



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第27期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 27 期(总第 252 期)

Vol. 7 No. 27 (WEEKLY)

主办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 10 月 12 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于开展 2027 届本科毕业论文（设计）工作的通知 2

关于开展校级本科教学督导换届遴选工作的通知 5

关于上报 2026 年秋季学期公共选修课开课申请的通知 7

关于开展 2026 年度校级线上一流课程申报工作的通知 8

发展成效

【校友撷英】文韬：以匠心铸航魂 做航空职教的筑梦人 13

我校教师在 2026 年全国林草科普讲解大赛斩获佳绩 18

关于 2026 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果的公示 20

国家林业和草原局“十四五”规划教材增补（本科）校内遴选推荐公示 22

我校 11 项作品荣获第三届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛特等奖 23

我校学子在 2026 年中国国际飞行器设计挑战赛（CADC）湖南站斩获佳绩 26

2026 年第十五届湖南省大学生工业设计竞赛拟获奖名单公示 28

2026 年第十届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛获奖名单公示 31

关于 2026 年全国本科院校税收风险管控案例大赛中南林业科技大学校赛获
奖结果的公示.....33

学习交流

以数智教育重塑拔尖创新人才培养 35

地方综合性高校创建一流大学的思考与探索 45

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 9 月 21 日-10 月 11 日，各项工作有序推进。一是完成 2026 级新生学籍数据核对和秋季学期学生报到注册工作；二是完成 2026 年秋季学期课程重修（补修）工作；三是开展“师廉课”廉洁教育教学案例征集工作、学生课程学分认定和转换工作、秋季学期普通话培训测试工作等。

2. 9 月 23 日，教育部高等学校计算与智能教学指导委员会“走进高校”（第一期）活动在我校举行。计算与智能教指委委员殷建平、奎晓燕、罗娟围绕人工智能通识课程建设作主旨报告，并与学校相关教师座谈交流。本科生院、计算机与数学学院负责人、教师代表参加活动。本次活动围绕人工智能通识课程的目标定位、教学内容、教学方法、考核评价以及师资与资源保障等内容开展交流。

3. 9 月 30 日，学校召开马克思主义学院高质量发展专题推进会。学校党委书记吴义强，校长刘守新，纪委书记刘杏花，党委副书记杨理诚，党委委员、宣传统战部部长李凯出席会议并讲话。学校相关部门负责人，马克思主义学院负责人、教师代表近 50 人参加会议。校长刘守新主持会议。本次专题推进会的核心任务是认真落实中央、省委关于加强新时代马克思主义学院建设的部署要求，分析形势、查找差距、理清思路、凝聚合力，共同推动马克思主义学院高质量发展。

通知公告

关于开展 2027 届本科毕业论文（设计）工作的通知

各学院：

为加强本科毕业论文（设计）的针对性、时效性，提高毕业论文（设计）管理信息化水平，实现全流程、无纸化的网上操作和管理，学校将依托“‘格子达’毕业论文（设计）管理系统”开展我校 2027 届本科生毕业论文（设计）工作，现将有关事项通知如下：

一、适用范围及对象

2027 届本科毕业生、毕业论文（设计）指导教师、学院教学管理人员、本科生院管理人员。

二、软件平台

“格子达”毕业论文（设计）管理系统；登录网址：
<https://co.gocheck.cn/10538>

三、账号设置及使用方法

1. 教职工首次使用的账号由本科生院设置，账号为职工号（字母为大写），初始密码为 zn1+职工号。登录后请及时修改初始密码、上传电子签名。一个账号可以具备多种角色的权限，所有教师默认具备指导教师权限。如需新增权限或新增账号，请学院实验秘书联系本科生院管理人员新增账号信息。

2. 学生账号由本科生院设置，账号为学号，初始密码为 Csuf t+身份证号码后 6 位（后 6 位带字母的，字母为大写），如：身份证号码后 6 位为 123456，则初始密码为 Csuf t123456。登陆后请及时修改初始密码、上传电子签名。

3. 具体使用方法见《中南林业科技大学“格子达”毕业论文（设计）管理系统

使用手册》。

四、操作流程、角色及操作方法

1. 流程及角色

课题申报与审核（指导教师及专业负责人）——选题（双向：学生及指导教师）——下达任务书（指导教师）——提交开题报告（学生）——过程指导（教师学生互动）——中期检查（多角色）——提交论文及检测（学生及教师）——评阅、答辩（多角色）——评优及成绩录入

2. 操作方法：具体请参阅《中南林业科技大学“格子达”毕业论文（设计）管理系统使用手册》

五、工作时间（时间为计划安排，如有变动另行通知）

模块	开始时间	截止时间
课题申报与审核	2026-10-10	2026-10-25
课题汇总	2026-10-26	2026-11-01
选题（师生互选）	2026-11-02	2026-12-06
下达任务书	2026-12-07	2026-12-20
提交开题报告	2026-12-21	2027-03-14
中期检查	2027-03-15	2027-04-18
毕设论文提交及查重	2027-04-19	2027-05-16
毕业答辩	2027-05-17	2027-05-30

六、提前进入毕业论文（设计）环节条件

1. 申请提前进入毕业论文（设计）的学生前四（六）学期应修课程均已考核合格，平均绩点在 2.8 以上。

2. 指导老师有正在进行的科研项目，并且所申报的毕业论文（设计）课题与教师所承担的科研项目相对应。

3. 提前进入毕业论文（设计）的，需报本科生院审核批准。
4. 由指导老师先与学生沟通，在申报毕业论文（设计）课题时直接指定学生。

七、其它要求

1. 各职能部门承担毕业论文（设计）工作的老师由相关学院转告。
2. 申报非本学院毕业论文（设计）指导老师，须先取得相关学院批准。
3. 系统提交毕业论文最终稿关键字段（论文题目、论文类型、论文关键词、论文选题来源、论文研究方向等）错误率大于或等于提交论文数的 20%，扣减学院 20% 评优指标。提交错误率超过 50%，扣减 50% 评优指标。

附件：中南林业科技大学“格子达”毕业论文（设计）管理系统使用手册

本科生院（招生办公室）

2026 年 10 月 10 日

（附件见通知原文）

关于开展校级本科教学督导换届遴选工作的通知

各部门、单位：

为进一步健全本科教学质量保障体系，充分发挥教学督导在课堂教学督查、教学质量评价、教风学风建设等工作中的监督、指导与咨询作用，根据《中南林业科技大学本科教学督导工作管理办法（修订）》（中南林发〔2019〕55号）相关规定，学校启动校级本科教学督导换届遴选工作。现将有关事项通知如下：

一、遴选相关要求

1. 遴选条件

校级本科教学督导人员应当师德高尚、熟悉高等教育教学的规律、热心本科教学事业、具备丰富的本科教学相关工作经验和先进教育教学理念。

专职督导：从本校退休教师中选聘，须具有 10 年以上本科教学工作经历，原则上年龄不超过 65 岁，身体健康，能保质完成督导各项工作任务。

兼职督导：面向学校在编在岗一线专任教师、具有教学管理经验的教师遴选。立项主持省级及以上一流专业、一流课程、教学竞赛、教学名师、教学成果等本科教育教学质量工程项目者优先。

2. 推荐方式

专职督导由离退休工作处推荐符合条件的退休教师，名额不限。兼职督导由各教学单位择优推荐 1-2 名。推荐时填写《中南林业科技大学校级本科教学督导推荐表》及《2026-2028 年校级本科教学督导成员汇总表》。

3. 院级督导建设要求

各学院参照《中南林业科技大学本科教学督导工作管理办法（修订）》（中南林

发〔2019〕55号),完成本院院级教学督导队伍组建,制定学院教学督导工作实施细则,常态化开展教学督导工作。院级教学督导组成员由学院聘任,聘任结果报本科生院备案。

二、材料报送要求

请各教学单位按照通知要求组织推荐工作,于2026年10月16日上午11:30前,将签字盖章的《中南林业科技大学校级本科教学督导推荐表》和《2026-2028年校级本科教学督导成员汇总表》纸质版报送至本科生院质量监控与评估科(崇德楼505),电子版发送至邮箱:452796457@qq.com。

联系人:刘卫政、熊萍,联系电话:85623094。

- 附件: 1. 中南林业科技大学校级本科教学督导推荐表
2. 2026-2028年校级本科教学督导成员汇总表
3. 中南林业科技大学本科教学督导工作管理办法(修订)

本科生院(招生办公室)

2026年10月10日

(附件见通知原文)

关于上报 2026 秋季学期公共选修课开课申请的通知

各教学单位：

2026 秋季学期公共选修课的开课安排如下：

1. 非艺术类公共选修课总学时 16 学时，艺术类公共选修课总学时 32 学时，统一开课时间为 10-17 周。
2. 任课老师登录教务管理系统申请开课，截止时间为第七周星期一（10 月 19 日）。任课老师请尽量选报本人之前申报过的课程。若申报未曾申报过的课程，请提交课程教学大纲；若申报其他学院已有课程，必须提交该课程的教学大纲（学院课程负责人签字）。
3. 如有新增课程，请学院教学秘书于第六周星期五（10 月 16 日）前在教务管理系统申请新增，推送审核人李晶晶、胡佳（联系电话：85623170）。

本科生院（招生办公室）

2026 年 10 月 12 日

关于开展 2026 年度校级线上一流课程申报工作的通知

各有关学院：

为加强我校课程建设工作，提高普通高等教育和高等学历继续教育人才培养质量，现组织开展 2026 年度校级线上一流课程申报工作，有关事项通知如下：

一、申报条件

申报课程负责人须为本校在职在岗教师，具备讲师及以上职称。须具备标准的普通话水平，拥有扎实的专业技能与丰富的教学经验。同等条件下，优先考虑具有继续教育授课经验的教师。

二、申报课程

本次课程申报范围为本科课程，本次课程主要围绕会计学、林学、计算机科学与技术、法学、机械设计制造及其自动化和电子信息工程六个专业遴选不超过 10 门课程进行建设，需要同时适配普通本科生和高等学历继续教育学生。各专业核心课程如下：

1. 会计学：中级财务会计、数智财务、高级财务管理、大数据审计；
2. 林学：林木遗传育种学、森林培育学、森林经理学、林业 GIS、森林昆虫学、森林病理学；
3. 计算机科学与技术：前后端分离开发、数据库原理、计算机系统结构、算法分析与设计；
4. 法学：习近平法治思想概论、中国法律思想史、行政法与行政诉讼法、经济法、法律职业伦理；
5. 机械设计制造及其自动化：机械精度设计基础、机械制造工艺学、液压与气

压传动；

6. 电子信息工程：电路原理、模拟电路、数字电子与 EDA 技术、电磁场与电磁波、高频电路与实验、信号与系统、数字通信原理、嵌入式单片机原理及应用。

三、建设要求

1. 申报课程应在教学理念、组织、资源、考核评价等方面实现实质性创新，有鲜明特色与良好成效，具有较高借鉴推广价值。要根据学科专业特色优势，研究育人目标，挖掘专业知识的思想价值与精神内涵，拓展课程广度、深度和温度，从专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

2. 须严格遵循国家安全、保密相关规定以及法律法规，所有资源必须具备清晰的知识产权，不存在侵犯其他公民、法人或其他组织知识产权等问题，适宜在网络上公开使用。

3. 多媒体课件须制作精良，内容精炼、图表清晰，贴合课程教学大纲与授课节奏，适配线上碎片化学习模式，能够有效辅助课堂讲授，有助于提升学习体验与教学效果。

4. 须提供约 400 道客观题的复习题库，题型不少于 2 种，用于后续考试组卷，以保障试题的多样性、科学性和针对性。

5. 录制方式采用按章节录制的方式，贴合课程教学大纲和知识体系，章节划分清晰、知识点连贯。每门课程录制时长原则上不低于 400 分钟，单个视频时长控制在 10-20 分钟。课程视频须有效展现教师讲授过程，其中采用含教师本人形象出境讲解录制形式的占比不低于 50%。

6. 线上课程视频征集统一规范：视频采用 16:9 宽屏比例，分辨率为 720P/1080P，

格式为 MP4、H.264 编码。要求画面清晰稳定、音质纯净无噪声，视频无水印、无标识、无违规内容，按规定格式命名提交。

7. 需配套搭建完整、系统化的线上平台教学资源体系，实现课程资源全覆盖、可复用、易交互，全面支撑线上自主学习、师生互动教学。所有平台资源需与授课视频、教学大纲高度匹配，贴合课程教学进度，做到分类清晰、层级明确、内容闭环。

8. 所有章节需做到“一章节、一视频、一课件、一习题、一拓展资源”的标准化配套，无章节资源缺失、断层、错配情况，实现课程教学资源全章节、全流程覆盖，充分满足学生线上自主学习、教师线上教学管理的全部需求。

9. 课程资源的建设需要同时满足相应专业的普通本科生和高等学历继续教育学生的需求。

四、课程思政要求

善于提炼课程育人因素，将思政教育与专业知识传授有机融合。运用思政学科思维处理教材、组织内容，融入政治认同等要素，潜移默化影响学生，实现价值塑造、知识传授和能力培养相融合、教书与育人相统一。具体要求为：

1. 文学、历史学、哲学类专业课程：教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，理解习近平新时代中国特色社会主义思想，结合专业引导学生理解社会主义核心价值观，弘扬优秀文化。

2. 经济学、管理学、法学类专业课程：教学以马克思主义为指导，帮助学生了解国家战略等，引导关注现实，培育职业素养。

3. 理学、工学类专业课程：教学将马克思主义立场观点方法教育与科学精神培养相结合，提高学生解决问题的能力。理学类注重科学思维和伦理教育，培养责任

感和使命感；工学类强化工程伦理教育，培养工匠精神，激发家国情怀和使命担当。

4. 农学类专业课程：教学加强生态文明教育，引导树立“两山”理念，培养“大国三农”情怀，增强服务使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

5. 艺术学类专业课程：教学引导学生立足新时代，通过美育育人传承优秀文化，提高审美和人文素养，增强文化自信。

五、建设时间

本次课程建设周期为 2026 年 10 月至 2027 年 10 月。完成后，本科生院将会同继续教育学院组织专家对课程进行验收。对于未通过验收的课程，将终止经费支持并予以撤项。

六、经费管理和使用

本次每门课程建设经费为 2.5 万元。后期开展中期检查，根据检查结果择优继续进行资助。相关经费从继续教育学院课程建设专项经费中列支。经费的管理与使用严格依照《中南林业科技大学本科在线开放课程建设与管理办法》（中南林发〔2017〕26 号）和《中南林业科技大学非职务性质劳务费发放管理办法（试行）》（中南林发〔2026〕47 号）执行。经费必须专款专用，仅可用于课程视频录制和智慧课程资源建设。

七、有关说明

申报教师须于 2026 年 10 月 15 日前，将《中南林业科技大学线上一流课程申报汇总表》（附件 1）和《中南林业科技大学线上一流课程申报书》（附件 2）的电子文档发送至指定邮箱 273785308@qq.com。

联系人：马老师、郭老师

联系电话：85623366

- 附件：1. 中南林业科技大学线上一流课程申报汇总表
2. 中南林业科技大学线上一流课程申报书

本科生院（招生办公室）

2026 年 9 月 28 日

（附件见通知原文）

发展成效

【校友撷英】文韬：以匠心铸航魂 做航空职教的筑梦人

近日，2026 年全国“最美教师”评选结果揭晓，我校机械与智能制造学院 2016 级机械工程专业学位硕士校友文韬获此殊荣。从手握铆枪的航空维修工程师，到站上讲台的全国“最美教师”，文韬以初心践航空报国之志，以匠心深耕职业教育沃土，把“航空报国”四个字，铆进了一代代学子的职业信仰。

文韬早年在航空企业一线从事飞机结构铆接维修，积累了扎实的实战经验。后来，他以兼职教师身份走进职业院校，看到不少学生对航空维修充满向往，却缺少一线实战经验老师的指引。硕士毕业时，面对多元就业路径，他也曾权衡。但最终，他放弃企业高薪，选择走进职业院校。“一名技术能手只能修好一架飞机，站上讲台，却能培养一批修飞机的人”这份思考，让他把人生方向锚定在航空职业教育。



初心如磐：啃下职教改革硬骨头

航空维修实训长期深陷“三高三难”困境，真机造价高昂，很多损伤故障无法反复复现，学生常常“在黑板上学修飞机”。为破解实训载体不足，文韬带队自主研发“航空职业教育智慧教学平台”。研发之初，国内没有成熟同类项目可参考，故障样本和一线工艺资料获取门槛高，仿真很难还原维修现场的损伤形态和操作手感，于是团队白天扎进航空维修企业，采集一手工艺文件、故障案例和维修工卡；晚上驻守机房撰写仿真脚本、逐帧调试程序，力求虚拟操作达到“毫米级”真实还原，项目前后迭代二十多个版本，历经一年多攻坚，终于实现平台落地应用，可精准模拟 10 余种机体结构损伤故障。



面对教师教学习惯固化、学生基础参差不齐的现状，他创新“三分三合”教学模式，不开一纸强制通知，而是开设“线上模拟、线下实战”示范课，用实操考核的亮眼成效带动观念转变，新模式落地之后，课堂参与度提升 60%，结构修理实操考核通过率从 78% 跃升至 96%。编写《飞机结构铆接装配技术》教材时，蒙皮间隙

处置章节因和现场工艺脱节反复推倒重写，他带队下厂跟岗，对照真实维修记录打磨内容。他主持的国家精品在线开放课程《飞机铆装与机体结构修理技术》学习人数突破 10 万；主编 5 部专业教材，其中两部入选“十四五”职业教育国家规划教材，被全国 30 余所院校选用。

匠心育人：铆钉之间传递报国信仰

在文韬看来，工匠精神不是空洞说教，而要融入实训全过程。他把企业时期的维修案例带进车间，实训现场严格参照航空维修规范，执行工具三清点、自检互检专检制度，把安全、质量要求落实到每一次拆装练习。课余，他常留在车间陪学生加班实操，手把手纠正细节，用优秀毕业生的成长案例，让学生看到平凡维修岗位也能实现人生价值。

他眼中合格的航空机务工匠，要有四点特质：心存敬畏，严守标准；甘于吃苦，把平凡工序做到极致；善于研判，具备故障分析处置能力；胸怀大局，扛起岗位使命。他指导学生获国家级技能竞赛一等奖 2 人次、省级一等奖 8 人次，培养的学生遍布机务保障一线与全国主要航空维修企业，近 5 年仅飞行器维修技术专业就有 4 人荣立二等功、3 人获评“全国技术能手”。



薪火赓续：母校厚植实干底色

获评“最美教师”，文韬说，这份荣誉不属于个人，是团队共同奋斗的结果，更是一份责任。他将继续依托名师工作室、黄大年式教师团队，做好“双师型”教师传帮带。2024 年他牵头成立名师工作室，面向全省遴选培育骨干教师；近五年面向行业企业与兄弟院校开展培训超 50 次，惠及教师职工超 2000 人次。

回望中南林大读研岁月，导师龚中良教授严谨务实、重视实地调研的治学态度，对他影响至深。导师结合他的航空背景，引导他把机械工程理论与航空装备维修实践结合。如今，无论开发课程教材、研发虚拟仿真平台，还是推进课堂改革，他都坚持问题导向，走进航空企业一线调研，把改革方案放到实训课堂反复检验。

“航空强国，既需要科研设计人才，也离不开大批一线技术技能人才。”面对学弟学妹，文韬说，沉下心来打磨本领，把个人所学和国家产业需要结合，平凡岗位同样可以成就不凡。从一颗铆钉到一批人才，文韬，正以匠心铸航魂，做航空职教

的筑梦人。

（来源：林大要闻）

我校教师在 2026 年全国林草科普讲解大赛斩获佳绩

由国家林业和草原局主办的 2026 年“绿动科普，林草有声”全国林业和草原科普讲解大赛圆满落幕。我校林学院廖婵璐副教授凭借扎实的专业素养、精湛的科普讲解能力与稳定的临场发挥斩获全国二等奖。



▲廖婵璐在比赛现场

本次大赛是全国林草领域权威性、专业性极强的科普赛事，赛事竞争激烈、选拔标准严苛。大赛共吸引全国 40 余支代表队、192 名选手参赛，经半决赛层层严格筛选，仅 48 名优秀选手晋级全国决赛。

学校高度重视比赛，提前统筹谋划、周密安排部署。科学研究部牵头成立专项备赛工作组，围绕选手选拔、主题选题、讲稿打磨、集中集训、模拟演练等各环节精准发力，构建起全流程、系统化的备赛支撑体系。

决赛现场，廖婵璐以《了不起的森林网络工程师》为题开展科普宣讲。她以大

众鲜有了解的树木“共生联网”现象为切入点，深入浅出讲解菌根的形成机理与生态功能，生动揭秘森林生态系统的奇妙奥秘，让专业的林草知识变得通俗易懂、趣味十足。新颖的讲解视角、扎实的科研支撑、沉稳大气的舞台表现，得到现场评委与观众的一致好评。

（来源：林大要闻）

关于 2026 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选 结果的公示

根据工作安排，经组织推荐、资格审核、专家遴选等程序，现将 2026 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果予以公示。公示期为 2026 年 10 月 9 日至 10 月 15 日。

公示期内，如有异议，请以书面或电子邮件形式向教育部思想政治工作司反映情况，并提供必要的证明材料和有效联系方式。反映情况须客观真实，以单位名义反映的，须加盖本单位公章；以个人名义反映的，须签署真实姓名、身份证号、联系电话。逾期不予受理。

联系电话：010-66097155；传真号：010-66092064。

电子邮箱：szc@moe.edu.cn。

- 附件：
1. 2026 年度高校思想政治工作精品项目公示名单
 2. 2026 年度高校思想政治工作研究文库公示名单
 3. 2026 年度高校校园文化精品力作公示名单
 4. 2026 年度高校场馆育人作用开发公示名单
 5. 2026 年度高校思想政治工作案例公示名单
 6. 2026 年度高校思想政治工作杰出英才公示名单
 7. 2026 年度高校思想政治工作中青年骨干公示名单
 8. 2026 年度高校实践教育名师公示名单
 9. 2026 年度高校心理健康教育名师公示名单

10. 2026 年度高校辅导员名师工作室公示名单
11. 2026 年度红色文化弘扬基地公示名单
12. 2026 年度学生综合素质训练基地公示名单
13. 2026 年度全国高校综合性教育实践体验基地公示名单

教育部思想政治工作司

2026 年 10 月 9 日

附件

2026 年度高校思想政治工作精品项目公示名单
(中南林业科技大学)

序号	项目名称
1	生命·生态·生涯：“三生融合”心理育人体系的构建与实践

2026 年度高校心理健康教育名师公示名单
(中南林业科技大学)

序号	姓名
1	袁红梅

国家林业和草原局“十四五”规划教材增补（本科）校内遴选推荐公示

根据国家林业和草原局人事司关于组织开展“十四五”规划教材增补工作的通知，经教师申报、学校审核，拟将《工程化学实验》等 6 部教材推荐国家林业和草原局参与规划教材增补评选，现将推荐名单予以公示。公示期为 2026 年 9 月 28 日至 9 月 30 日。如有异议，请在公示期内以书面形式提交本科生院（招生办公室）。

联系人：袁伟健
联系电话： 13875912883/66883
邮箱：273490933@qq.com

附件：国家林业和草原局“十四五”规划教材增补（本科）校内遴选推荐名单

本科生院（招生办公室）
2026 年 9 月 28 日

附件

国家林业和草原局“十四五”规划教材增补（本科生）校内遴选推荐名单

序号	教材名称	主编	职称
1	工程化学实验	余先纯	教授
2	绿色创业实训教程	李辉	教授
3	环境土壤学	苏荣葵	正高级工程师
4	经济林产品质量分析	万富	副教授
5	古树名木概论	吴磊	教授
6	生态环境管理学	傅晓华	教授

我校 11 项作品荣获第三届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛特等奖

10 月 9 日上午，湖南省 2026 年网络育人系列活动启动仪式暨第三届高校“青春学习堂”短视频大赛颁奖仪式在我校举行。省委教育工委委员、省教育厅党组成员余伟良，省委网信办二级巡视员王玉，湖南日报社党组成员、社务委员、副总编辑朱定，湖南出版投资控股集团党委委员、副总经理熊名辉，湖南师范大学党委副书记段巍，学校党委副书记杨理诚，党委委员、宣传统战部部长李凯出席活动。省委网信办、省委教育工委、省教育厅、湖南日报社、省教育电视台、湖南师范大学和学校相关处室负责人，第三届高校“青春学习堂”短视频大赛特等奖师生代表，2026 年学校思政教育奖励基金支持人选的获奖者，以及大中小学师生代表参加活动。



▲湖南省 2026 年网络育人系列活动启动仪式暨第三届高校“青春学习堂”短视频大赛颁奖仪式在我校举行

第三届湖南省高校“青春学习堂”短视频大赛特等奖获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	组别	作品名	主创人员	指导教师
1	教师组	做最好的自己	罗匡	
2	学生组	竹韵新声：承千年文脉， 启绿色新程	刘晓宇、何佳怡、李若妍、 罗严、罗英祺	崔进、刘红
3	学生组	回声从湘江边上来	熊意、黄源浩、张婷、罗子 瞻、孙杰、王乐言	李美香、谢理珣、 杜厚强
4	学生组	一草一木一世界	刘乐、张伟、谭子瑶、吕成 轩、蓝珮旗	阳俊坤、王清扬
5	学生组	林木种子中的国家安全	袁晨凯、陈昊伟、袁明英、 陈凯丽	徐保风、向 菲
6	学生组	红烛	蒋涛、黄源浩、姚怡菲、向 左英、贺辉	杜厚强
7	学生组	跨越时空，与警予同行	李梦媛、卢依婷、郝紫绚	朱虹旭
8	学生组	青春的答案	吴振宇、史剑涛	张曦文
9	学生组	致骄杨的一封信	鲁晓汶、黄晗郁、王洋、樊 雨佼、段玉音、武艺丹	蒋浩、姚岚
10	学生组	选择把青春华章书写在祖 国大地上	梁晓瑞、苏社儿、王芷婕、 周嘉俊、刘欣	刘嘉佳
11	学生组	一棵树的红色年轮	张欣怡、成蕊、梁馨桐、凌 峰、刘胜传、田梦茜	马兰

我校 11 项作品从全国 6666 项参赛作品中脱颖而出斩获特等奖，学校荣获大赛“优秀组织奖”。

余伟良指出，湖南高校的网络文化创作正由省级赛事走向全国舞台，已成为湖南“大思政课”建设的一张亮丽名片。希望全省高校用好这些平台，继续保持湖南网络育人高地优势，让师生在创作中受教育、长才干、强信念。

杨理诚表示，学校将继续把网络育人作为落实立德树人根本任务的重要增长极，深挖红色基因、生态底蕴、校史文脉、湖湘文化资源，打造有筋骨、有温度、有湖

湘韵味、有林业辨识度的网络文化精品，擦亮“指尖上的思政课”品牌。

会上，与会领导共同启动“青春芳草 友好有为”湖南省 2026 年网络育人系列活动，8 名来自全省大中小师生代表共同宣读《湖南省高校新时代网络文明倡议书》。

（来源：林大要闻）

我校学子在 2026 年中国国际飞行器设计挑战赛（CADC）湖南站斩获佳绩

近日，2026 年中国国际飞行器设计挑战赛（CADC）湖南站在益阳益飞航空飞行营地举行。本届共吸引全国 55 支队伍、近 600 名选手同场角逐。在徐钰婷、陈海飞老师指导下，我校菲玛无人机协会彭李广泽、李佳存、席一玮、彭博团队首次亮相全国赛场，斩获固定翼飞行器精确撞网（大学生组）三等奖。



▲ 我校参赛团队在 CADC 湖南站比赛现场合影

备赛时间紧、任务重，团队在十余天内完成模拟器训练、整机装配与空地实飞，反复打磨飞行器稳定性与操控手感；菲玛无人机协会统筹保障，团队从气动布局、结构设计到飞行调试层层把关，聚力攻克各项技术难题，为竞赛参赛筑牢坚实技术支撑。

固定翼飞行器精确撞网要求选手精准操控飞机穿越靶网，对飞行器稳定性与操控精度要求极高。我校队伍顶住压力、沉着应战，最终脱颖而出。



▲固定翼飞行器精确撞网比赛现场

未来，学校将继续以学科竞赛为抓手，依托菲玛无人机协会等学生科技创新实践平台，以赛促学、以赛促创，培养兼具创新思维与工程实践能力的高素质工程技术人才。

（来源：林大网讯）

2026 年第十五届湖南省大学生工业设计竞赛拟获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,第十五届湖南省大学生工业设计竞赛共评选出获奖作品 542 项。其中一等奖 109 项、二等奖 177 项、三等奖 256 项;评选出优秀组织奖 10 个。现将获奖名单予以公示,具体见附件 1、2,公示期为 2026 年 9 月 23 日—30 日。

公示期间,对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息,如有问题请及时反馈。

组委会秘书处:何老师,联系电话:13973360136,电子信箱:7609259@qq.com;

教育厅高等教育处:熊老师,联系电话:0731—84720854;电子信箱:hns gjc2026@126.com。

附件:1.2026 年第十五届湖南省大学生工业设计竞赛获奖名单

2.2026 年第十五届湖南省大学生工业设计竞赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 9 月 23 日

附件

2026 年第十五届湖南省大学生工业设计竞赛拟获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	作品名称	参赛学生姓名	指导老师	拟获奖等级
1	智伴——针对智慧长者的 AI 无感健康健康监护终端设计	吴子蔚、李雨欣、孙一帆	邓莉文	一等奖
2	GORO——智能围棋机器人	蔺好笑	杨轶斌	一等奖
3	体征感知·微救援协同——模块化共享智能登山杖系统设计	彭莹辉、李嘉嘉、吴昂燃	唐志宏、周梓雲	一等奖
4	造口人群智能运动支撑与防漏提醒系统	陈可仪、邹仪、冯如婷	邓莉文	一等奖
5	莫守城规——参与式视角下儿童桌面游戏设计	董喜丹、焦哲文、商祥杰	许安娇	一等奖
6	樵间——可持续化下基于榫卯结构的宠物家具产品设计	刘佩	常霖	一等奖
7	Leylo 乐依乐——二孩家庭多功能互动儿童家具设计	何颖	邓昕	一等奖
8	Cam 0-Acoustics——基于情感记忆的双声道音箱设计	陈雯沁、朱雨涵	邓昕、刘易	一等奖
9	DinoKids 亲子共生·可变形多功能成长型儿童趣味滑梯座椅	彭莹辉、吴昂燃、李嘉嘉	钟振亚、唐志宏	一等奖
10	Respire-Core 息核	廖莹、吕雅馨、陈沁圆	李玉琴	二等奖
11	破浪者	李婧涵、廖莹、李乔威	何杨	二等奖
12	咖檐——面向绿色通勤与城市微休憩的复合型公交站台	谭相茹、余曼妮、王赞	刘易、彭文青	二等奖
13	方寸间——茶空间竹家具设计	杨永康	刘芭	二等奖
14	蝴蝶宝贝·温柔食光	谭雅文、黄丽君、刘欣	邓昕	三等奖

2026 年第十五届湖南省大学生工业设计竞赛优秀组织奖名单

序号	优秀组织奖获奖单位
1	湖南大学
2	湖南工业大学
3	中南林业科技大学
4	中南大学
5	湖南科技学院
6	南华大学
7	怀化学院
8	湖南科技大学
9	邵阳学院
10	湖南工程学院

2026 年第十届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛获奖名单公示

各高等学校:

根据《湖南省教育厅关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》(湘教通〔2026〕10 号)精神,2026 年第十届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛于 2026 年 9 月 19-20 日顺利举办。本届赛事由湖南应用技术学院承办,全省共有 40 所高校的 278 支队伍、819 名选手参赛,其中创意赛 147 队,技能赛 101 队,挑战赛 30 队。经赛事专家组评审和组委会复核,评选创意赛一等奖 15 项,二等奖 29 项,三等奖 44 项;评选技能赛一等奖 15 项,二等奖 20 项,三等奖 25 项;评选挑战赛一等奖 6 项,二等奖 6 项,三等奖 6 项;综合全部赛事获奖及竞赛组织情况,8 所高校获优秀组织奖。现将获奖名单予以公示,具体见附件 1-4,公示日期:2026 年 9 月 23 日至 30 日。

公示期间,对获奖名单有异议的单位或个人可以书面形式向竞赛组委会秘书处提出。单位提出异议的须写明联系人姓名、联系方式,并加盖公章;个人提出异议的须写明真实姓名、工作单位、联系方式,并附本人的签名。同时请获奖的有关学校核准信息,如有问题请及时反馈。

组委会秘书处:李老师,联系电话:15173125339,邮箱:hunaniot@qq.com;

教育厅高等教育处:周老师,联系电话:0731-84720851,邮箱:gjc@hnedu.cn。

附件:1.2026 年湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛(创意赛)获奖名单

2.2026 年湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛(技能赛)获奖名单

3.2026 年湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛(挑战赛)获奖名单

4. 2026 年湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛优秀组织奖名单

湖南省教育厅

2026 年 9 月 23 日

附件

2026 年第十届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛（创意赛）获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	作品名称	指导教师	队员	获奖等级
1	基于多模态感知的纺织品智能检测系统	朱江章、刘拥民	刘欣宇、廖云帆、黄钲翔	一等奖
2	面向高速服务区的智能应急移动充电系统	范晖、马振燕	刘庆腊、廖子雄	二等奖
3	蜂鸟——无网络环境下无人机集群协同数据采集平台	谢绍锋	陈正党、许博文、李雨峰	三等奖

2026 年第十届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛（技能赛）获奖名单
（中南林业科技大学）

序号	指导教师	队员	获奖等级
1	谢铁强	孔德泽、薛世豪、李响	三等奖
2	谢铁强	罗力维、罗贞怡、尹浩然	三等奖
3	谢铁强	张峥、徐景彪	三等奖

关于 2026 年全国本科院校税收风险管控案例大赛中南林业科技大学校赛 获奖结果的公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办、经济管理学院承办的 2026 年全国本科院校税收风险管控案例大赛中南林业科技大学校赛已顺利结束。全校共有来自各专业的 33 支队伍报名参赛。经评委集中匿名评审，共评选出获奖队伍 21 支，其中一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项。现将获奖结果予以公示，公示期为 2026 年 9 月 29 日至 10 月 3 日。

如对公示结果有异议，请在公示期内向经济管理学院或创新创业学院（卓越工程师学院）反映。具体获奖名单如下。

创新创业学院、卓越工程师学院

经济管理学院

2026 年 9 月 29 日

附件

2026 年全国本科院校税收风险管控案例大赛中南林业科技大学校赛获奖名单

团队名称	队长	团队成员	奖项
税不着队	高刘香	姚新苗、李思婧	一等奖
246	曹宇希	侯熙蕾、欧阳文轩	一等奖
“税税”平安	王娇娇	阮敏兰、周思思	一等奖
税税平安队	宋清怡	孙亿宁、任雪嫣	一等奖
好运连连队	许涵玉	文佳玲、韦锦洁	二等奖
“媒”有风险队	李修远	刘文洁、李诗涵	二等奖
星衡明税队	周如锦	陈杰豪、谭淞月	二等奖
众乐乐	符业麟	高千惠、姜露	二等奖
启鉴队	文美莲	周湘钰、刘乐	二等奖
一宋一宋亮星星	宋爱玲	宋琪瑶、刘彤欣	二等奖
什么都对队	张梦琪	王翕羽、张思宇	二等奖
算税无敌	刘非池	唐雅婷、金正雅	三等奖
柿柿如意	周朵	吉欣彤、刘梦瑶	三等奖
税鉴致远队	潘希	张玉洁、肖淼馨	三等奖
“税”月同舟	吴思梦	吴永丽、郭姚	三等奖
发家致富不掉队	杨佳佳	张文郁、赵梓瑄	三等奖
税识新锐队	张睿琪	冯艺涵、刘扬	三等奖
越挫越勇队	张宸滔	吴邦耀、唐欣瑶	三等奖
金钱魔法师队	王璨	孙品柔、朱欣怡	三等奖
财有税据	李永扬	张熙、李佳倪	三等奖
愿君千万税	李佳乐	黄永通、黄文轩	三等奖

学习交流

以数智教育重塑拔尖创新人才培养

张平文 中国科学院院士、武汉大学校长

摘 要：数智时代的深刻变革，正从培养目标、育人理念、组织架构、教学方式、考核评价五个方面重塑高等教育人才培养的底层逻辑，传统“知识传授为主”的培养模式已难以适应拔尖创新人才培养需求。作为首批高等教育综合改革试点高校，武汉大学紧扣立德树人根本任务，坚持以人才培养为核心，将数智教育作为战略支点，推动人才培养实现“五个转变”，系统构建数智驱动人才培养的“六大体系”，深化“四维评价”体制机制改革，规划出一条以数智教育改革牵引拔尖创新人才培养的新路径，并展望下一步推进重点，以期为高校数智化转型提供借鉴。

关键词：数智教育；拔尖创新人才培养；综合改革试点

习近平总书记强调，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新”。当前，以人工智能为代表的新一代信息技术正加速演进，人类社会正从信息时代迈向智能时代，数智教育已经从一道“选择题”演变为一道“必答题”。习近平总书记在给武汉大学参加中国南北极科学考察队师生代表的重要回信中，勉励学校广大师生为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献。面对时代大势，高校育人必须更加聚焦家国情怀涵育、创新思维激发与解决真实问题能力的锻造。

传统高等教育以知识传授为主，学生主要依托课堂讲授与图书馆获取知识。随着人工智能大模型的成熟，海量知识变得触手可及，AI 所掌握的知识比任何人都丰富、精准，知识获取的便利性空前提高，其稀缺性显著下降。当知识的传递不再构成壁垒，大学最不可被人工智能替代的，恰恰在于价值观的塑造与能力的培养。

面向未来，高校应着力培养学生的数智思维、数智素养与数智能力，既要有主动运用新工具、善于与 AI 协同解决问题的意识，也要有辨别信息真伪、抵御技术风险的素养，更要有解决复杂问题、创造真实价值的能力。另外，以单一学科为核心、壁垒分明的院系架构，以教师课堂讲授为主的教学方式，以考试论文为主的考核方式，已经难以适应数智时代对拔尖创新人才的新要求。

为主动回应新阶段新要求，武汉大学深入贯彻习近平总书记重要回信精神，深刻把握数智浪潮下重塑人才培养体系的历史性机遇。2025 年，学校以获批教育部首批高等教育综合改革试点高校为契机，以数智教育为战略支点，围绕探索思政课程与课程思政同向同行新机制、探索新工科新医科新农科新文科战略急需人才培养新机制、探索拔尖创新创业人才培养新机制、探索面向未来的高等教育新形态构建机制四大任务，系统推进各项改革。

数智时代人才培养面临的深层困境

数智时代对高等教育的影响是全方位、深层次的。从培养目标看，长期以知识传授为主的培养模式，难以满足数智时代对跨学科整合能力、创新能力和实践能力等高阶素养的培养要求。从育人理念看，以单一学科专业为主的人才培养方式，与数智素养日益成为全体学生必备素养的要求不相适应。从组织架构看，学科壁垒较为分明的院系设置，对前沿新兴与交叉学科发展的支撑不足。从教学方式看，以教师讲授为中心的课堂教学，难以激发学生的批判性思维和自主探究能力。从考核评价看，以考试论文为主、以分数为主要标准的单一评价，难以真实反映学生的能力结构。以上五个方面，本质上是同一个问题在不同层面的具体表现，即传统高等教育“以知识传授为中心”的底层逻辑，与数智时代“以能力塑造为中心”的新要求之间，存在结构性矛盾。破解这一矛盾，需对人才培养底层逻辑进行系统性重构。

以“五个转变”重塑人才培养的底层逻辑

针对上述困境，武汉大学坚持理念先行、系统重构，明确提出人才培养的“五个转变”，努力推进培养目标从重知识传授向重能力塑造转变、育人理念从以学科为中心向以学生成长为中心转变、组织架构从单一分割向新兴交叉转变、教学方式从教师传授向自主探索转变、考核评价从分数至上向多元综合转变，着力重构人才培养的底层逻辑与教育生态。

“三位一体”的战略布局。学校将“人才培养”作为出发点与落脚点，“数智评价”作为撬动变革的关键杠杆，“智慧校园”作为支撑改革的物质基座，推动建成“三位一体”的战略布局。在总体布局上，学校探索“五数一体”融合贯通的教育高质量发展路径，以数智思维的培养为根基、数智素养的锻造为拓展、数智课程的凝练为要点、数智人才的分类为依托、数智平台的打造为保障，并通过“学生（主体）全覆盖、课程（客体）全校选、资源（载体）全校用、教学（本体）全数智、专业（实体）全融合”的“五体驱动”，全方位促进数智素养与能力培养。在此基础上，紧紧围绕“以人才培养为核心体系化推进数智教育，以数智评价为导引创新性深化教育变革，以智慧校园为底座系统式构建“数智生态”的思路，统筹推进各项改革。

“四维评价”的改革牵引。学校坚持以评价机制改革为突破口，构建“四维评价”体系牵引系统性重塑。具体而言，依托管理评价完善顶层治理，将数智化改革嵌入中长期规划与年度考核，推动建设成效由“软任务”变为刚性约束；依托发展评价优化办学布局，以服务国家战略为导向，优化学科专业建设，引导学院补齐数智资源关键要素；依托教学评价夯实师资支撑，将数智教学实绩纳入职称评审与教师资格准入，倒逼教师从“单一工具应用”向“教学生态重塑”转型；依托育人评价革新培养模式，以通关实验室推动授课与学习评价方式系统性变革，推动人才培

养从“知识传授”向“能力塑造”转变。

“加减乘除”的方法路径。学校以“重能力、调结构、强支撑、深改革”为方针，以“加减乘除”为主线实施培养改革，切实提升学生获得感：做“加法”，增设能力学分、建设通关实验室，推动教学重心从知识传授转向能力塑造；做“减法”，精简课程体系，全校各专业平均减少 20 学分，打造“少而精”的课程布局，为跨学科探索与个性化发展释放弹性空间；做“乘法”，实施全员培训、骨干提升、先锋引领三层体系，常态化开展未来教师研修班，打造具备前瞻视野、卓越引领能力、数智素养完备的未来教师队伍，努力实现对学生关心关爱翻倍；做“除法”，破除体制机制障碍，坚持一生一策、精准施策，开设数智珞珈试验班，以 100% 学生自主学习选择、100% 导师全程覆盖为核心，探索微班级、书院制、个性化、三导师的育人模式，让弹性育人成效落到实处。

数智驱动人才培养体系的实践建构

思路确定之后，关键在于落地。武汉大学系统构建起数智驱动人才培养的“六大体系”，形成从顶层设计到实施落地的完整闭环。

价值铸魂，筑牢思政育人体系。学校将思想政治教育作为平衡数智教育技术理性与价值理性的“压舱石”，从根本上回答“为谁培养人”的核心命题，着力筑牢思政育人体系。制定《思政课建设高质量行动计划》，依托马克思主义理论 A+ 学科优势，常态化开展跨学科联合备课；与科大讯飞联合推出“珞珈思政大模型”，构建集教、学、研、用于一体的综合平台。秉持“专业、融合、创新”理念，构建学科建设与课程教学、线上线下、小课堂与社会大课堂、思政课程与课程思政“五融合”教学模式；依托 78 个专业知识图谱构建德育图谱，按照“课程思政总目标—核心价值维度—核心素养—思政要素—知识点”五级递进逻辑，实现课程思政元素的精准

滴灌。以“思政课+跨学科+互联网”为独特定位，推出网络思政融课《马上见》，累计上线 60 余期、全网浏览量突破 1 亿人次。学校构建“思政课程引领、课程思政浸润”的全域育人新格局，为数智教育改革筑牢价值根基。

机制先行，完善顶层制度体系。学校坚持制度先行，着力完善顶层制度设计，坚持自上而下统筹与自下而上实践相结合。先后发布《武汉大学数智教育白皮书（数智人才培养篇）》，出台《关于进一步推进数智教育的实施意见》《武汉大学本科拔尖创新人才培养“1+3”系列文件》《武汉大学拔尖创新人才培养行动计划》等纲领性文件，出版数智教育评价、支撑体系建设、学生能力培养、人工智能素养评价等八大指南，为数智教育全环节发展提供支撑。在组织保障上，学校将教育评价改革纳入“十五五”发展规划，把“深化数智教育改革”作为学校发展的重点任务之一，纳入年度督查和单位目标管理考核。成立数智教育管理办公室统筹改革、智慧校园部强化信息统筹与数据赋能、武大数智教育（武汉）公司提供技术支撑与产品创新，形成“管理办公室—智慧校园部—数智技术公司”三位一体协同联动的推进机制，坚持“一把手工程”定位，每季度召开“数智武大推进会”，实现从战略规划、教学落地到技术支撑的无缝衔接。以“制度引领、组织协同、技术支撑”的一体化推进格局，为综合改革落地提供坚实保障。

交叉融合，重塑学科专业体系。学校紧密对接国家战略需求，深化学科交叉，着力重塑学科专业体系。依托数学、测绘遥感、信息管理、计算机等优势学科资源，成为国内“大信息学科”最全高校之一。新组建国家卓越工程师学院、涉外法治学院、科技与产业学院等一批对接国家战略的高层次学院，系统集成优势资源，打造覆盖关键领域、支撑新质生产力发展的育人新集群。新增布局机器人工程、人工智能、时空信息工程、数字经济、智慧城市与空间规划等 16 个“数智+”专业，对水

利、土木等传统专业实施数智化改造升级；深入实施“数智+”专业融合行动，建成 35 个“数智+”试验班、打造三级特区；开设 5 个交叉融合型双学士学位项目、26 个微专业，支持学有余力的学生跨学科、跨专业学习。学校将学科专业建设情况纳入资源倾斜配置的评价指标，以珞珈智慧图谱体系为专业布局提供数据支撑，以试点学院改革为突破口分类推进学科育人模式转型，将数智教育发展核心要素纳入评估考察点，形成“评价导向—数据诊断—分类推进—考核落地”四环相扣的模式，引导学科布局主动调整。

数智融通，升级课程教材体系。学校聚焦教学核心要素，以数智融通为路径，升级纵向衔接的课程体系。系统设计“1+16+N”的数智教育课程体系，本科阶段开设“人工智能导引”通识教育必修课 1 门、“数据科学导论”等 16 门数智教育核心课程，将数据科学要素与知识前沿融入全校各学科专业的培养方案。按照“分类+梯度”“融通+创新”“基础+场景”的原则进行模块化设置，推动高中、本科、研究生多阶段贯通式培养，覆盖“通识型、赋能型、应用型、专业型”四类人才和“自然科学、空天信息、健康医疗、工业生产、金融商务、城乡政务、法务舆情、人文社会”八大领域。同步建设自主可控的数字教材平台“珞珈数智书苑”，汇聚数智教育优质数字教材与教学资源，实现数智教材的自主编研、统一管理和共享应用。

产教协同，夯实实践支撑体系。针对传统实践教学“重教轻练、单向灌输”的痛点，学校着力构建以“能力塑造”为主的人才培养体系。创新建设数智通关实验室，遴选 7 个学院先行先试，遵循“理论学习—动手实践—能力认证”三步走逻辑，以“知识具象化、关卡数智化、场景真实化、能力进阶化”搭建特色育人载体，培养学生解决复杂问题的实战能力。同步推行双轨评价制，实行“知识学分+能力学分”并行评价，将课程学习、科研项目、学科竞赛、企业任务、实践平台和通关实验室

等纳入能力培养与评价全过程。依托大学生工程训练与创新实践中心、创客工场等实体平台和 11 个数智教育创新实践基地，与华为、宇树科技、优必选等企业深化合作，共建产教融合项目，形成科教融汇、产教协同的育人新范式，打通从课堂学习到实战通关的能力培养全链条，为拔尖创新人才培养提供了坚实的实践支撑。

评价导向，建强师资发展体系。师资队伍转型是学校开展数智教育的重要支撑，学校以评价为导向，促进数智赋能教育教学各环节。学校在职称晋升中注重对教育教学质量和人才培养质量的综合评价考核，将数智教育成果嵌入教育教学实绩、教改项目、教学竞赛、人才培养质量等评价维度。设立数智教育理论研究专项课题，将数字化应用研究纳入科研评价体系。组织新入职教师“教学理念与教学能力提升”工作坊，围绕数字素养与 AI 赋能等专题开展，并将参训情况作为申请高校教师资格证的重要依据。面向教学骨干开设系列“未来教师研修班”，以“实战实训”为导向引导教师从使用 AI 工具转向以数智变革牵引教学范式转型，将结业成果纳入教师发展档案，作为评优评先重要参考。评价标准由内引导、专业培训由外赋能的师资转型推进机制，为数智教育改革提供了关键的人力保障。

数智驱动人才培养改革的成效与启示

经过前一阶段的系统推进，武汉大学上下联动、同频共振，综合改革试点取得阶段性成效，初步形成了可复制、可推广的典型经验。

学校以“五数一体”“五体驱动”为数智人才培养主线，推动数智教育从局部探索走向全域贯通，实现了人才培养从“知识传授”向“能力塑造”的范式跃迁，教师从工具应用走向课堂重塑，学生从课堂学习走向实战通关，师生在数智化转型中双向成就。学校构建起价值引导的思政育人体系、系统完备的顶层制度体系、交叉融合的学科专业体系、数智融通的课程教材体系、产教协同的实践支撑体系和评价

导向的师资发展体系，形成了全校协同推进数智教育的良好生态。

武汉大学数智教育改革的实践表明，应对数智时代变革、落实国家教育数字化战略，高校需从底层逻辑重构着手，以健全的顶层设计为引领，以学科专业与课程的一体贯通为基础，以育人模式的转变为核心、以评价指标牵引为杠杆，推动高校育人实现从“知识传授”向“能力塑造”的范式跃迁。

一是做好顶层设计，健全协同联动的体制机制。数智教育改革是系统性工程，涉及全校多部门联动，高校应将改革任务作为“一把手工程”纳入学校事业发展规划和年度重点任务，由学校主要领导亲自牵头、分管领导统筹协调，明确任务分工、责任主体和时间节点。同时建立统筹推进的机构和协同联动的运行机制，通过工作例会、专项督查等方式跟进落实，把改革成效纳入单位目标管理考核，使改革由“软任务”变为“硬指标”，确保改革任务走深走实。

二是坚持贯通谋划，打造数智赋能的交叉集群。面对新形势新要求，数智素养应当成为全体学生的必备素养，高校要跳出单个专业、单门课程各自为战的思路，把学科专业调整与课程体系重构作为一个整体来设计，促使数智人才培养的整体思路与培养路径一以贯之。对接国家战略需求和科技产业变革趋势，专业设置方面，高校应主动布局“数智+”新兴交叉专业，同时对传统专业实施数智化改造升级；课程体系方面，高校应构建分类明确、学段贯通的数智课程体系，将数据科学、人工智能要素融入全校各专业培养方案。

三是变革育人模式，推动从知识传授转向能力塑造。当知识获取不再构成壁垒，高校最不可被替代的价值恰恰在于价值观的塑造与能力的培养。高校应以学生成长为中心，压缩传统课堂教学，释放学生自主学习空间，同时增加能力学分，构建“知识学分+能力学分”双轨评价制，将课程学习、科研项目、学科竞赛、企业任务、实

践平台和通关实验室等纳入能力培养与评价过程。要把真实场景、真实任务引入培养过程，让学生在实践过程中锻炼解决复杂问题的核心能力。推行“一生一策”、弹性育人机制，尊重学生差异化成长路径，使能力培养贯穿育人全过程。

四是强化评价牵引，以多元评价推动全员投入。将教育评价改革作为突破口，建立覆盖管理、教学、育人的多维评价体系。把数智教育推进成效纳入学院和职能部门年度考核，与资源分配挂钩，突出数智教育改革战略地位；把数智教学实绩纳入教师职称评审、教师资格准入和评优评先，引导教师从工具应用走向教学范式重塑，夯实数智师资支撑；把学生解决复杂问题的能力纳入学业评价，变革传统考核方式，革新育人评价体系。以评价导向和激励机制转变，充分调动教师、学生、学院和管理部门的积极性，推动改革走向全员参与、全域推进。

学校将立足新的起点，坚持从国家教育发展全局和教育强国建设战略布局统筹谋划改革任务，对标拔尖创新人才培养的更高标准，在数智教育改革从“改革试点”走向“全面推进”的基础上，推动改革向纵深提质。一是持续提高政治站位，落实立德树人根本任务。学校将主动对标服务国家重大战略部署，把立德树人成效作为检验改革工作的根本标准，将改革成效体现在人才培养的实绩上，确保改革始终沿着正确方向推进。二是深化以能力塑造为核心的教学模式改革，拓展特色领域赋能。一方面，持续推动教学重心从“知识传授”向“能力塑造”转变，拓展“知识学分+能力学分”双轨评价、扩大通关实验室覆盖面，让更多学生在解决真实问题的实战中提升能力，完善以能力塑造驱动拔尖创新人才培养的新模式；另一方面，同步推动人工智能与优势学科深度融合，做强遥感学科教学垂域大模型、珞珈思政大模型，夯实优势学科育人实力，让人工智能真正成为提升学科育人质量的新引擎。三是积极凝练推广改革经验，彰显改革示范效应。注重改革成果的可复制性，将“能

力学分”“通关实验室”“四维评价”等制度创新凝练为可复制、可推广的标准范式，依托世界数字教育大会、国家智慧教育平台等载体持续输出数智教育的“武大方案”，着力将改革实践转化为制度性成果，在区域内乃至全国层面发挥辐射带动作用，为全国高等教育改革提供可借鉴的经验。

综合改革试点的深层意义，在于为数智时代“如何培养拔尖创新人才”这一时代命题，探索出一条可落地、可复制的路径。武汉大学将始终坚持“以学生成长为中心”，持续深化数智教育改革，持续完善拔尖创新人才培养体系，持续拓展数智赋能学科发展的深度和广度，持续扩大数智教育的示范辐射，努力面向未来培养人、培养引领未来的人。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

地方综合性高校创建一流大学的思考与探索

骆清铭 中国科学院院士、海南大学校长

摘要：“十五五”期间，我国高等教育发展正处于从规模扩张向内涵提升的转型关键期，地方综合性高校必须打破传统办学路径依赖，坚持以服务求支持、以贡献求发展，通过重塑“综合性”定位、激活“研究型”动能、构建“开放式”生态，加快实现从规模扩张向内涵提升、从知识传承向知识创新、从区域支撑向区域引领、从国际跟跑到国际领跑的系统性跃升，为教育强国建设与区域高质量发展提供坚实战略支撑。

关键词：地方综合性高校；一流大学建设；分类发展

国务院印发的《教育发展“十五五”规划》明确提出，“分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制”^[1]。在分类推进高校改革发展的进程中，部分地方综合性高校存在着发展定位趋同、特色弱化、路径依赖等问题。如何进一步推动地方综合性高校明确定位、彰显优势、办出特色，在创建一流中发挥示范引领与标杆带动作用，不断提升服务国家战略、支撑区域发展的能力水平，是当前高等教育综合改革面临的重要课题。

重塑“综合性”定位

从“学科齐全”走向“战略适配”，精准服务国家战略与区域发展

根据《教育发展“十五五”规划》对分类推进高校改革发展的部署，我国的高等教育体系将形成分层有序、特色鲜明、支撑有力的新格局。在这一格局中，每一所高校都应找准自身定位。地方综合性高校必须以“质量、特色、贡献”为核心导向，在服务国家战略需求的细分赛道上做到不可替代。

一是学科布局与区域战略发展深度融合。摒弃“大而全”的学科扩张思维，建立国家战略、区域需求、自身优势三维联动的学科动态调整机制，开展有组织的学科建设。紧扣区域现代化产业体系建设和重大战略部署，做强优势基础学科，做精特色应用学科，布局交叉前沿学科，关停并转低质低效、供需错配的学科专业，推动传统学科转型升级、新兴交叉学科破界生长，形成支撑区域、服务全国、面向未来的特色学科生态。

二是资源配置与战略任务深度融合。地方高校普遍存在资源总量有限、分散使用、重复建设等问题，制约核心竞争力提升。建设一流大学，必须打破平均主义、院系壁垒和条块分割，把有限资源用在最能产生战略价值的地方。要以重大战略任务为牵引，推进人才、经费、平台、项目一体化配置，向关键领域、优势方向、领军团队、重大平台倾斜。以资源集约使用提升办学效能，以战略投入保障重点突破。海南大学坚持“扶优、扶强、扶特、扶新”原则，围绕南繁与热带高效农业、热带海洋科技、空天科技、数智技术、生态文明、生命与健康、自贸港发展与制度创新、文化与旅游等与海南自贸港经济社会发展息息相关的八大领域打造协同创新中心，实施“资源统筹能力建设工程”，靶向支持重点工作，推动资源向重大平台、重大项目和高端人才倾斜。

三是评价机制与贡献导向深度挂钩。创建一流大学，必须把评价“指挥棒”转到质量、实效、贡献上来。在学科评价上，破除单纯以学位点、论文数、奖项数论高低的倾向，更加突出服务国家战略的支撑力、对接区域产业的适配力、引领发展的创新力。对教师的评价重点看立德树人实效、服务地方的科研贡献、区域产业成果转化效能、基层社会服务实绩等。对学生的评价要扭转唯分数、唯升学的片面导向，更加注重个性化培养和成长性评价，关注适应区域发展需求的综合素养和解决

实际问题的实践能力。通过分类评价，推动办学导向从“指标导向”转向“贡献导向”，让评价真正成为引领地方综合性高校内涵式发展、服务国家与区域发展的强劲动力。

激活“研究型”动能

从“知识传承”到“知识创新”，做引领发展的“社会发动机”

《教育发展“十五五”规划》强调“强化一体推进教育科技人才工作协同”，要求“落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动”^[2]。这对地方综合性高校激活“研究型”动能、提升区域发展引领能力提出了更高要求。所谓“研究型”，不是盲目对标模仿传统高水平研究型大学发展模式，而是立足自身定位、扎根区域实际，从被动适应区域需求的“服务站”，转变为主动引领区域发展的“发动机”，以特色化、内涵式研究型大学建设支撑区域高质量发展。

一是功能定位从“支撑发展”到“引领发展”。地方高校与所在省份、城市是互利共生的关系，服务地方始终是其立身之基、办学之要，但服务不等于被动跟随，适配不等于亦步亦趋。在新一轮科技革命和产业变革加速演进、新质生产力加快培育的背景下，区域高质量发展既需要高校精准对接现实需求、破解当下难题，更需要源头创新供给、前瞻方向引领。地方综合性高校学科齐全、贴近基层、覆盖面广，最有条件在深耕区域中把握趋势、在解决真问题中探索新方向、在服务产业中培育新赛道，从而升级为知识创新、源头供给、前瞻布局、驱动变革的“社会发动机”。海南大学秉持“海南有需求，海大有作为”使命定位，实施“服务海南行动计划”，将自身发展深度融入海南自贸港建设全局，既立足海南“三度一色”资源禀赋优势和“45432”发展架构服务当下，又超前布局氢能、脑机接口、空天智能等未来学科

引领发展，成为自贸港创新发展强力引擎。

二是组织形式从“单兵作战”到“协同攻坚”。地方综合性高校要着力打破校内壁垒，强化有组织科研和人才培养，围绕重大科学问题、区域关键技术需求、交叉前沿方向，统筹组建跨学科、跨院系、跨平台的创新团队，推动人才、课题、平台、设备等创新要素一体化配置与开放共享。海南大学以“一流学科突破计划”为核心抓手，立足国家和区域重大战略需求，以“重大任务”为牵引，设置“重大项目”，一体设计科技创新、人才培养与学科发展。通过突破学科专业壁垒与发展路径依赖，构建起以重大任务为牵引、以问题为导向的拔尖创新人才培养新生态，形成教育、科技、人才良性循环的发展格局。

三是人才培养范式从“知识传授”到“能力塑造”。当前，以人工智能为代表的新一轮科技革命迅猛推进，知识生产、传播与更新的方式发生根本性变革。同时，人工智能深度赋能产业变革与社会运行，对人才的跨学科整合能力、原始创新能力、复杂问题解决能力、实践应用能力等高阶素养提出了新要求。地方综合性高校必须因势而新、主动求变，推动人才培养范式从知识传授转向能力塑造，更加注重培养学生服务社会、适应变革、引领未来的核心素养与综合能力。海南大学以“完全学分制、协同创新中心、书院制”三大改革为牵引，实施“一流本科教育全面提升计划”，吸纳优秀本科生进团队、进项目、进实验室，推动优质科研资源转化为人才培养资源；实施“教育数字化建设工程”，建设智算平台，深度服务学校“人工智能+”教学与治理的算力需求；依托园区办学、科技小院等模式，把课堂延伸至产业与基层一线，在解决实际问题中实现价值塑造、知识传授与能力培养有机统一。

构筑“开放式”生态

以对内和对外开放赋能地方综合性高校高质量发展

对地方综合性高校而言，开放不是盲目的资源引进，也不是简单的对外交流，而是高效整合国内外优质资源，赋能办学高质量发展的系统工程。对内开放要以制度集成创新破除壁垒、高位嫁接优势资源，让要素在校际、校地之间充分流动。对外开放要以高水平合作办学为抓手，借外力强内功、以开放促改革，在全球格局中找准定位、彰显特色。两者一体两面、相互赋能，共同构成地方综合性高校的“开放式”生态。

对内开放要以制度集成创新破除壁垒，在优势资源高位嫁接中激活发展动能。一方面，基于区域特色应用场景和区位优势，与国内顶尖高校开展深度合作，实现校际优势互补、双向赋能。另一方面，深化与区域的协同创新。与地方政府、龙头企业、科研院所共建创新平台、共研关键技术、共促成果转化，实现校地一体、产学研用深度融合。海南大学立足热带海洋、热带作物等独特资源和应用场景优势，与天津大学、中国农业大学等高校开展深度合作，在学科建设、人才培养、科研攻关等方面协同发力，推动形成校际相互支撑、共生共荣的合作格局。同时，深入推进省内制度集成创新，与文昌市人民政府、文昌国际航天城管理局共建空天智能学院，服务航天产业发展；与保亭黎族苗族自治县人民政府、海垦集团共建热带果蔬学院，助推热带高效农业转型升级；与海南省农业科学院共建动物科学与医学学院，整合区域科研力量切实赋能种业振兴。

对外开放，一方面要构建多层次、高质量的对外合作办学体系。地方综合性高校要结合自身学科基础和区域战略需求，有所为、有所不为，有所引、有所不引，围绕已有的优势学科和特色领域，精准对接境外高校的优势专业，开展机构性合作办学或高水平项目合作。依托区域优势和特色学科，推动境外办学、联合培养、技术输出与标准输出，开展国际服务，持续提升国际影响力。另一方面，要在世界发

展格局中找准自己的突破点、特色和优势，提高国际竞争力。立足区域发展定位、资源禀赋与特色优势，找准对外开放的着力点，打造具有辨识度的国际合作品牌。海南大学立足海南自贸港开放优势与热带区位特色，实施“高水平国际合作交流行动计划”，联合全球 50 个国家和 121 家高校与科研机构发起成立“热区高校联盟”，以解决全球热区共同发展问题为起点，实现联合科研、课程共享、学分互认、人文交流全链条一体化，打造全球热带地区教育科研交流中心，成为服务国家周边外交、推动构建人类命运共同体的重要实践载体。

习近平总书记指出：“扎根中国大地办高等教育同建设世界一流大学是统一的，只有扎根中国才能更好走向世界。”^[3]对地方综合性高校而言，建设一流大学应立足区域、扎根大地，将自身发展深度嵌入国家战略和区域发展的大逻辑中，坚持支撑引领、特色取胜，高位嫁接、开放创新，不断集聚办学资源，不断扩大比较优势，不断提升贡献度、认可度和竞争力。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）