储备，交叉学科连接技术与治理，存量学科拓展数字转型的组织承载面，通过“固本—超前一破壁—迭代”四条路径相互衔接，共同推动专业点从增减转向学科专业生态优化。

基础学科“固本”，重在维护数字自主的知识源头。数学、物理、计算机等基础领域为算法、算力、密码与信息系统提供底层知识，其发展规律与短期就业波动并不同步。高校应根据办学定位保持基础学科的稳定投入，改善长周期研究和人才培养条件，促进基础研究与重大问题相互牵引。

战略急需学科“超前”，重在形成面向未来的能力储备。人工智能安全、量子信息、数据治理等领域具有技术更新快、交叉程度高和规则尚在形成等特点，若完全等待现实需求成熟后再行布局，人才培养周期可能滞后于战略需要。超前布局应建立在科学研判之上，并受师资、课程、平台和质量标准约束。国家层面可加强战略需求预测和分类指导，高校则应依据自身基础选择重点，避免缺乏条件的同质化扩张。

交叉学科“破壁”，重在打通知识边界与治理边界。数字主权问题往往同时涉及

技术可靠性、数据权利、伦理责任和公共治理，单一学科难以作出完整回应。交叉建设不宜停留于课程拼盘或临时项目，而应完善联合培养、共同评价和平台共享机制，使不同学科围绕真实问题和具体场景形成方法互补。

3. 建立关键学科专业风险监测与动态调整机制

学科专业结构与数字主权并非简单的线性因果关系，但关键领域长期空白则可能造成专业人才断层，加剧技术和平台依赖，进而限制知识生产与规则参与能力。对此，应建立关键学科专业风险监测与动态调整机制，把风险识别转化为资源配置和质量改进依据。

监测应重点覆盖关键领域人才供需、师资与平台条件、外部技术依赖、培养质量和国际规则参与能力。对基础薄弱但战略需求明确的领域，不能只以招生规模衡量建设成效，应考察课程完整性、导师队伍稳定性和科研平台支撑度；对快速扩张的新兴专业，要设置阶段性评估和退出机制；对可能收缩的传统专业，则需区分社会需求下降或培养内容滞后等具体情况，避免因简单撤并损害基础能力。国家教育数字化战略行动 2025 年部署会明确提出，高校要围绕人工智能加快学科和专业布局，推进课程、教材和教学体系建设^[6]。这一要求的落实，需要布局、培养与评价同步推进。

动态调整还依赖制度协同。国家层面应加强教育、科技、产业等领域需求信息的统筹，形成战略清单、监测反馈与资源支持之间的联动；高校应把数字主权相关能力纳入发展规划，在分类办学基础上明确建设重点，改变以新增专业数量替代质量建设的倾向；高校、科研院所和企业可围绕真实问题协同培养，但须守住教育规律和学术标准，避免课程被短期产品需求牵引。通过制度协同建设安全可靠的数据、算力、平台和实验条件，学科专业体系才能成为原创知识生产与自主人才培养的稳

定基座，并以教育自主支撑关键核心技术创新。

自主人才培养：提升数字主权能力

1. 确立“四维一体”的培养目标

数字主权最终落实为人的能力与责任。所谓自主人才，其应能理解技术逻辑、独立判断信息、提出原创问题并承担公共责任，为此需建立“数字素养—批判思维—创新突破—家国情怀”四维一体的培养目标。

数字素养是理解和使用数字技术的基础能力，包括数据意识、算法认知、工具使用、安全伦理和持续学习。不同学科对数字素养的要求有所差异，但学生均需理解数据如何产生、算法如何影响结果以及技术使用可能带来的权利与责任问题。数字素养不能窄化为软件操作训练，其重要价值在于使学习者能够识别技术边界，作出有依据的选择。

批判思维是维护认知主权的核心。算法推荐和生成式内容降低了信息获取成本，也增加了来源辨识、证据核验和观点比较的难度。高校应把问题意识、逻辑推理、证据判断和反思能力贯穿专业学习，引导学生区分事实、解释与价值立场，审视模型输出中的假设、偏差和不确定性。认知主权并不要求拒绝外部信息，而是要求在开放吸收中保持独立思考，不把技术生成结果直接等同于知识结论。

创新突破体现为将知识转化为新问题、新方法和新成果的能力。为此，培养过程应增加探索性任务、跨学科研究和真实问题实践，使学生经历问题定义、方案比较、失败修正和成果表达。根据人才类型分类培养，基础研究人才重在长期探索，工程技术人才重在系统设计与可靠性，而治理人才重在理解技术并形成制度方案。

家国情怀规定数字能力的价值方向。数字技术既能增进公共福祉，也可能放大不平等、侵犯隐私或削弱人的主体性。高校应把科技伦理、学术规范、公共利益和

国家责任融入专业教育，使学生理解技术为何而用、创新服务何种价值。家国情怀不是抽象口号，而应表现为对国家战略需求的认识、对人民需要的回应以及对技术后果的责任承担。

2. 构建“AI 通识—专业融入—交叉融合”的课程体系

培养目标需要转化为有层次的课程结构——“AI 通识—专业融入—交叉融合”，三层课程由共同基础向专业纵深、再向复杂问题拓展，形成知识、能力、伦理和安全要求相互贯通的结构。

AI 通识课程承担共同基础教育功能，应纳入不同类型高校人才培养方案的基础性课程或必修模块，并根据学校定位、培养层次和专业特点分类设计。课程内容不应局限于工具操作，而应涵盖人工智能基本原理、数据与算法意识、生成内容核验、安全风险、伦理规范和学术诚信，使学生既会使用工具，也理解工具何以有效、何处可能失效。

专业融入强调数字知识与专业知识的结构性结合。各专业需审视哪些内容因数据和算法而变化，哪些理论仍须坚持，哪些能力必须补充。法学可将算法责任和数据权益纳入既有框架，经济学可拓展平台和数据要素分析。其中需要强调的是，专业融入课程建设的关键不在增加技术章节，而在重组问题、方法和实践环节。

交叉融合面向单一专业难以解决的复杂问题。这是一个复杂的问题解决过程，可围绕人工智能治理等主题，由计算机、法学、伦理学和公共管理等学科共同设计课程或项目，建立教师协同、学分互认和成果评价机制。交叉课程应以问题为中心，而不是并列介绍各学科概念。学生既要理解技术可行性，也要分析权利边界、伦理冲突和治理成本。

3. 形成 AI 赋能与教育本质相统一的教学模式

人工智能进入教学，必须处理工具效率与人的成长之间的关系。在适合标准化和重复处理的场景，人工智能可用于知识推送、练习反馈和学习诊断，帮助教师识别学习困难学生，为学生提供更及时的个性化支持。但在需要思维引导、价值对话、创新激发和伦理讨论的场景，教师与学生仍应保持主体地位。若把可计算、可追踪的学习行为等同于完整的教育过程，教学可能被压缩为答案生成和指标优化，学生也可能形成对工具的认知依赖，从而窄化、弱化了教育功能。

高校应建立分场景的教学应用规范。教师需说明工具范围、数据处理方式和成果责任，引导学生核验来源、解释推理并反思局限；学生须遵守学术诚信规范并对成果负责；学校则完善平台准入、数据保护、算法伦理和质量评估。评价 AI 应用不应只看效率，更应考察其能否促进深度学习、师生互动和创新能力发展。唯有 AI 赋能与教育本质相统一，方可实现立德树人的根本任务。

4. 健全自主、多元、分类的评价机制

自主人才培养需要相应的评价制度。“自主”不是拒绝国际同行评价和通行指标，而是依据不同活动规律实行多元、分类评价，纠正对单一外部指标的过度依赖。学科科研评价可从基础研究、技术攻关、转化应用和人才培养四个维度设置重点。基础研究重原创性和长期价值，技术攻关重实际问题解决与可靠性，转化应用重社会效益和规范性，人才培养重学生成长、课程质量与队伍建设。分类评价能够减少同一标尺对不同学科和成果的挤压。

人才培养评价与教师科研评价应相互协同但不能混同。前者关注学生是否形成数字素养、独立判断、创新实践和责任意识，可综合采用过程性任务、项目成果、口头答辩、同伴协作和实践表现；后者关注教师和学科对知识创新、关键问题解决及育人工作的贡献，可强化代表性成果评价、同行评议和长周期考察。对于使用人

人工智能完成的学习成果，评价重点应由成品表面质量转向问题提出、证据选择、推理过程和责任说明，以防止工具能力遮蔽学生的真实成长。

评价改革还需为高风险、长周期创新保留空间。基础研究和交叉探索往往难以在短期内形成可量化成果，若评价过度追求即时产出，学科专业的“固本”和“超前”就缺乏制度支撑。高校应根据类型定位调整指标权重，把服务国家战略、解决真实问题与遵守学术规范纳入质量判断，同时保持评价程序公开、同行参与和结果可申诉。由此形成的自主评价能力，是知识主权和人才自主的重要制度保障。

5. 在开放合作中贡献数字教育治理方案

数字主权建设不能走向数字孤岛。高等教育应在守住数据安全、技术伦理和教育价值底线的同时开展国际交流合作。参与全球数字教育治理，不是以本国标准替代国际规范，而是把在线教育、人工智能教学和评价改革中的中国实践转化为可讨论、可验证、可共享的知识与方案。

高校需要提升实践经验向标准方案转化的能力。学科建设应支持技术、法律伦理与公共治理协同研究，人才培养应提高国际理解、专业表达和规则协商能力，评价制度应认可高质量标准研究和治理贡献。国家提供制度保障与合作平台，高校坚持学术标准和育人导向，企业以合规技术与真实场景参与协同。由标准接受走向更有能力的规则参与，其实质是提升原创知识生产和国际规则贡献能力。高等教育的战略使命不是被动防御或封闭替代，而是在自主可控基础上推进开放互鉴。以学科专业重构夯实知识与技术根基，以自主人才培养维护认知主体性，高等教育才能把数字化潜力转化为教育、科技、人才协同发展的持久能力。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）