



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2026年第28期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2026 年第 28 期(总第 253 期)

Vol. 7 No. 28 (WEEKLY)

主办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2026 年 10 月 19 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

2026 年秋季学期《劳动教育概论》线上课程开课通知 3

关于开展 2026 年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目征集工作的通知 6

实验室安全知识学习及考试通知 10

发展成效

【师韵风采】王燕：让城市设计有温度，让规划课堂有回响 12

我校学子在全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中斩获佳绩 19

我校学子荣获 2026 年大学生数据要素素质大赛全国一等奖 21

2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语笔译赛项）校赛获奖结果公示 23

第八届“全球校园人工智能算法精英大赛”校赛获奖名单公示 27

关于 2026 年湖南省大学生风景园林与可持续建筑设计竞赛校赛获奖名单公示 29

学习交流

践行“三位一体”教育理念 在人工智能时代进一步深化本科教育教学改革 36

以综合改革激发效能：培养新时代强国强军人才的理论逻辑与实践进路... 45

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 10 月 12 日-18 日，各项工作有序推进。一是完成 2026 年秋季学期公共选修课开课申请工作；二是完成 2026 年本科生微专业修读报名工作；三是完成校级本科教学督导换届遴选学院、部门推荐工作；四是完成重修单独开班排课工作；五是开展 2026 年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目征集工作。

2. 10 月 17 日，第十一届中国林业学术大会在我校启幕。本次大会是中国林业领域重要的科技盛会，同时也是学校办学 115 周年校庆重点活动之一。大会以“数智融合引领未来·创新赋能绿色发展”为主题，聚焦林草高水平科技自立自强，整体设置 4 个大会主旨报告、300 多个分会场特邀报告、1300 多个专题报告。国内林草领域专家学者围绕学科前沿、技术攻关、产业转化、人才培养开展多维度学术分享与思想碰撞，搭建起林草多学科交叉互鉴的学术平台。

3. 10 月 14 日，湖南省支持大学生创业工作第二十一场宣讲报告会在学校博文楼立德厅举办。本次活动由省支持大学生创业工作协调机制办公室、省教育厅主办，省教育科学研究院、中南林业科技大学承办。湖南财政经济学院党委副书记、校长苏玲作专题宣讲。副校长彭清忠出席报告会并讲话，学校党委委员、宣传统战部部长李凯主持报告会。彭清忠介绍了学校立足林业办学特色构建“1911 林创教育体系”、打造“五创融合”创新创业育人模式的相关成果。他表示，期待与各兄弟院校深化交流，共同推动湖南大学生创业工作提质增效。苏玲系统解读了我省大学生创业全链条扶持政策，介绍了创业注册、补贴申请、场地申请“一网通办”服务机制，详细讲解了“湘易办”创业服务功能和 2026 年下半年全省创业工作重点攻坚方向。

4. 10 月 13 日，学校召开“十五五”社会服务专项高质量发展推进会。副校长

周子龙出席会议并讲话。各学院院长、科研副院长、科研办主任，成果转化与知识产权中心全体工作人员参加会议。周子龙指出，学校“十五五”事业发展规划已正式印发，规划提出要深入贯彻国家“双碳”战略和乡村振兴战略，坚持“生态优先、科技赋能、校地协同”原则，聚焦林业、生态、材料等优势领域，促进科技创新和产业创新深度融合，构建“政产学研用”协同创新的社会服务体系。要扩大“林科教工程”覆盖，围绕油茶、竹产业升级打造特色产业示范园和区域公用品牌，形成乡村振兴“中南林模式”。他强调，社会服务是办学的重要职能，也是推动“双一流”建设的重要支撑。各单位要压实责任，以科技成果转化为重点，强化校地协同和校企合作，把规划目标任务落实到行动上，为服务国家战略和区域发展贡献中南林力量。

通知公告

2026 年秋季学期《劳动教育概论》线上课程开课通知

各学院相关老师和学生：

为顺利开展本学期《劳动教育概论》线上课程教学工作，现就有关事项通知如下：

1. 课程介绍

课程名称：劳动教育概论

课程性质：全校公共必修课

学时：8 学时

学分：0.5 分

2026 年秋季学期授课对象：（1）全校 2026 级本科第一批，即各学院本科人才培养计划明确在本学期开课的学生；（2）本学期已经办理好本课程重修手续的学生。

为全面推进新时代劳动教育高质量发展，构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，结合我校高等院校学时的实际情况，现开设一门我校各专业学生的公共必修课。本课程围绕劳动主题，理论与实践结合，技巧与实务并济，指导与激励共进。

本课程包括：劳动教育概述、马克思主义劳动观、工匠精神与劳模精神、大学生生产性劳动、大学生服务性劳动、大学生日常生活劳动，大学生劳动权益保护七章。从个人基本劳动技能出发，循序渐进的培养学生劳动意识和技能，增强学生的劳动荣誉感和成就感，激发学生参加劳动的热情和信心。

2. 学习流程

《劳动教育概论》的理论学习为网络授课，学习时间如下：

学习时间：第 7-10 周（2026 年 10 月 18 日-2026 年 11 月 15 日），学完后自行点击领卷考试。考试时长 60 分钟。

学生在规定时间内自行安排学习，包括课程学习（视频）、章节测验、讨论。所有的教学活动都在网络学习平台进行。学生可通过电脑或者手机，登录平台学习。具体操作如下：

（1）电脑学习方式：打开网络学习平台主页，网址：<http://csuft.fanya.chaoxing.com/portal> 或者登录教务处网站下方的网络学习平台，进入教学空间，找到劳动教育概论课程进行学习。

（2）手机学习方式：下载移动应用——“超星学习通”，登录后进行学习。

3. 考试流程

《劳动教育概论》的考试为在线考试。

考试时间：第 7 至 10 周（2026 年 10 月 18 日 00:00-2026 年 11 月 15 日 24:00）。学生只有完成学习任务点后才能考试，考试只有一次机会，不能重复考试。

特别提醒：（1）学生必须先完成学习任务点，才能领卷考试；（2）学生一旦点击领取试卷，就必须在 60 分钟内完成考试，系统将在 60 分钟后自动交卷。

学生在规定时间内自行安排考试，可通过电脑或者手机，登录平台进行考试。具体操作如下：

（1）电脑考试方式：打开网络学习平台主页，网址：<http://csuft.fanya.chaoxing.com/portal> 或者登录教务处网站下方的网络学习平台，进入教学空间，点击劳动教育概论课程，找到考试端口，在规定的时间内进行考试。（2）手机考试方式：登录超星学习通，找到考试端口，在规定的时间内进行考试。

为方便沟通交流，各班学习委员请加入 2026 秋季劳动教育概论学委 QQ 群：
597756326。注意本课程没有补考，不及格的只能重修。

附件：1. 学习通学生操作指南

2. 学习通《劳动教育概论》线上学习操作指南

《劳动教育概论》教学组

2026 年 10 月 15 日

（附件见通知原文）

关于开展 2026 年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目征集工作的通知

各学院：

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》有关要求，推动人工智能、大模型等新技术与实验教学深度融合，提升学生实践能力、创新能力和复杂问题解决能力，服务国家战略和未来产业发展需求，应教育部要求，现组织开展 2026 年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目征集工作。现将有关事项通知如下。

一、征集内容

征集一批人工智能赋能虚拟仿真实验教学项目，形成具有示范性、可推广性，体现产教融合、科教融汇的实验教学项目，重点围绕以下方向开展：

（一）未来制造

面向智能制造、生物制造、纳米制造、激光制造等方向，征集数字孪生工厂仿真、工业机器人协同编程、增材制造工艺仿真、生物反应器设计与优化仿真等实验项目。

（二）未来信息

面向下一代移动通信、量子信息、类脑智能、具身智能等方向，征集量子计算原理与算法仿真、6G 通信系统仿真、脑机接口信号处理、具身智能感知与决策、人机交互与智能机器人等实验项目。

（三）未来材料

面向高性能碳纤维、先进半导体、超导材料等方向，征集材料基因工程计算、超材料电磁特性仿真、纳米材料分子动力学模拟等实验项目。

（四）未来能源

面向核聚变与先进核能、氢能、新型储能等方向，征集核聚变等离子体约束仿真、核反应堆运行与安全仿真、氢能全链路仿真、储能系统设计等实验项目。

（五）未来空间

面向空天、深海、深地等方向，征集航天器轨道设计与仿真、深海/深地探测作业仿真、卫星互联网组网仿真等实验项目。

（六）未来健康

面向细胞与基因技术、合成生物、脑机接口等方向，征集基因编辑实验仿真、合成生物底盘细胞设计、脑机接口信号解码与康复仿真等实验项目。

（七）实验室安全

面向危险化学品安全、生物安全、辐射防护、特种设备安全、人工智能实验安全等方向的实验项目。

二、征集要求

（一）申报主体

各高校为申报主体。鼓励各学院根据自身学科专业优势，鼓励联合相关高校、科研院所和行业企业共同申报，推动产业真实场景、前沿技术和实践资源向实验教学转化。

（二）推荐单位

教育部直属高校推荐项目不超过 5 项，须统筹覆盖多个建设方向。

（三）申报内容

申报项目团队填写《2026 年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目申报书》（附件 1），同时提供简介视频（3 分钟以内，MP4 格式）与教学引导视频（5 分钟以内，MP4 格式）。申报学院要对项目的真实性、原创性及申报材料的合规性进行严格

把关。

（四）申报条件

申报须满足以下条件：

项目须围绕上述 7 个建设方向之一，具备明确的产业需求对接和真实实验场景支撑，充分体现人工智能在高等教育领域的价值。

项目已上线运行并在实际教学中取得显著成效，具有较好的应用效果和推广价值；或已有较充分的前期建设基础，具备上线运行和持续迭代能力。

已认定为国家级虚拟仿真实验教学一流课程的项目，不得申报，不列入推荐范围。

（五）申报要求

具体申报推荐要求参见《2026 年度“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目征集说明》（附件 2），可在“实验空间——国家虚拟仿真实验教学课程共享平台”（以下简称“实验空间”网址 www.ilab-x.com）查阅。

（六）技术要求

申报项目须按照《“人工智能+”虚拟仿真实验教学项目技术接口规范（2026 版）》要求，与“实验空间”完成数据接口联通，保障后续的共享应用（相关要求可在“实验空间”首页查看）。

三、征集程序

（一）项目申报

2026 年 10 月 23 日前，经学院主管领导签字盖章后，将《项目统计汇总表》（附件 3）报送至教学改革管理科。

（二）材料报送

2026 年 10 月 23 日前，将《2026 年度“人工智能”虚拟仿真实验教学项目申报书》（附件 1）、相关视频报送至教学改革管理科，相关材料须保证内容完整、清晰可辨。

（三）校内遴选

学校后续将组织校内遴选，遴选通过后方可开展平台线上申报。

四、联系方式

联系人：郭徽，联系电话：0731-85623137

本科生院（招生办公室）

2026 年 10 月 13 日

（附件见通知原文）

实验室安全知识学习及考试通知

为了增强学生安全意识，督促学生知晓实验室安全知识，提高安全防范能力，学校建立了实验室安全准入制度，现组织 2026 级学生开展实验室安全知识学习和考试，考核合格后方可进入实验室学习。

一、学习和考试时间

学生从通知下发之日起可开始在线学习。本次考试采用限时考试，时间从 2026 年 10 月 13 日零点至 11 月 30 日 23 点 59 分。

二、考试对象

2026 级全体学生

三、考试内容与要求

1. 试卷类型

本次考试分为文科和理工科两类试卷，其中经济管理学院、法学院、马克思主义学院、国家公园与旅游学院、班戈学院（会计、金融专业）、外国语学院、体育与音乐学院的学生使用文科试卷进行考试；其他学院和专业学生使用理工科试卷进行考试。

2. 考核内容

文科试卷主要考核内容为：通识类占 70%，消防类 20%，电气 10%。

理工科试卷主要考核内容为：通识类 30%，电气 10%，化学类 30%，机械类占 10%，医药生物类 5%，消防类 10%，辐射类占 5%，特种设备占 5%。

3. 考试时长：60 分钟

4. 考试次数及达标分数

本次安全考试系统设定的每个学生可考试次数为 3 次，达标分数为 90 分。请在规定的时间内登录系统选择本学院需要考试分类进行线上学习，必须学习时长满 450 分钟后再进行在线考试，安全考试合格才允许进入实验室进行实验。

本科生院（招生办公室）

2026 年 10 月 12 日

发展成效

【师韵风采】王燕：让城市设计有温度，让规划课堂有回响

【编者按】三尺讲台，二十年坚守；一门金课，十载深耕。园林与建筑学院王燕副教授用脚步丈量三湘城乡，用匠心打磨每一堂课，用温度点亮学生的设计初心。从教学竞赛的赛场到国家级一流课程的讲台，从湘西古村落到智慧课堂的方寸屏幕，她始终跑在教学改革的前沿，把“为人民规划城市”的信念种进学生心里。

今天，让我们走近这位“让城市设计有温度，让规划课堂有回响”的教学名师，聆听她深耕教坛、匠心育人的故事。

上午 9:40，下课铃还没响，中南林业科技大学园林与建筑学院的一间普通教室里，讨论声已经热烈了起来。讲台上，王燕用粉笔在黑板上勾勒出一片街区轮廓：

“同学们，假设这里是你们生活的社区，缺少公共活动空间。如果你是规划师，会把空间留给谁？这样的改造，对居民的生活会产生怎样的影响？”问题一出，学生们争相举手，各抒己见。



▲王燕的《城市设计概论》课堂

没有炫目的设备，却充满思维碰撞。这间教室，是王燕坚守二十年的讲台。从 2006 年踏上三尺讲台，到 2025 年带着《城市设计概论》站上第五届全国高校教师教学创新大赛领奖台，她用二十年时间，把自己“逼”上了一条不断撕裂、不断重生的教学淬炼之路。

十年磨剑：以赛为阶，把自己“逼”上教学高峰

很多人问王燕，为什么这么多年一直坚持参加教学竞赛？她的回答朴素而有力：“老师自己不脱几层皮、不持续迭代，怎么教得好学生？我得跑在前面，才能给学生指路。”

十年间，信息化浪潮、课程思政深度融入、智慧教学全面升级……时代的每一次教育变革，她都冲在最前面。从 2017 年初涉赛场时的青涩紧张，到 2019 年在湖南省信息化教学竞赛中获得一等奖崭露头角；从 2021 年在同一年度斩获湖南省课程思政教学比赛一等奖和湖南省教学创新大赛三等奖“双料奖项”，到 2023 年获评省级课程思政名师、学校“教学名师”，再到 2025 年一举拿下湖南省教学创新大赛一等奖、第五届全国高校教师教学创新大赛三等奖、第六届“匠心筑梦领航未来”全国高校教师技能创新大赛一等奖……将近十年的竞赛之路，王燕几乎把省级、国家级教学赛事的重量奖项拿了个遍。



▲王燕参加湖南省课程思政教学比赛

每一个奖项背后，都是无数个不眠的夜晚和数不清的推倒重来。为了一段十分钟的课堂呈现，她能对着镜子反复练习上百遍；为了让一个案例更贴切，她翻遍近十年的规划档案；为了打磨一句提问，她和团队争论到凌晨。同事们说她是“比赛疯子”，她却笑着说：“每一次参赛都是一次把骨头打碎再重塑的过程，教学永远有改进的空间。”

正是这份极致与执着，让她从一名普通教师，成长为全校师生公认的“教学名师”。

十载匠心：一门课“养”成国家级金课

如果说竞赛是教学能力的集中检阅，那么课程建设则是日复一日、年复一年的漫长深耕。作为《城市设计概论》课程负责人，王燕带领团队在这门课上的投入，已远远超过了十年。从最初只有几张手绘图纸和简易 PPT 的传统讲授，到如今成为

国家级一流本科课程，并以智慧课程的形态全国共享，这条路走得艰难而坚实。

“一门课，就是老师的孩子，你得用几十年去养。”王燕这样形容自己的心情。长年累月，她和团队紧扣“为人民开展精准、美好的城市设计”这一核心主题，以“知识图谱为主，辅以大模型”的技术策略，系统梳理出 4 个能力体系、62 个问题体系、276 个知识点，构建了 786 个知识关系，挂载了 1643 个教学资源。

“技术是手段，育人是根本。”在王燕的课堂上，技术从不冰冷。她将思政教育深度融入城市设计教学，探索出基于“四环六法”的课程思政模式，并在 2021 年斩获湖南省课程思政教学比赛一等奖。她带领学生追问“为谁规划城市”，在历史文化街区保护中融入文化自信，在城市更新中特别关注弱势群体的需求。“城市设计归根结底是关于人的学问，我们要培养的不仅是画图的手，更是有温度的心。”这句话，被她贴在教案的首页，十几年没换过位置。

近年来，课程进一步以人工智能技术为支撑，打造出集备课辅助、作业辅导与批注、个性化学习指导、项目实施辅助等功能于一体的智能学伴。2024 年 11 月，这门课正式上线，成为园林与建筑学院首门建成并能全国共享的智慧课程。同时，该课程还上线“智慧课程新疆行”平台，跨越千里助力边疆教育，让优质教学资源惠及更多师生。2026 年，王燕在中国高等学校城乡规划教育年会上获得优秀教学教案奖，得到同行高度好评和认可。这份荣誉，正是她十余年如一日深耕课程建设、持续迭代教学设计的又一注脚。

脚踏泥土：用脚步丈量城乡

作为一名国家注册规划师，王燕始终坚信，城乡规划不能只停留在图纸和屏幕上，必须走向田野、走进街巷、走进田间地头。工作二十年来，她主持和参与的规划设计项目超过二十项，足迹遍及湘西古村落、长株潭城镇群和众多生态敏感区域。

“你得去感受城市的呼吸，去倾听居民的声音。”每一次带学生下乡调研，她都要这样反复叮嘱。

在她看来，对学生的指导不仅是在教室里，更是在烈日下的村庄、在暴雨后的工地、在加班熬夜的方案修改中。为了一个古村落保护方案的细节，她能带着学生在村里一住就是十天半月；为了让学生的竞赛作品更扎实，她陪着学生一稿改到三十多稿，直到熬到东方泛白。



▲王燕带领学生参加“第三届中国研究生‘美丽中国’创新设计大赛”

正是这种“豁出去”的投入，让她在实践育人上取得累累硕果。她指导研究生参加“第三届中国研究生‘美丽中国’创新设计大赛”，凭借独特的设计理念与深刻的文化内涵，在强校林立的风景区园林设计赛道中力压群雄，不仅一举夺得大赛最高荣誉“十佳新锐奖”（全国前十），更在该赛道中荣膺全国第一名的优异成绩！2025年，她所带领的城乡规划团队指导学生参加第十一届湖南省大学生城乡规划设计竞

赛，一举斩获 26 项奖项，其中一等奖 9 项，创下学校历史之最。学生说：“跟着王老师，学的不仅是设计，更是一种对待专业和生活的态度。”

担当使命：把论文写在三湘大地

教学与科研之外，王燕从未将自己关在“象牙塔”里。她始终认为，城乡规划专业注定要与时代、与行业脉搏一起跳动。2026 年，她成功当选湖南省国土空间规划学会理事，以更宽广的平台服务行业和学术共同体。

作为城乡规划系主任，王燕在学科建设上同样倾注了大量心血。她带领团队成功申报获批城乡规划学硕士点，为学院学科发展和人才培养搭建了更高平台。近十年来，在各类学术会议和教师培训中，她多次以“智慧课程的理念内涵与实施路径”等为主题进行分享，系统展示了“以学定教、问题导向、AI 赋能”的教学改革逻辑，辐射带动了一大批兄弟院校和一线教师。她的经验不仅停留在 PPT 和讲稿上，更带着扎实的案例、丰富的数据和可操作的方法，被同行们评价为“拿来就能用”。



▲王燕与学生讨论课题

在 2023 年教师节表彰大会上,王燕用三个词分享了自己的心路历程——感恩、感悟、感动。她说:“作为教师,要像树木一样深扎根、高仰望。深扎根,就是站稳讲台,扎实专业技能;高仰望,一是指拥有崇高的教育理想和思想境界,二是指对专业成长要有规划和期盼,拥有积极向上的力量。”

从智慧教室的方寸屏幕,到三湘四水的广袤城乡,再到国家级一流课程的荣誉殿堂,王燕用二十年的时间,为学生们规划了一条脚踏实地、仰望星空的道路。在她看来,教育家精神从来不是宏大的口号,而是愿不愿意为学生再多改一稿方案,愿不愿意带着学生往偏远的地方再多跑一趟。教育家精神,就藏在这些具体而朴素的行动里。

“所有成绩皆为过往,以终为始,只有脚踏实地才能仰望星辰。”王燕说。而对于她而言,教育的征途仍在继续——下一站,已经在路上。(来源:林大要闻)

我校学子在全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中斩获佳绩

近日，第十九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛决赛在大连理工大学落下帷幕。比赛共吸引来自清华大学、西安交通大学、浙江大学、上海交通大学等来自全国 735 所高校的 7773 件主赛道作品和 694 件产业赛道作品参赛。我校学子在比赛中表现优异，共斩获一等奖 1 项，三等奖 9 项，产业命题赛道铜奖 3 项，学校荣获“优秀组织奖”。

全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获奖名单
(中南林业科技大学)

序号	作品名称	组长	团队成员	指导老师	获奖情况
1	壳以净风采用生物质基 SiC 滤芯的双馈风力发电机碳刷颗粒捕集装置	朱启铭	柯乐、王海夷、陈世健、赵吉祥	黄丹周峰	一等奖
2	“光热互补”一种多能源耦合喷动床绿色干燥系统	罗晨熹	罗浩航、谷佳乐、吴光鸿、刘博维、傅阳阳	黄丹周峰	三等奖
3	风驰电掣基于电流体动力学的静电场-离子风协同强化光伏散热系统	曾意	刘朔宇、李智杰、王浩宇、李子民、李卓洋、应昊成	万杨大 黄帅	三等奖
4	风动竹，电能生利用活立竹摆动机械能和生物电能的联合发电装置	孙佳乐	林魏祁、欧阳笑、栗炜俊、葛晨翰	李玲周峰	三等奖
5	荒漠织绿-智能绿电一体化铺草装备	刘远瑞	杨耀业、李家阳、王季步、杨轶诚、吴博妍	韩志刚	三等奖
6	“醇氢链动.零碳电卫”一分布式氢能源应急电源车设计	游晴霞	谢建发、何超、刘雅璇、周诗旋、李洪源、胡朝煜	袁志鹏 肖诗慧	三等奖
7	乘风破“冷”.智控护航一风能直驱式船用冷链智能锁鲜系统	王美萱	孙嘉玲、丰盛东、魏凤娟	周权	三等奖
8	双冷协同·废热新生-风光互补的文物珍品馆温湿度独立控制系统	张丽星	宁文君、邢梦雅、何建华、尹可心	喻胜飞	三等奖
9	基于低阻自清洁换热器的家用油烟机余热回收节能系统	韩科	冯士华、汤闯、徐晓璐	刘凯敏 周峰	三等奖

10	废水新生，泽被万家——基于 废水回用的高层建筑“水- 电”共生系统	黄歌扬	夏荣雷、苏灿、郭 丽琼、王兴玲、易 灿	徐文 周雄峰	三等奖
11	城氢智行——面向氢能助力车 的太阳能耦合甲醇重整制氢 加氢站	白桦	胡月、李炎杰、刘 化勇、张毅翔	袁志鹏	铜奖 (产业赛道)
12	基于回转式 GGH 反应热回收 的低温脱硝净碳装置	陈世健	王海夷、柯乐、朱 启铭	武利琛 周峰 康建刚	铜奖 (产业赛道)
13	“捕尘捉碳，智旋双通”—— 一种碳捕集与颗粒捕集功能的 后处理智能监测调控装置	彭慧	姜晓航、黄媛媛、 白文海、邹巧、徐 家豪	刘凯敏 刘谦钢	铜奖 (产业赛道)

自“节能减排竞赛”启动以来，学校高度重视，结合赛事特点和专业情况，积极组织学生备赛，持续对各作品团队进行培训打磨和指导答疑。经过近一年的备赛以及团队成员不懈努力，最终取得了优异的成绩。

（来源：林大新闻）

我校学子荣获 2026 年大学生数据要素素质大赛全国一等奖

近日，2026 年（第三届）大学生数据要素素质大赛全国总决赛在天津财经大学圆满落幕。我校李雪琴、胡余秀、何晓刚三名同学组成的参赛团队凭借扎实的专业知识、良好的团队协作能力和出色的实践表现，在激烈竞争中脱颖而出，荣获全国一等奖。

本届大赛由全国数据工程教学联盟主办，全国总决赛由天津财经大学承办。大赛以“以数为据，真学实干，提升素质，促进就业”为宗旨，吸引了全国 300 余所高校、4000 余支队伍参赛。赛事设置赛区命题、自主选题等形式，涵盖数据分析、数据可视化、智能体开发等多个方向，注重考查参赛选手的数据采集、治理、分析及创新应用能力，为大学生展示专业素养、交流实践成果提供了重要平台。



▲ 参赛团队在全国总决赛现场合影

备赛过程中，团队成员在指导教师的悉心指导下，紧密协作、积极探索，将课堂所学与竞赛任务相结合，围绕实际问题开展分析研究，不断完善参赛作品，在实

践中深化了对专业知识的理解，提升了综合运用数据技术解决问题的能力。此次荣获全国一等奖，既是对参赛师生辛勤付出的肯定，也充分展现了我校学子扎实的专业基础、积极进取的精神风貌和良好的创新实践能力。



▲ 参赛团队荣获全国一等奖获奖证书

此次获奖是我校深化实践教学、推进创新人才培养取得的又一成果。学院将继续坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，充分发挥学科竞赛在人才培养中的促进作用，推动专业教学、科研训练与实践创新有机融合，不断提升学生的专业素养、创新意识和实践能力，为培养适应数字经济发展需要的高素质应用型人才奠定坚实基础。

（来源：创新创业学院）

2026 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语笔译赛项）校赛获奖结果公示

10 月 11 日，我校成功举办 2026 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语笔译、英语综合能力校赛。全校近 300 名选手参赛，经各赛项专家严格评审，评选出 59 位获奖选手，同时择优推荐晋级省赛。

获奖名单如下，公示期为 2026 年 10 月 16 日-10 月 19 日。对结果如有异议，请在公示期内向外国语学院反映，联系电话：0731-85623187。

创新创业学院、卓越工程师学院

外国语学院

2026 年 10 月 15 日

附件

英语笔译赛项中南林业科技大学校赛获奖名单

序号	奖项	学号	姓名	所在院系	专业	备注
1	一等奖	20251200841	胡尧森	外国语学院	翻译	推荐省赛
2	一等奖	20246950	李乐	外国语学院	翻译	推荐省赛
3	一等奖	20236745	吴思颖	外国语学院	英语	推荐省赛
4	一等奖	20257641	沈姝雨	外国语学院	英语	
5	一等奖	20261201776	叶婧昕	外国语学院	翻译	
6	一等奖	20241201026	曹文	外国语学院	英语笔译	
7	一等奖	20261201851	钟家欣	法学院	知识产权	
8	二等奖	20261201743	豆存洁	外国语学院	翻译硕士	
9	二等奖	20261201785	周雯雯	外国语学院	翻译硕士	
10	二等奖	20261201747	龚烨	外国语学院	英语笔译	
11	二等奖	20251200827	付鑫	外国语学院	英语口语译	
12	二等奖	20236673	邱慧琪	外国语学院	英语	
13	二等奖	20261201748	郭燕舞	外国语学院	翻译硕士	
14	二等奖	20247150	朱子芊	外国语学院	英语	
15	二等奖	20268602	徐铭桓	外国语学院	英语	
16	二等奖	20249258	李胤余	外国语学院	英语	
17	二等奖	20268413	唐端豪	外国语学院	翻译	
18	二等奖	20257456	鲁志胜	外国语学院	翻译	
19	二等奖	20261201761	荣世倩	外国语学院	英语笔译	
20	二等奖	20255747	常迎春	低空经济学院	人工智能	

21	二等奖	20257453	李雅轩	外国语学院	翻译	
22	二等奖	20247112	吴雨晴	外国语学院	英语	
23	二等奖	20251100472	陈千	外国语学院	外国语言文学	
24	二等奖	20251100505	杨飘	法学院	法学	
25	二等奖	20251200845	欧阳思	外国语学院	翻译	
26	二等奖	20261201754	刘浩达	外国语学院	英语笔译	
27	二等奖	20247018	舒丽	外国语学院	翻译	
28	三等奖	20261201774	许哲宁	外国语学院	英语口语译	
29	三等奖	20261201750	侯湘钰	外国语学院	翻译	
30	三等奖	20251200835	陈依婷	外国语学院	英语笔译	
31	三等奖	20251200822	徐美佳	外国语学院	翻译	
32	三等奖	20261201745	冯靖雪	外国语学院	英语笔译	
33	三等奖	20251100470	张园园	外国语学院	外国语言文学	
34	三等奖	20246921	李颖倩	外国语学院	翻译	
35	三等奖	20251200840	林雅慧	外国语学院	英语笔译	
36	三等奖	20261201757	柳路杨	外国语学院	翻译	
37	三等奖	20246919	李莎莎	外国语学院	翻译	
38	三等奖	20247612	杨雨嫣	法学院	法学	
39	三等奖	20261201741	陈钰鑫	外国语学院	英语笔译	
40	三等奖	20251200843	黄鑫	外国语学院	英语口语译	
41	三等奖	20251200842	曹潇月	外国语学院	翻译硕士	
42	三等奖	20261201763	王涵芳	外国语学院	翻译	
43	三等奖	20261201775	阳黔	外国语学院	翻译	

44	三等奖	20251100464	张子昕	外国语学院	外国语言文学	
45	三等奖	20261201753	李思佳	外国语学院	英语笔译	
46	三等奖	20242741	彭婷玉	经济管理学院	物流管理	
47	三等奖	20261201780	张慧	外国语学院	英语笔译	
48	三等奖	20256479	张佳	经济管理学院	金融学	
49	三等奖	20246991	王栋涵	外国语学院	翻译	
50	三等奖	20261201762	唐亚利	外国语学院	英语笔译	
51	三等奖	20256305	张卜文	外国语学院	英语	
52	三等奖	20251200844	雷娅婷	外国语学院	翻译	
53	三等奖	20261201781	张丽娉	外国语学院	英语笔译	
54	三等奖	20261201744	杜江运	外国语学院	翻译	
55	三等奖	20261201752	李梦玉	外国语学院	英语笔译	
56	三等奖	20251100467	谢春哲	外国语学院	外国语言文学	
57	三等奖	20261201782	赵怡然	外国语学院	翻译硕士	
58	三等奖	20261201756	刘琴心	外国语学院	英语口语	
59	三等奖	20247173	舒钰津	外国语学院	翻译	

英语综合能力赛项中南林业科技大学晋级省赛名单

序号	学号	姓名	所在院系	专业	备注
1	20246379	张嘉轩	经济管理学院	会计学（ACCA）	推荐省级
2	20241620	林娅希	材料与能源学院	木材科学与工程	推荐省级
3	20268413	唐端豪	外国语学院	翻译	推荐省级

说明：综合能力赛项设一、二阶段选拔，本次公示仅为晋级省赛名单；校赛获奖名单已于上半年公布。

第八届“全球校园人工智能算法精英大赛”校赛获奖名单公示

由创新创业学院、卓越工程师学院主办、计算机与数学学院承办的第八届“全球校园人工智能算法精英大赛”校赛于 10 月 1 日落下帷幕。此次竞赛共有 34 个参赛队伍，队员来自全校多个专业。

根据省级竞赛要求，经比赛组委会评审，评选出一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 10 项，现予以公示。公示期为 2026 年 10 月 16 日-10 月 19 日。

对公示结果如有异议，请于公示期内向计算机与数学学院或创新创业学院反映。

创新创业学院、卓越工程师学院

计算机与数学学院

2026 年 10 月 15 日

附件

第八届“全球校园人工智能算法精英大赛”校赛获奖名单

赛道名称	赛题名称	队长姓名	团队成员姓名	获奖
算法创新赛	AI+创新创业	胡守琛	孙煜欣、许天翼	一等奖
算法创新赛	AI+场景创新	李国豪	李金东、李晨源	一等奖
AI+能源	科技创新组	彭玲	胡余秀、何晓刚	一等奖
算法主题赛	智能文化	刘静	颜紫琳、蒲鑫	二等奖
智能文化	智能文化	秦场宸	余咏琪、谷佳乐	二等奖
AI+能源	科技创新组	李鑫	郭邦杰、李睿西	二等奖
人工智能+场景•建造	创新应用（青创学生组）	彭玲	胡余秀、何晓刚	二等奖
算法创新赛	AI+硬件创新	贺建东	张庆元	二等奖
算法创新赛	AI+创新创业	张可欣	虞世卓、覃艺	二等奖
算法创新赛	AI+场景创新	李嘉乐	张昕冉、伍庄慈	二等奖
算法应用赛	无人车视觉巡航赛	井文举	罗浩航、杨蕤如	三等奖
AIC-产业命题赛	AI 智能体开发应用赛	朱祥峰	朱欣蕊、姚衡	三等奖
算法应用赛	无人车任务挑战赛	罗浩航	井文举、黄文昇	三等奖
AI+医学	AI+医疗	贺永希	罗哲天、崔子墨	三等奖
算法创新赛	AI+软件创新	张一言	梁美宁、万瑾玟	三等奖
AI+农业	AI+农业	许嘉诚	廖雅莹、沈凯峰	三等奖
AI+农业	AI+农业	张宸滔	唐欣瑶	三等奖
算法创新赛	AI+场景创新	张子梦	旷博轩、刘洲	三等奖
算法创新赛	AI+场景创新	朱欣蕊	朱祥峰、姚衡	三等奖
算法创新赛	AI+OPC 创新创业	张志豪		三等奖

关于 2026 年湖南省大学生风景园林与可持续建筑设计竞赛校赛获奖名单 公示

根据省教育厅《关于组织举办 2026 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2026〕44 号）及中南林业科技大学校赛组委会相关安排，2026 年湖南省大学生风景园林与可持续建筑设计竞赛中南林业科技大学校赛已顺利完成评审。本次竞赛以“城市·建筑·情感——重新思索未来城市的另一种可能性”为核心主题，设置风景园林、建筑两大赛道，聚焦生态韧性、生物多样性、地域文化传承、社区微更新、低碳诗意建筑等方向，面向我校风景园林、园林、建筑学、城乡规划、环境设计等相关专业全日制在校学生开展征集，鼓励跨学科组队创新，旨在引导学生践行可持续发展理念，提升人居环境设计实践与人文思考能力。

赛事以学院为单位统一组织报名提交，共收到 164 份参赛作品。由园林与建筑学院相关专业教授、教师组成评委会，严格遵照竞赛评审规则，秉持公平、公正、公开原则完成作品评审工作。经评委会专家评审，确定本次校赛一等奖 19 组，二等奖 29 组，三等奖 46 组，所有校赛获奖作品均推荐参加省级复赛。现将获奖名单予以公示，见附件。

所有校赛获奖作品推荐进入省赛。对以上结果如有异议请在公示期内（10 月 14 日-10 月 19 日）以实名方式向园林与建筑学院或创新创业学院反映，并提供相应证据。匿名举报不予受理。

联系电话：0731-85623025，0731-85623094

创新创业学院、卓越工程师学院 园林与建筑学院

2026 年 10 月 14 日

附件

2026 年湖南省大学生风景园林与可持续建筑设计竞赛中南林业科技大学校赛获奖名单

一等奖（19 组）					
序号	作品名称	组长	小组其他成员	指导教师	备注
1	《水的第二次呼吸》: 风景赋能生境共生——沅江桃源流域鸟类栖息地修复概念规划	袁彩云	周心甜、岑福梅、罗官昊、吴田雨	詹文何玮	风景园林赛道研究生组
2	千年朋友圈	汤天怡	张芙溱、刘晗晞、李子萱、陈洁	王薇薇	风景园林赛道研究生组
3	织巷栖居——存量时代高密度老旧社区适应性的更新研究	冯书源	彭芷涵、刘丽梅、葛雨竹	李大鹏	风景园林赛道本科生组
4	两水之间，时间慢集	王浏清悦	沙雪玮	冯叶何玮	建筑赛道高年级组
5	INTERFLOW 层阶共生——长沙橙子街区更新改造设计	李佳珅	陈泽宇	雷晓东	建筑赛道高年级组
6	盘桓·共享——基于山水城市理念的绿色社区活化设计	何依莲	李欣芮	张楠李莉娜	建筑赛道高年级组
7	浮游者与栖息诗——基于德勒兹游牧空间理论的青年众创社区设计研究	范华玥	邹业昌、徐霞	张楠肖湘月	建筑赛道高年级组
8	织·境——社区文化馆改扩建设计	陈葭奇		章雷	建筑赛道高年级组
9	湘遇喜剧场——长沙小型脱口秀剧院设计	黄子皓	杨娟	何玮冯叶	建筑赛道高年级组
10	锈带新络	杨馨雨		何玮陈楚琳	建筑赛道高年级组
11	剥橙计划-从“路过”到“停留”的橙子街区共享客厅改造	邹业昌	徐霞	雷晓东	建筑赛道高年级组
12	滁水续太平——基于居民转译视角下的太平桥改造	谭子瑶	沙君默、彭家明	阳俊坤	建筑赛道高年级组
13	澄林——城市更新语境下老旧商业街区的改造设计	蔡予涵	胡航晓、李茜	缪百安肖湘月	建筑赛道高年级组
14	盏中境	严梓涵		缪百安何玮	建筑赛道低年级组

15	层峦云驿——山地立体低空快 运人居综合体	彭家明	谭子瑶	阳俊坤	建筑赛道低 年级组
16	折檐融境	刘璞晶	赵敬泉	肖湘月张 楠	建筑赛道低 年级组
17	汉韵拾光·山水记忆	肖曦钰		邹阳 马珂	建筑赛道低 年级组
18	方隅·共筑邻里	张带红	张新哲	肖湘月陈 楚琳	建筑赛道低 年级组
19	呼吸织镜·巷陌新生——承载城 市情感的可呼吸社区活动中心 营造	何聆毓	刘璞晶、杜新 旺	肖湘月陈 楚琳	建筑赛道低 年级组
二等奖（29 组）					
序号	作品名称	组长	小组其他成员	指导教师	备注
20	《浅湖·深吸——太湖生态修 复的代谢景观设计》	李紫妍	李静思、蒋博	邱慧	风景园林赛 道研究生组
21	润巷生绿·微境织补	庄思忆	张新瑜、程兰 兰	吕振华李 进	风景园林赛 道研究生组
22	苇力新生·候水而居——干旱 冲击下南洞庭湖蓝绿边界的适 应性重构	黄雅琪	李贞慧、章烨 文	廖秋林	风景园林赛 道研究生组
23	雨林的耳语-基于三生场景营 造的海南五指山片区白然教育 场域设计	李妍蓉	庞新雨、杨 依、肖文婧	陈楚琳刘 破浪	风景园林赛 道研究生组
24	岳阳市南津港至岳阳楼段滨湖 绿地适应性概念设计	龚成	陈慧琳、樊雅 雯、江佳、江 筱冉	李果 胡文敏	风景园林赛 道研究生组
25	漫生江滩	陶乐缘	薛涵予、谭雅 茜、邢梦婷	詹文	风景园林赛 道本科生组
26	枕洲续脉，造境新生——零陵 古镇坪洲半岛 B 区商业空间重 构	杨春鹏	付珂莹	冯叶何玮	建筑赛道高 年级组
27	时速共生——共生理论视域下 城市工业遗存更新研究	唐庆	范思琪	张楠何玮	建筑赛道高 年级组
28	千两云华——茶山与社区日常 的当代织补	聂立萍		章雷	建筑赛道高 年级组
29	林檐栖邻·草木疗心——园艺 疗愈式社区文化中心可持续设 计	陈思雨		章雷何玮	建筑赛道高 年级组

30	旧厂新生·青年共居——长沙老厂房存量更新青年共享社区设计	熊栋	郭慧佳、黄子皓	何玮张楠	建筑赛道高年级组
31	浮田织岸——跨河木构下的立体农耕生境	曹文杰	何铭宗	秦彦何玮	建筑赛道高年级组
32	红管乐桥——南大桥小学设计	李帅	沙雪玮、袁娅婷、刘宇峰	张楠何玮	建筑赛道高年级组
33	矿境·肆和——基于后工业遗址活化的康养综合体	付珂莹	汤佰政	张楠何玮	建筑赛道高年级组
34	食聚落——社区文化馆改扩建设计	和彤蕊	谌杨、段梓杰	邱卉	建筑赛道高年级组
35	邻趣——基于兴趣社群的社区文化馆情感化改扩建设计	段梓杰		邱卉	建筑赛道高年级组
36	“未完成”的社区乐园——社区文化馆改扩建设计	袁嘉瑶		邱卉	建筑赛道高年级组
37	集·叙——社区文化馆改扩建设计	谌杨	和彤蕊、段梓杰	邱卉	建筑赛道高年级组
38	橙巷新生——基于校街城共生的高校周边特色活力商业街区	张悦	曹情景	雷晓东	建筑赛道高年级组
39	橙市发生——校城共生视角下的长沙橙子街区更新改造设计	张依情	熊艺含	缪百安何玮	建筑赛道高年级组
40	赋诗江渚·锈焕丘林——基于新旧并置理念下的旧工厂改造	陈枫	王雨晴、李梦婷	刘泳杏	建筑赛道高年级组
41	檐下·邻里中心	张汐若		缪百安	建筑赛道低年级组
42	纸中界·邻里	岳皎	严梓涵	缪百安肖湘月	建筑赛道低年级组
43	湘域织邻	任华琴		缪百安	建筑赛道低年级组
44	白荟里·社区服务活动中心	周雯静		缪百安	建筑赛道低年级组
45	序境空间	米尔吾提·道克图尔别克	张带红、张新哲	肖湘月	建筑赛道低年级组
46	层间聚舍	季圯杰	陈哲欣	肖湘月	建筑赛道低年级组
47	桥畔园·童梦学园	许天翼	郭慧佳	姚飞洋	建筑赛道低年级组

48	共筑·乡城共生	张新哲	张带红	肖湘月陈楚琳	建筑赛道低 年级组
三等奖（46 组）					
序号	作品名称	组长	小组其他成员	指导教师	备注
49	湿境无界·蓄适共生—气候变化下松雅湖湿地公园蓝绿弹性边界适应性设计	王艺霖	曹洁、高小敏、黄鹞棋、张誉文	胡文敏李果	风景园林赛道研究生组
50	林苑客堂——大学与社区融合的共享花园	余佳洺	邓韵、沙雪玮、邹业昌	郭杨	风景园林赛道研究生组
51	吴山拾忆·巷里新生——基于山水记忆延续的历史街区微更新设计	臧燕	任颐然	何玮陈楚琳	风景园林赛道研究生组
52	寻脉老城·活汇生息—南京历史街区改造项目	王子怡	王宝银	薛行健	风景园林赛道研究生组
53	湘水留痕，街巷续忆——韧性视角下长沙历史街区山水记忆与场所精神重塑	张继澜	孙嘉玉、魏秀荣	颜兵文	风景园林赛道研究生组
54	锈迹织绿·韧境共融——工业遗产视角下基于热环境调控的蓝绿空间与人群活力耦合设计	肖旭	叶智露、陈宇	何韶瑶	风景园林赛道研究生组
55	与修复共生—基于 Nbs 理论的城市矿坑的适应性修复与共生利用	刘彬	刘禹玺、李湘玲、盛雅琦、周妍	李大鹏	风景园林赛道本科生组
56	倒置的凝视	胡星	刘芙欢、罗玮一	詹文	风景园林赛道本科生组
57	双轴织绿·社区文枢	杨中寒		章雷	建筑赛道高 年级组
58	破界·重构·新生——长沙橙子街区商业空间的韧性更新与情感重塑	詹雪音		缪百安	建筑赛道高 年级组
59	市井烟火，邻里游园——可持续理念下社区老旧菜场生态更新改造设计	范思琪	唐超、李逸婷、邓婷、程宇	张楠何玮	建筑赛道高 年级组
60	旧筑新智——基于 AI 运动感知的老旧厂房改造社区运动健康中心设计	唐超	李逸婷、范思琪、邓婷	何玮李莉娜	建筑赛道高 年级组
61	繁枝育韵	刘奕	邱智融、胡佳、汪子彬	何婧郭杨	建筑赛道高 年级组
62	山水共情·境地新生	戴顺	熊艺含、张依情	何玮冯叶	建筑赛道高 年级组

63	锈迹烟火——工业遗产复合型商业改造	孙方莹		何玮陈楚琳	建筑赛道高年级组
64	山水工业·折板新生	于海坤		秦彦郭杨	建筑赛道高年级组
65	檐下聚场	韦雅琪	石雨薇	邱卉何玮	建筑赛道高年级组
66	共融与城市——基于学校与城市的纽带	王星星	王湘云	鲍圣霖秦彦	建筑赛道高年级组
67	大学生活动设计中心	许逢学		秦彦何婧	建筑赛道高年级组
68	绿筑市井——可持续理念下社区老旧菜场生态更新改造设计	李逸婷	唐超、范思琪、邓婷	何玮李莉娜	建筑赛道高年级组
69	追溯·重塑·归宿	荣耀	秦曼宜	何玮冯叶	建筑赛道高年级组
70	焕新集——三湘小区菜市场改造	邓婷	范思琪、李逸婷、唐超	邱卉何玮	建筑赛道高年级组
71	林间聚落	邓立鹏	何冠璇	蔡晓曦鲍圣霖	建筑赛道高年级组
72	千承——连接古老与现代的轻体建筑	石雨薇	韦雅琪	何玮邱卉	建筑赛道高年级组
73	未来智汇绿境科创馆	刘奕	邱智融、胡佳、汪子彬	邹阳蔡晓曦	建筑赛道高年级组
74	长沙剧院改造	段嘉炜	何昌明、文俊宇	张楠何玮	建筑赛道高年级组
75	青隅集筑	廖政武	李垚、王彪、程宇	张楠何玮	建筑赛道高年级组
76	三湘·连心驿站	李威	曾红延	张楠何玮	建筑赛道高年级组
77	栖集——社区文化馆改扩建设计	张润珂		邱卉	建筑赛道高年级组
78	橙聚生活——校社复合型服务中心	邓文钧	袁哲航	缪百安	建筑赛道高年级组
79	衍序	康怡	余婷	缪百安	建筑赛道高年级组
80	橙蕴街巷——橙子街区渐进式有机更新设计	杨俊豪	周建吉	缪百安	建筑赛道高年级组

81	水岸筑底，科技立芯	杨娟	黄子皓	陈楚琳 肖湘月	建筑赛道高 年级组
82	檐下共庭	罗湘豪		缪百安	建筑赛道低 年级组
83	复合型社区服务中心	刘金鹏		缪百安	建筑赛道低 年级组
84	睦邻·邻里悦享空间	黄宇宣		缪百安	建筑赛道低 年级组
85	耕耘社区活动中心	周伟康		缪百安	建筑赛道低 年级组
86	素构园	花露		缪百安	建筑赛道低 年级组
87	石田之下	何文泽		缪百安	建筑赛道低 年级组
88	方隅共享社区	何婧		缪百安	建筑赛道低 年级组
89	栖山邻里中心	郭颖		缪百安	建筑赛道低 年级组
90	邻里	彭佩娟		缪百安	建筑赛道低 年级组
91	社区活动中心	刘智鹏		缪百安	建筑赛道低 年级组
92	江洲书院	张晓红	肖灿	肖湘月	建筑赛道低 年级组
93	隅镜空间	肖灿	张晓红	肖湘月	建筑赛道低 年级组
94	德善邻里坊	韩振伟	米尔吾提·道 克图尔别克、 李圣红	郭杨	建筑赛道低 年级组

学习交流

践行“三位一体”教育理念 在人工智能时代进一步深化本科教育教学改革

彭 刚 清华大学副校长、教务长

一、一张蓝图绘到底：“三位一体”教育理念的提出与深化

清华大学本科教育教学改革在近十多年来有很多举措，发生了很大变化。但改革一直保持着方向感，其中贯穿了一条清晰的主线。2014 年，经过全校第 24 次教育工作讨论会的广泛深入讨论，学校党委印发《清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见》，其中明确提出要建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育模式，建立以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的本科教育体系，并给予学生更多的学习自主权和选择权，为培养多样化人才提供充分空间。在第 24 次教育工作讨论会的闭幕式上，教育教学改革的理念被凝练为“三位一体、以学为主、通专融合、多样成长”这样几个关键词。同时宣布成立新雅书院，清华本科的书院制改革由此起步。

四年以后，2018 年的第 25 次教育工作讨论会上，“三位一体”从人才培养模式被进一步提升为清华大学的教育理念。时任校长邱勇指出：“育人为先、全面成长的‘三位一体’的思想和认识，既是一种培养模式，也是一种教育理念。”“三位一体”教育理念，强调在课程教学和人才培养的各个环节，将价值塑造、能力培养与知识传授的元素融为一体；强调能力的培养比知识获取更重要；强调正确的价值立场和健全人格是育人的根本；强调“课程思政”与“三位一体”教育理念高度契合，就是要将价值引领有机地融入能力培养和知识传授的过程之中。2023 年，清华大学的“践行‘三位一体’教育理念，培养肩负使命、追求卓越的创新人才”的教育教学改革，获评高等教育（本科）国家级教学成果奖特等奖。

回溯这一历程，我们的体会是，教育教学改革需要一张蓝图绘到底，需要在内外部形势不断变化甚至在发生激变的情况下保持自身的方向感。十余年间，一些外部的变化不期然地到来，比如 2020 年“强基计划”实施，使得清华书院制的改革从外部获取了强大的动力；又比如人工智能的时代到来，使得学校借助原本在数字化教育方面已经具备的显著优势，推动从 AI 赋能教育教学开始的一系列工作。外部重大变量的出现，使得学校教育教学改革的节奏和要素因此发生调整，但“三位一体、以学为主、通专融合、多样成长”的基本理念和方向始终未变。

二、从“AI 赋能”到“AI 重塑”：课程体系与培养模式的重构

前几年我们经常讲“推动人工智能赋能教育教学”，从 2025 年开始，我们深切感到，“赋能”这个词已经远远不够。人工智能正在重塑整个社会运转的逻辑，也在重塑教育形态。AI 不是在原有教育形态上简单叠加一个工具，而是对课程体系、教学方式和评价机制的系统性重构。基于这一判断，清华的探索经历了从“AI 赋能课程教学”到“AI 重塑课程体系和培养模式”的转变。

这一转变并没有改变我们的教育理念，反而让“三位一体”的意义更加凸显：当知识和答案唾手可得，知识传授的重心转向判断与建构，能力培养的关键在于知道何时用、何时不用 AI，而为什么学、为谁做、什么值得做，这些价值层面的东西恰恰是 AI 无法替代的。

清华大学在 AI 相关学科建设和研究力量方面，具有显著的优势。李路明院士就任校长以来，大力推进 AI 融入教育教学。在 AI 赋能教学方面，清华较早启动试点，从 2023 年最初 8 门课的试点扩展到 493 门 AI 赋能课程建设完成，大批师生在实践中有了切身的感受和思考。学校的技术支撑平台——全球第二大在线学习平台“学堂在线”也在这一过程中，不断推进朝着人工智能时代的转型升级。在完善 AI

通识教育体系方面，我们建设了 AI 辅修项目和课程证书，推出 AI 优质通识课程计划，纳入 AI 通识课程教育体系的课程约 250 门，占全部本科课程的 7%。在学科知识引擎建设方面，已推动全校 24 个学科知识引擎建设，对外发布 10 个。同时，发布《清华大学人工智能教育应用指导原则》，引导师生积极而审慎、负责任地应用人工智能。

AI 深度融入课程教学的过程，引发了师生很多深入而有趣的探索 and 发现。比如，李俊峰教授主持的航院“理论力学”课程，针对重修生群体，首次构建了 AI 与学生协作期末考试场景，仅限重修此门课的学生自愿选择参加。结果发现，“裸考”时分数差不多的学生，在人机协同考试中出现了很大的差别。进一步的 analysis 表明：学生知道何时用 AI、何时不用 AI，是决定最终协作效能的关键；对于学生来说，专业素养和 AI 素养均很重要，而“裸考”分数处于基本同一段位，并不表明学生对基本概念的理解也必然在同一水平；未来，考核方式需要深度变革。这样的探索其价值在于，它不是在“禁”与“放”之间作简单取舍，而是通过精巧的设计让 AI 使用变得可评价、可追溯、可引导。有的课程让学生借助 AI 完成了此前难以设想的更高阶的能力训练，有的课程教师借助 AI 生成了更加完美的课件，更多的课程在老师教会学生的同时学生也让老师学会了很多。

但是，AI 带来的效应并非全然正面，也引发了很多的思考。比如，大模型日新月异，几乎每个月甚至有时候每隔几天，就会发生惊人的变化，能力就有惊人的提升。一方面，清华大学有条件，也应尽可能跟踪和把握技术发展的前沿；另一方面，教育的节奏永远也赶不上技术的节奏，或者说，教育的节奏也不能完全被技术的节奏拖着走。在与时俱进与守住教育的本分本心之间，我们需要保持一个动态的平衡。

又比如，很多老师都有这样的实感：原来水平相差比较大的学生，提交一份作

业，教师往往能够迅速判断他们不同的禀赋、基础和付出的努力；现在面对 AI 介入后越来越均匀和“平滑”的学生作业，以往的评价方式在不同程度上失灵了。换个说法，当“深度学习”把“学习深度”给抹平了的时候，我们该如何对学生真实的学习成效作出可靠判断？我们需要像不少国内外同事已经开始在尝试的那样，设置“安全车道”和“开放车道”。“安全车道”聚焦基础，完全依赖人工，如在线测验转现场口试、在线编程转离线编程、实验报告转教师监督下的现场实验操作。“开放车道”聚焦创新，打破工具限制，鼓励运用 AI 完成复杂的综合项目。评价重心从考查“熟练度”转向考查“高阶性”的能力和人机协同解决复杂问题的能力。

人工智能时代，知识和答案不再稀缺。面对比任何个体都更加知识渊博且遍在可及，对任何问题都可以最快地给出几乎最精准详尽回答的大模型，老师应该教什么、怎么教？学生应该学什么、怎么学？这个问题并不容易回答。前一段时间，姚期智先生提出：“在 AI 可以替代越来越多认知劳动的背景下，大学教育中究竟有哪些内容仍然必须让学生‘走一遍艰苦的路’，必须通过亲自训练才能形成？”这的确是一个再重要不过的问题。问题轻易获得答案，概念轻易获得解说，并不见得理解就已经到位，认知就已经提升。持久的困惑，不得其门而入，面对难关感觉像撞上了墙的挫折，仍将是成长必定无法绕过的体验。有的教育学者提出了一个概念——门槛概念（threshold concept）。这真是一个很形象很有用的概念。门槛高了，人很不容易跨过去；可一旦跨越过去，就登堂入室，不再是“槛外人”，就具备了一个学科的思维方式和看待世界的新视野，获得了认知上的升级。但门槛之所以不容易跨过，一个原因在于，它往往最初看起来是反常识反直觉的，比如统计学中的“贝叶斯定理”、量子力学中“薛定谔的猫”都是如此。清华大学学生代代相传、口口相传的一个口诀，“随机过程随机过，量子力学量力学”，大概很大程度上就是描述在

学习这些学科的过程中跨越门槛概念时的艰难。很多知识性的内容，课堂教学不必再有，教师不必再教，学生恐怕也不再会有耐心坐在课堂里，而是倾向于从手边更有效的方式来获取这些东西。人工智能时代，也许越来越是这样的情形，教师在教学中很大程度上扮演的，是如同健身教练一样的角色：帮助学生设定学习目标，及时反馈对学生学习情况的评估，及时的纠偏和鼓励，帮助建立信心，伴随学生一起迈过最艰难的“门槛”，一起走过那“一遍艰苦的路”。从这个角度来说，人工智能时代的每一门课程、每一套课程体系和培养体系，都必须经历一个重塑重构的过程。否则，就如同姚期智先生所说的：“如果大学不愿意面对课程重构、评价体系重建和学术规范升级这项复杂工程，很难触及 AI 赋能学习最核心的部分，也难以避免学生在未来被 AI 浪潮所淹没。”

在课程体系重塑的工作中，我们开启了“一院一策”试点，支持 30 个院系开展系统调研、组织深入研讨、梳理培养体系，明确“保、增、优、减”四类课程优化内容：保，即保留并夯实 AI 无法替代、必须通过亲身参与才能完成的核心认知训练；增，即挖掘并强化 AI 与师生协作能力，将 AI 思维和伦理融入课程教学、考核评价、创新实践；优，即改革并优化 AI 课程体系结构，引入灵活课程教学与考核模式；减，即压缩重复性的低阶信息传递和程序性任务，为深度学习、研究实践和自主探索释放时间。在传统的课程教学发生变革之外，要大力探索和拓展场景式、任务式、问题牵引的学习方式，这很可能在未来的学习中占有越来越重要的分量，也对创新能力的养成产生更加积极的效应。

三、清华特色中国书院制：以学生为中心的人才培养组织模式变革

清华本科人才培养的书院制，从 2014 年新雅书院起步。2020 年因应强基计划的实施，成立致理、日新、未央、探微、行健五个强基书院。2021 年丘成桐先生全

职回国，成立实施“丘成桐数学领军人才培养计划”的求真书院。此后又陆续成立为先、秀钟、笃实、至善、无穹、紫荆、自强、水木等书院，至今已成立 15 个书院。2026 年清华录取的本科新生中，57.4%进入书院。接下来，清华大学还会建设新的书院，大力度地推进书院建设。

清华书院的定位非常清晰：书院没有自己的学科和专任教师，根本任务是以学生为中心，切实提高人才培养成效，使学生在本科学习期间获得广阔的成长空间和更大的成长幅度。书院是全方位的人才培养主体，由院长主导的跨学科的教学委员会，负责课程体系和培养体系的设计和实施。书院也建立了完备的学生工作体系，课堂之外的学生工作，也完全由书院承担。

对于清华本科人才培养的整体格局而言，尤其是 2020 年大规模推进书院建设以来，书院制带来的变化切实可见。第一，学校具备了在本科人才培养中调整学科专业结构的能力。原本，本科生的专业设置主要在院系。新专业的设置、专业的组合和调整主要由院系发起。书院打破了专业与院系的对应关系，使得学校能够直接面向国家重大战略需求和前沿科技，一步到位地设计全新本科专业。同时通过书院和院系协同布局，升级和拓展各书院的学科专业内涵。比如，按宽口径的统计方式，目前在清华大学 AI 相关方向本科新生覆盖比例最高可达 43.3%，而设立书院前信息类本科生占比为 19.5%；美国一些顶尖高校 AI 相关方向本科生比例约 30%-40%，欧洲约 20%。书院的建立，也反过来在一定程度上推动了若干院系的学科调整和更新升级。

第二，深刻地重塑了师生关系。书院院长核心的职责是把本科学生培养好。密切的师生关系是书院最温暖的底色。我们的 15 个书院院长，跟学生的频繁交流，留下了许多故事。清华老校长梅贻琦的名言是“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹

游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”书院重视“从游”的制度建设和文化氛围的稳定养成，导师体系从大一到大三全覆盖，新生导师、学业导师、科研导师创造更高频次、更有深度的互动。导师制满意度超过 93%，近八成学生会在大学期间与至少一名教师建立密切关系。有研究表明，一次师生之间的餐叙，往往比提高一个成绩等级更能让学生感到大学生活的值得。学生真正在意的，是老师是否在意和关注到他。在 AI 可以成为“万能老师”的时代，大学教师的价值，也许更在于真实的人与人之间的关心、陪伴与引导；在言传，更在身教。

第三，推进深入而成效显著的教育教学改革。在学校别的部分并不缺少有价值的教育教学改革，但是相比较之下，书院进行改革的动力更强、力度更大、成效更彰。书院秉承“最适合的人开最需要的课”和“宁可多留白，绝对不超载”的原则，设计“宽口径、厚基础、重交叉”的课程体系，注重核心素养的养成。各书院在教育教学改革中形成了各具特色的探索。新雅书院面对“第三方教学资源大量涌现”“学生注意力分散”“教师教学积极性受到学情冲击”的多重挑战，形成“考基础、强基座、重迁移”的培养体系改革设想：一些基础课不再占用课堂时间，学有余力者提前进入高阶学习；打造若干门有深度、有硬度的名家大师课，奠定扎实的专业思维基座；使 5-6 人课容量的小课成为个性化成长的主阵地。行健书院遵循“保留、精简、融合”原则优化课程体系结构，构建“知识-能力-素养”多维度能力图谱评价框架，探索非标准答案考试、开放式项目设计等多元考核办法。为光复书院在 3 个传统本科专业基础上，打造 4 个交叉工程专业方向课组，开设“工科领导力”“创意设计”等特色新课。致理书院推动人工智能驱动科学研究（AI for Science, AI4S）的建设，由胡事民院士领衔建设 AI4S 实践课程和各类 AI 课程，打造“基础理学学

科+AI”双学位。

第四，大幅度拓展学生成长空间，取得了良好的培养成效。书院“宽口径、厚基础、重交叉”的培养模式，为学生提供了丰富多样的成长空间和路径，学生完成本科学业后继续深造的方向多元，自由度高。在培养端，书院设置了多样的专业和课组组合，满足个性化学习兴趣，比如为先、秀钟、笃实、紫荆和自强五个书院，学生可自由选择的出口方向或课组分别是 7、10、13、15 和 10 个。在本研衔接的出口端，学生攻读研究生的院系和专业数量更是广泛而多样。比如，2025 年，致理、未央、探微、行健、为先五个书院毕业生分别去往本校 29、34、12、18、27 个院系继续研究生阶段的深造。

一些侧面的数据，也可以显示，书院整体取得了很好的学生培养成效。2023—2025 年，行健、未央、探微书院陆续捧得清华大学学生科创活动最高奖的挑战杯，2025 年书院获挑战杯各层次奖项比例为 51.7%；10 位书院学生获得国家自然科学基金推荐，42 位学生获得北京市自然科学基金推荐，5 位书院学生获清华大学特等奖学金。以上获取的各种荣誉都显著超出了同一时间段内书院学生的占比。

书院还大力支持学生“一人一策”的个性化培养和成长路径的探索。最近的一个案例是，2029 年将有一颗小行星极近距离地掠过地球。行健书院一个学生主导了这个 Apophis 小行星探测项目。来自二十几个不同书院院系的本科生积极参与进来，他们一起设计高轨探测器，探索小行星采样仿生机器人、航天辐射智能防护优化等技术前沿。一些设想得到了大科学家的高度赞赏，也得到了来自学校乃至国家自然科学基金的支持。这些学生提出了一个口号：“做一件五十年后回想起来仍兴奋的事情！”这种以真实问题牵引、以项目制学习为载体、以“一人一策”为支撑的培养模式，正是 AI 时代创新人才培养所需要的生态。我们希望更多这样的情景在清华

发生，哪怕更多收获的是“有价值的失败”“有挫折的成长”。

人工智能不仅要求我们重构课程，也要求我们重新思考人才培养的组织方式。技术越能够提供标准化、规模化和个性化的知识服务，大学越需要把不可替代的资源投入到人与人的真实关系、志趣发现、价值引导和个性成长之中。从这个意义上说，清华大学近年来持续推进的书院制改革，恰恰为人工智能时代更加以学生为中心的人才培养提供了重要的组织基础。

（来源：微信公众号“中国高教研究”）

以综合改革激发效能：培养新时代强国强军人才的理论逻辑与实践进路

殷敬伟 哈尔滨工程大学党委副书记、校长

摘要：深化高等教育综合改革是加快建设教育强国的一项战略部署，是一体推进教育科技人才发展的关键抓手。深化高等教育综合改革目的是破解高等教育结构性矛盾，推动教育科技人才良性循环，激发人才培养体系整体效能。在实践探索中，高校锚定学术组织重组、资源供给侧结构性改革、治理体系现代化与育人场域重塑四个关键维度深化综合改革，以组织架构重塑开辟拔尖创新人才“学术特区”，以资源供给侧结构性改革实现课程、教材等核心要素的敏捷迭代，以赋能型治理推动管理转型并重塑质量保障闭环，以“五育”生态空间涵养全域立德树人场域。面向未来，高校应通过深化数智融合、消融产教边界、强化战略前瞻布局等路径持续放大综合改革效能，为高水平科技自立自强和强国强军伟业提供坚实战略支撑。

关键词：高等教育综合改革；一体推进教育科技人才发展；效能导向

党的二十大报告明确要求“深化教育领域综合改革”^[1]。《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》强调“实施高等教育综合改革试点”^[2]。2025 年，教育强国建设三年行动计划综合改革试点启动^[3]。这一系列战略部署标志着我国高等教育改革重心从要素驱动转向创新驱动，从单项突进转向系统重构，从规模扩张转向效能提升。哈尔滨工程大学作为首批高等教育综合改革试点高校，始终将“效能”作为深化综合改革的核心关切和逻辑起点。

2023 年 9 月，习近平总书记视察哈尔滨工程大学时强调，要发扬“哈军工”优良传统，紧贴强国强军需要，抓好教育、科技、人才工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国再立新功^[4]。这一重要指示精神为学校在新征程上深化效能导向改

革，培养新时代强国强军人才提供了根本遵循。本文围绕“激发效能”核心命题，立足哈尔滨工程大学深化综合改革探索实践，面向如何准确把握综合改革底层逻辑，如何打破院系、学科、部门之间的隐性壁垒，如何规划系统性、整体性、协同性的改革实施路径等议题，从学理探究与具体实践层面探讨新时代强国强军人才培养的路径创新与体系重构。

深刻把握高等教育综合改革的内在逻辑

高等教育综合改革是立足强国建设全局，对办学模式、管理体制、保障机制进行的系统性重构。把握综合改革内在逻辑，需要从战略定位、制度变迁、育人范式三个维度进行深度审视。

1. 一体推进教育科技人才发展的历史必然与战略适配

习近平总书记强调，“一体推进教育科技人才发展，是我们在实践中摸索总结的成功经验”^[5]。高等教育作为教育、科技、人才的重要结合点，科技创新、人才培养的主力军，科教融汇、产教融合的关键点，在国家创新体系中发挥着无可替代的“心脏”与“枢纽”作用。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构。大国博弈的焦点日益向深海、极地、空天、网络、人工智能、量子科技等战略新领域和前沿交叉领域集中。这些前沿领域的共同特征是技术体系高度复杂、知识半衰期极短、人才成长周期漫长、对跨学科协同的要求极高。传统的以单一学科为依托、以封闭式研发为主线的科技创新，和以知识传授为主线的人才培养模式已难以适应这种巨变，边际效益正在快速递减。因此，深化高等教育综合改革要从制度层面推动教育、科技、人才深度耦合，破除阻碍创新要素流动的体制机制藩篱，打通基础研究、技术攻关、工程应用与人才培养的循

环堵点，推动教育科技人才从物理叠加走向化学融合，全面提升人才自主培养能力和科技自主创新能力。

2. 破解我国高等教育结构性矛盾的迫切需要

当前，我国高等教育进入普及化阶段，主要矛盾已经从“总量供给不足”转向“供给结构与国家战略、科技前沿、产业发展不匹配”^[6]。这种结构性矛盾在高校办学层面体现为两个“脱节”：一是人才培养与国家战略需求之间存在“匹配脱节”。在长期以来的资源分配逻辑推动下，部分高校盲目追求“大而全”的综合性扩张，导致学科布局趋同，办学特色弱化。当国家战略需求和产业形态发生快速迭代时，人才培养体系调整节奏跟不上需求变化节奏，导致人才培养“出口”与战略急需“入口”之间出现结构性错位。二是改革探索与面上推广之间存在“转化脱节”。过去的教学改革往往以设立“教改特区”“试点班”的方式推进，这些探索高度依赖特定师资、特定资源和特定制度弹性，其效能具有强烈的“情境依赖性”，而面上推广常因为缺乏常态化、标准化的转化机制，导致大量改革经验未能充分推广开来。进入深化高等教育综合改革的新阶段，必须更加注重内涵式、集约式发展，重构教育各要素之间有效链接方式，以体制机制集成化使既有资源释放更大改革效能。

3. 全面提高人才自主培养质量的关键路径

全面提高人才自主培养质量是建设教育强国的核心任务。当前，打好关键核心技术攻坚战，加快攻克重要领域“卡脖子”技术，需要大批能够开展原始创新的基础研究人才、能够完成复杂系统集成的卓越工程人才、能够引领产业变革的创新创业人才。回应这一诉求，需要高等教育深入推进育人范式转型。

育人范式转型是一项系统工程，必须依托综合改革实现全链条整体重构，打破科研与教学、专业教育与通识教育、校内封闭环境与真实产业环境之间的壁垒，系

统性重构人才自主培养底层逻辑。育人范式变革的成效，重点体现为能够大规模、制度化地激发学生创新潜能，使绝大多数学生实现创新精神、实践能力和批判性思维的充分发展，使培养质量提升从“示范性突破”走向“体系性覆盖”。

突出效能导向，探索高等教育综合改革新路径

面对新一轮科技革命和产业变革以及世界新军事革命迅猛发展，高校必须坚持系统观念，锚定学术组织重组、资源供给侧结构性改革、治理体系现代化与育人场域重塑四个关键维度深化综合改革。哈尔滨工程大学传承“哈军工”矢志强国强军的红色基因，以“破立并举”的硬招实招深化综合改革，打造新时代强国强军领军人才培养高地。

1. 重塑拔尖创新人才培养组织架构与制度空间

拔尖创新人才的涌现具有非线性、不确定性和高度个性化的特征，若将其置于常规化、标准化体系中，则其创新天赋极易被磨平。高校要在战略必争领域形成人才高峰，应在组织架构层面进行创新，开辟具有高度自主权和探索性的“学术特区”。

一是创新本博融通的拔尖创新人才培养模式。高校可高标准建设建强未来技术学院，将其作为全校教育教学改革策源地，全面推行学育制、学分制、导师制相融合的保障机制。在学制设计上，前置科研思维与工程能力训练，打破本硕博学制壁垒，一体化设计短学制、长周期本博贯通培养方案。在课程体系上，打造以效能导向为核心的未来课堂，低年级实施“聚理融工”的大类基础课程群改革，夯实数理基础，提升跨学科认知；高年级将传统课堂彻底颠覆为“项目制课程”，学生进入国家级重点实验室和重大科研平台，开展“真刀真枪”的科研攻关，打通“基础宽厚—方向聚焦—融通培养”的成长快车道。

二是建立学科专业“快响机制”。高校要借用现代企业管理中的“敏捷开发”理

念，设立各类新型学院，建立学科专业设置快速响应机制。面对国家急需，高校可采取“先设方向、后建专业、滚动培育”的柔性策略。依托专业方向试点班、微专业等轻量级载体先行先试，方向成熟后迅速固化为正式专业。学校通过这种机制在全国率先创设智慧海洋技术、海洋机器人、海洋信息工程等战略急需专业；围绕国家未来产业布局，超前开设了具身智能、低空技术、量子信息、可控核聚变、乏燃料后处理、跨域航行器等 21 个新兴专业方向。

三是疏通“特区”经验溢出与转化链路。为防止“教改特区”沦为孤岛，高校要在组织生态上设计“三级扩散机制”。以未来技术学院为“探索级”，以新型学院为“转化级”，以传统专业学院为“应用级”，通过畅通转化链路，促使“特区”改革经验有效辐射全校。近年来，学校通过未来技术学院探索形成的跨学科基础课程被成功提炼、标准化为 6 门面向全校工科生的“承理启工”大类平台课，直接加速船舶与海洋工程、核工程与核技术等传统王牌优势专业的数智化改造升级，在全校范围内形成拔尖创新人才超常规培养“雁阵格局”。

2. 深化教育教学资源供给侧结构性改革

教育教学的核心要素（如课程内容、教材体系、师资力量、实验平台）是决定人才培养质量上限的“硬指标”。高校要以供给侧结构性改革为主线，强力推动教育要素的动态更新与数智化跃升。

一是以“101 计划”牵引核心课程教材体系全面重构。高校要以基础学科系列“101 计划”为重大牵引，建立起专业核心课程动态更新机制，通过紧密跟踪理论前沿、对接行业龙头企业技术路线、收集历届毕业生用人单位反馈等，强制要求将最新科技创新、产业技术最新标准、国家重大工程案例等写入教学大纲。同时，要面向新业态、新教态，集中骨干力量编写高阶精品教材，实现核心课程、核心教材、

核心实践项目与核心师资团队的“四位一体”同步建设。

二是依托大模型技术构建智慧化课程生态网络。高校要加速打造智能驱动、人机协同的新一代智慧慕课，开发校级课程知识图谱与能力素养图谱，将非结构化的知识点显性化、网络化。同时，引入广域 AI 学伴系统与全天候智能助教，根据学生的学习轨迹实时推送个性化学习资源。学校依托“兴海”教育大模型，通过整合国家级、省级一流本科课程等资源优势，对传统课程进行全方位 AI 重构，建成 AI 赋能和 AI 融合课程 300 余门。

三是贯通真实复杂情境的实践育人通道。高校要全面深化新工科 2.0 建设，以强化工程实战能力为导向，重塑实践教学体系。依托高水平的国家级实验教学示范中心和虚拟仿真中心，创设“认知—工程—创新—探索”的阶梯式、沉浸式实践场域。要深化科教融汇、产教融合，建立“企业出题、学校答题、双师指导”的协同育人模式。学校深化产教融合与军民融合，与中船集团、中核集团、哈电集团等央企及国防科研院所建立国家关键领域急需人才的专项合作机制，师生“沉浸式”入企驻场学习、在企业的“真课题”和实战环境中完成毕业设计已成为常态。

3. 构建赋能导向的现代化大学治理体系

高校的治理效能与育人效能之间存在深刻传导和映射关系。综合改革的一个核心目标，就是构建现代化大学治理体系，实现“发展型赋能”。

一是健全制度体系。高校要系统制定本科教学制度矩阵，重新调整资源流向；建立基于数据的校院两级教学质量联动机制，将教学质量和育人成效作为核心指标，形成“学校统筹—学院主责—教师主体”责任链条，直接挂钩各机关部门和各学院年度绩效考核与经费预算下拨。学校系统制定新时代“九大体系”“十大工程”本科教学制度矩阵，精准确立全校资源流向，有效扭转“重科研、轻教学”倾向，

全员护航、全要素提质增效的工作格局全面形成。

二是完善质量闭环机制。学校不断完善专业预警与退出机制，综合运用大数据手段，对就业质量持续偏低、行业需求明显萎缩的专业实施限期整改或停招。常态化普及化开展专业认证，以“应认证尽认证”原则推动工程教育专业认证。建立长周期毕业生职业发展跟踪机制，将第三方人力资源机构客观评价数据、校友毕业五年后发展轨迹以及行业头部企业岗位胜任力模型，作为人才培养方案修订的根本依据，形成以外部标准驱动内部升级的持续改进闭环。

4. 打造涵养高阶思维与家国情怀的教育生态

拔尖创新人才的成长与发展根植于教育生态土壤。深厚的人文素养与强烈的家国担当共同构成新时代强国强军人才不可或缺的品格底座。

一是全面升级“一站式”学生社区场域。高校要构建“一区多能、一室多用”全域集成育人布局，将学业深度辅导、心理健康支持、职业生涯规划咨询、科创孵化空间等关键功能全部下沉并集成至社区内部，把物理空间转化为全天候、沉浸式的育人场域。学校持续深化“一站式”学生社区综合管理模式建设，并于 2025 年承办全国专题研讨班，为 83 所高校提供实地研学，持续释放全国示范高校的标杆辐射效能。

二是打造思政铸魂与强国强军文化品牌。高校要深入挖掘红色校史和行业特色文化，打造特色社区文化品牌，将“德育铸魂、智育固本、体育强身、美育浸润、劳育淬炼”无缝融入学生日常微观生活。以时代楷模、全国教书育人楷模等为最鲜活思政教材，感召青年学子。学校作为拥有纯正红色血脉的国防特色高校，深入挖掘转化“哈军工”精神，打造“船海核”特色社区文化品牌，牵头联合 200 余所高校组建行业、区域、省域三大“课程思政联盟”，实现从专业课内涵挖掘到全国高教

领域价值引领的跨越。连续三年调研显示，学校 98%以上本科生认同“到祖国最需要的地方去”，2025 届毕业生投身“船海核”及国防系统比例达 68.7%。

三是构建“竞赛培优+四创赋能”育人生态。高校要开发兼具硬核技术挑战度与趣味性的优质创新创业课程，完善课赛一体化学分转换机制，建立高水平科创成果与毕业论文置换制度。推动高层级国家重点科研平台、大型仪器设备向本科生常态化开放。学校组建高水平学生科技社团矩阵，联动行业领军企业与顶级科研院所，直接用产业界前沿实景真题锤炼学生技术研发、系统工程与成果商业化落地能力，实现学生实践创新能力群体性、整体性跃升。

深化前瞻布局，持续放大高等教育综合改革的新效能

新时代强国强军人才自主培养是长期战略任务，综合改革没有终点。一所大学的发展空间和战略高度，很大程度上取决于它与外部世界连接的通畅程度，与科技前沿的连接决定创新高度，与产业需求的连接决定贡献效度，与未来趋势的连接决定布局先度。高校要进一步“拥抱智能、拥抱企业、拥抱未来”，持续扩大效能释放边际空间，为新时代强国强军人才培养提供有力支撑。

1. 拥抱智能，驱动数智化改革从“工具辅助”向“系统重塑”跃升

在高等教育数字化转型中，一些高校着眼于引进通用大模型，铺设高速校园网，建设智慧教室等，比较重视“物理基建”层面。然而，新技术的引入必然带来深层次认知结构改变。高校数智化改革关键在于让人工智能褪去“外在辅助工具”外衣，真正内化为重塑高校科研模式与育人范式的结构性革命力量。

一是以 AI 赋能科研组织模式的颠覆性变革。高校要将智能科学本身作为交叉创新的核心驱动轴，主动强化智能理论、方法、模型、系统前沿研究，集中战略资源攻坚科研前沿交叉方向，研发具有自主知识产权的垂直领域大模型，改变传统科

研试错模式，使智能化研究既能直接服务于高阶人才培养，也能成为支撑国家安全的科技硬核增长点。

二是全面重塑个性化教育教学与评价模式。工业化时代的教育痛点在于无法兼顾“规模化”与“个性化”，而 AI 的出现为破解这一问题提供了契机。高校要积极探索由智能体驱动的个性化学习范式，全面构建“师一生一机”三元协同的新型课堂。通过自适应的泛在 AI 学伴系统，精准绘制学生的认知曲线，识别能力弱项，推送定制化挑战任务，推动评价体系从“分数驱动”向“能力驱动”跃升，促使“因材施教”实现规模化落地。

三是以数字孪生构建智慧决策中枢神经系统。大学治理效能的跃升必须建立在精准数据基座之上。高校要着力构建高保真数字孪生校园，打破各行政部门的“数据烟囱”，建设校级 AI 决策中枢，对教学运行状态、学生心理波动、科研资源分配效能进行实时动态监测。建立“全息感知—趋势预测—智能决策—自动反馈”的敏捷治理闭环，推动大学管理从传统的“经验驱动”向“数据驱动”跃升。

2. 拥抱企业，驱动产教关系从“供需对接”走向深度“共生共创”

拥抱企业、融入产业，其本质在于打破“校企组织壁垒”，要求高校在真实产业问题、社会重大需求中重新校准办学指针，让科研成果“成不成熟，到企业车间去实战检验”，让人才“合不合格，交由用人单位来实名打分”，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

一是要让领军企业成为人才培养“标准端”的联合主导者。企业是人才的最终“消费者”，对技术演进和岗位胜任力有着最敏锐的嗅觉。高校要创新协同育人底层制度设计，实施引智战略，聘任大国重器总师、央企首席科学家作为特聘教授，实质性、深层次地主导核心拔尖专业培养方案制定。打通校企人才流动“旋转门”，实

现师资双向挂职。将最前沿工业标准、严谨工程系统思维、企业级实战开发平台无缝植入大学四年培养全生命周期，以“校企双核”共同孕育能解决真问题的国家卓越工程师群体。

二是要让企业成为科研成果转化“前端”的联合发榜方。强化企业科技创新主体地位，并不意味着削弱高校的基础研究功能，而是要求高校的基础研究必须带有应用场景导向。高校要加速搭建高能级融通创新平台，与龙头企业共建产业创新研究院、概念验证中心和中试熟化基地。在科研组织机制上，全面推行“企业出题、高校揭榜”的协同攻关模式，把企业真需求转化为真命题和真论文。聚焦产业一线“卡脖子”难题，组建跨学院、跨学科有组织的科研联合团队，打通从原理样机到概念验证再到产业落地的链路，形成高校与产业同频共振、共生共荣的创新联合体。

三是要以企业效能逻辑重塑高校治理评价的“参照系”。现代企业诸多管理理念对高校治理改革具有重要借鉴价值。在遵循教育规律、恪守学术规则的前提下，高校要在治理中积极引入现代企业人力资源与绩效管理思维，在重大科研平台和联合项目中试行“企业化、项目制”柔性运行机制；在教师职称晋升与聘期考核中，大幅增加用人单位对其所指导学生实战能力的评价权重以及科研成果实际转化率的考核指标；在校内资源池的配置上，建立起严密投入产出效益测算模型，让“重效能、讲贡献”成为共识。

3. 拥抱未来，推动学科布局从“响应式被动调整”走向“预见式主动引领”

当前，新一轮科技革命和产业变革加速演进，科技创新和产业创新深度融合^[7]，人才培养周期天然长于技术更新周期。高校必须面向国家重大需求，以超前眼光研判未来十年乃至更长时期的高等教育发展趋势，瞄准新场景、新业态、新领域、新范式，将“响应式调整”全面升级为“预见式布局”。

一是以前瞻视野布局未来颠覆性学科体系。高校要聚焦集成电路、海洋信息、具身智能、低空经济、核聚变能等前沿领域，建立学科专业设置调整快速响应机制，布局新兴交叉学科方向与专业，推动现有学科未来化跃升，实现未来学科嫁接式落地。

二是以颠覆性思维重塑未来人才培养图景。高校要面向未来建设新型学习中心，推动人才培养从单一“知识库堆积”向高阶“未知探索与能力锻造”转型。打破传统排课逻辑，以重大挑战性项目为主轴、以跨学科融合为经纬，重塑底层育人逻辑。探索弹性学制、本硕博自由贯通、微专业、微文凭累积等高度灵活的培养路径，构建深度互动、相互启发的师生学术生命共同体。

三是以国家战略为使命攻关未来前沿科技。高校要深度融入国家战略性新兴产业和未来产业顶层布局，强化基础性、前沿性，甚至“异想天开”的颠覆性技术创新。勇闯科研“无人区”，在可控核聚变、深海极地探测等前沿领域进行科技攻关，在若干前沿领域抢占未来科技制高点。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）